

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД П. ПРОБУЖДЕНИЕ»
ЭНГЕЛЬССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУЧИК»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Занятие по речевому развитию
в группе компенсирующей направленности
(дети с нарушением речи и ОВЗ, 5-7 лет)**

Тема «Страна Игрушек»

Подготовили учителя-логопеды,

Трифорова Л.Я.,

Смурыгина Н.Е.

Тема «Страна Игрушек».

Образовательная область: речевое развитие

Цель: создать условия для закрепления умений использовать речь для коммуникации и познания по лексической теме «Игрушки».

Задачи

Образовательные:

уточнить и активизировать словарь детей по теме «Игрушки»; совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, относительных имен прилагательных);

закрепить умения составлять описательный рассказ;

формировать умение изображать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Коррекционные:

развивать речевой слух, общую и мелкую моторику;

закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать их на плоскости, согласно схеме;

развивать умение двигаться ритмично.

Воспитательные:

содействовать развитию умений взаимодействовать и сотрудничать, проявлять самостоятельность и инициативу.

Оборудование: канат, нестандартное оборудование для дорожки, силуэтная карта – схема, «Чудесный мешочек», игровизоры, маркеры, предметные картинки с изображением сломанных игрушек, магнитофон, игрушки.

Словарная работа: плюш.

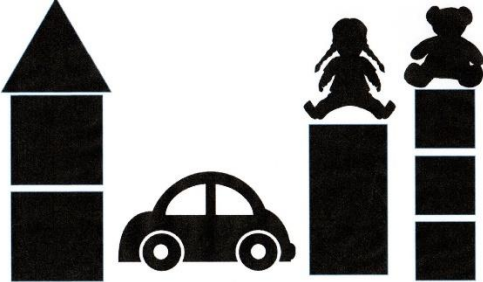
Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная активность.

Предварительная работа: рассматривание игрушек, игры с игрушками, повторение стихов А. Барто из серии «Игрушки».


Примерное содержание занятия

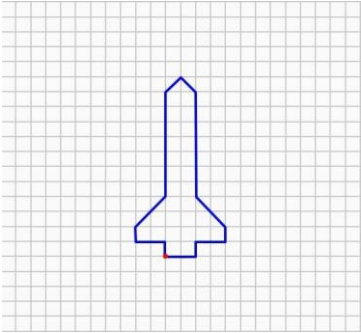
Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный (мотивация)	Создание благоприятного психологического климата	
	Педагог - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Когда вы пришли утром в группу, не заметили ничего нового?	Отвечают на вопрос
	Создание проблемной ситуации - А посмотрите внимательно на полку. - Кто из вас знает, кто приносит такие	Находят коробку

	<p>коробки? - Что может в ней лежать? - Как узнать, кто из нас прав? - Адресат, что отправил нам эту посылку, написал сверху на коробке, что мы можем ее открыть, если отгадаем загадку. Согласны? Мишки, кубики, машинки И конструкторы большие, И мячи, и безделушки – Это всё мои....</p> <p><i>Педагог открывает коробку, в ней 2 мяча МИКС</i> - Ребята, что это? - Что обычно содержится в мячах? Поищите. - Понятно, что это за карточки? - А если попробовать их соединить? - Помочь прочитать? «Здравствуйте, дорогие ребята. Я живу в стране Игрушек. Но все игрушки обиделись на меня и не хотят со мной играть. Пожалуйста, помогите мне с ними помириться. Гном»</p>	<p>Почтальон Выдвигают предположения</p> <p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети находят в мячах 4 карточки, рассматривают их</p> <p>Совместно составляют карточку-письмо</p> <p>Слушают</p>
	<p>Уточнение цели деятельности</p> <p>- Кому нужна наша помощь? А, как вы думаете, что для этого нужно сделать? А вы хотите помочь Гному?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Основной</p>	<p>Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>- Чтобы туда отправиться, нам нужно подготовиться. Вы знаете стихи про игрушки? - Давайте вспомним первые строчки стихотворений А. Барто об игрушках, но будем менять интонацию голоса. Согласны? Педагог начинает... <i>Тихо.</i> Спать пора – ... уснул бычок. Лег в кроватку на бочок. <i>Громко.</i> Наша Таня – ...</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети проговаривают стихи, меняя силу голоса и интонацию</p>

	<p>громко плачет. <i>Грустно.</i> Зайку бросила – ... хозяйка, под дождем остался зайка. <i>Весело, задорно.</i> Матросская шапка – ... веревка в руке, тяну я кораблик по быстрой реке</p>	
	<p>Физминутка - Дорога в страну Игрушек не простая, нам предстоит преодолеть препятствия. Вы готовы? Тогда отправляемся! (развитие общей моторики)</p>	<p>Дети проходят по канату, перешагивают пуфики, перепрыгивают «лужу»</p>
	<p>- Отлично получилось. А теперь надо закрыть глаза и произнести такие слова «Вправо, влево повернись в стране Игрушек очутись».</p>	<p>Дети выполняют движения со словами</p>
	<p><i>Детей встречает Гном</i> Гном - Здравствуйте, ребята! Как я рад вас видеть! Я очень ждал вас! Поможете мне помириться с игрушками?</p>	<p>Ответы детей</p>
	<p>Задание. Формирование навыка распознавания силуэтных фигур на схеме и расположение предметов на плоскости, согласно схеме</p>	
	<p>- Я тут немного пошалил и разбросал все игрушки. А они так любят порядок... Помогите расставить всё по своим местам. <i>Гном выставляет силуэтную схему</i></p> 	<p>Работа детей по схеме</p>
	<p>Дидактическая игра: «Скажи правильно» (образование относительных прилагательных)</p>	
	<p>Гном - Ребята, скажите, из каких материалов бывают игрушки? - Скажите мне, матрёшка из дерева, какая?</p>	<p>Ответы детей</p>

	<p>Колокольчик из глины, какой? Самолёт из бумаги, какой? Мяч из кожи, какой? Петушок из резины, какой? Машина из железа, какая? Кукла из пластмассы, какая? Мишка из плюша, какой?</p>	
	Словарная работа	
	<p>Педагог - Мишка из плюша. А что это за материал, плюш? (ткань с длинным ворсом на лицевой стороне, используется для шитья одежды, театральных костюмов, обивки мебели; из плюша делается плюшевый мишка и другие детские игрушки; он мягкий и приятный на ощупь)</p>	Ответы детей
	Пантомима. «Покажи игрушку» (развитие воображения)	
	<p>Педагог - Гном, наши дети знают очень интересную игру, как показать игрушку без слов</p>	<p>Дети показывают пантомиму (2-3 ребёнка) и отгадывают, какую игрушку изображают товарищи</p>
	Игра с мячом «Назови ласково» (образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)	
	<p>Педагог - А ты знаешь, Гномик, что игрушки «любят» когда их называют ласково? Гном - Я не умею говорить такие слова... Педагог - Не волнуйся, мы тебя научим. Верно ребята? - Кто уверен в своих силах? ... <i>Бросает мяч:</i> мяч - ... лошадь - ... машина - совок - ... кукла - ... матрёшка - ведро - ... неваляшка - самолёт - ...</p>	<p>Дети называют игрушки в уменьшительно-ласкательной форме.</p>
	Игра «Почини игрушки» (образование имен существительных)	

единственного числа родительного падежа)	
<p>Педагог - Я вижу некоторые игрушки сломаны. Их надо починить. Справимся, ребята? Вот посмотрите</p> <p><i>Выставляются предметные картинки с изображением сломанных игрушек</i></p> <p>- Без чего ослик? (самолёт, автомобиль)</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей</p>
	
Беседа (воспитание бережного обращения к игрушкам)	
<p>Педагог - Гномик, ты бережёшь игрушки?</p> <p>Гном - А как их надо беречь?</p> <p>Педагог - Вот почему игрушки на тебя обиделись и не хотели с тобой играть</p>	<p>Дети рассказывают о бережном отношении к игрушкам.</p>
Динамическая пауза	
<p>Педагог - Гном, а мы пришли к тебе с подарком</p>	
Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие логического мышления)	
<p>Гном - А у меня тоже для вас есть сюрприз. Догадайтесь, какая игрушка у меня в шкатулке? Эта игрушка ...</p>	<p>2-3 ребёнка описывают игрушки</p>
Графический диктант. Работа с игровизором Воскабовича (умение изображать простейшую графическую информацию)	
<p>Гном - Ребята, игрушки хотят с вами поиграть. Они предлагают написать графический диктант.</p> <p>1 клетка вверх 2 клетки влево 1 клетка вверх 2 клетки наискосок вправо вверх 7 клеток вверх 1 клетка наискосок вправо вверх 1 клетка наискосок влево вниз 7 клеток вниз 2 клетки наискосок вправо вниз 1 клетка вниз</p>	<p><i>Дети садятся за столы, выполняют задание</i></p>

	<p>2 клетки влево 1 клетка вниз 2 клетки влево</p>  <p>- На что похож наш узор? А если его повернуть? - Дорисуйте фигуру, которую вы видите.</p>	<p>Дети находят различные варианты</p>
	<p>Педагог - Хорошо у тебя в гостях, Гном, но нам пора возвращаться в детский сад. Гном - Спасибо вам, ребята, что научили меня бережному обращению с игрушками. Теперь я их не обижу. Приходите ещё ко мне в гости, мне очень понравилось играть с вами! Педагог - Давайте, ребята встанем в кружок, закройте глаза и произнесите волшебные слова: «Вправо, влево повернись, в детском саду очутись»</p>	<p>Дети произносят слова и выполняют движения</p>
<p>Заключительный (рефлексия)</p>	<p>Организует беседу: где мы были, кому мы помогли, в какие игры играли, что было трудным, что понравилось?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>