

Трифонова Людмила Яковлевна

# МЯЧ МИКС:

ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ



Энгельс, 2023

***Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!***

***Мои незаменимые помощники и союзники!***

***День за днем мы совместно создаем для детей***

***атмосферу комфорта, уюта и доверия.***

Что же нужно формировать у ребенка-дошкольника, чтобы он стал успешным в будущем? Ответ на этот вопрос ищут многие. Ученые, методисты и практики единодушны: умение общаться – один из главных навыков во взрослой жизни, а готовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития.

В нормативных документах\*, регламентирующих деятельность педагогов дошкольного образования, указано на необходимость решения задач не только по формированию правильного звукопроизношения, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, грамматически правильной и связной речи, обогащению активного и пассивного словарного запаса детей, но и по обеспечению овладения ими речью как средством коммуникации, познания и самовыражения.

***Предлагаю объединить наши силы по вопросам***

***речевого развития детей.***

***Готовы играть, развивая речь детей?***

---

\* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО)

## *МЯЧ МИКС – МОДИФИКАЦИЯ МЯЧА ТАКАНЕ*

Два года назад открытием для меня стал мяч Такане – пособие из Монтессори-педагогике для детей первого года жизни. В разных странах он называется по-разному: Puzzle Ball, японский воздушный шар, мяч Такане.

Основное назначение мяча – стимулирование движений у детей младенческого возраста через ряд упражнений.



*Подробную информацию о мяче, в том числе по использованию его с детьми младенческого возраста, вы найдете в статье Анны Ходыревой «Мяч Такане – чудо педагогической и инженерной мысли».*

*URL: <https://www.livemaster.ru/topic/2370901-myach-takane-chudo-pedagogicheskoy-i-inzhenernoj-mysli?ysclid=lkq26cuxqe301009636>*

По задумке японского педагога Такане мяч с самого рождения размещают над ребенком для привлечения его внимания (малыши с интересом разглядывают разноцветный предмет);



**в 2-4 месяца** ребенок тянется к подвешенному над ним мячу, «пинает» его ногами;

**в 5-6 месяцев** мяч дают ребенку в руки для развития у него мелкой моторики, формирования умений координировать движения рук;

**в 7-8 месяцев** мяч кладут перед малышом для мотивации к новым движениям — подтягиваться, ползать;

**в год** часто мяч используют для мотивации ребенка научиться ходить. Его можно пинать ногами, догонять и снова пинать. Из-за своей конструкции он не может «убежать» слишком далеко, у ребенка сохраняется мотивация догнать его самостоятельно.

**С года** с мячом Такане можно играть как с обычным мячом. Благодаря особой форме мяча, его легко ловить и удобно держать даже одной рукой. Он практически бесшумно ударяется об пол и

стены. В результате с ним можно играть, не боясь потревожить соседей.

**Мяч можно сшить самостоятельно.** Потребуется следующие материалы:

- натуральный хлопок (мяч приятен на ощупь, что хорошо сказывается на развитии у ребенка тактильных ощущений);
- синтепух (данный наполнитель позволяет мячик легко стирать);
- деревянное колечко (за него удобно подвешивать мяч в кроватке или держать в руках);
- металлический бубенчик (мелодично звенит, побуждает ребенка дотягиваться до мячика и задевать его руками и ногами).

При этом очень важно, чтобы деревянное колечко и бубенчик были надежно прикреплены (пришиты) к мячу.



*Пошаговую инструкцию, как сшить мяч Такане, вы найдете в статье Юрия Филева. URL: <https://montessoriblog.livejournal.com/102035.html?ysclid=lkycsfmlb5329059161>*

Мне (как учителю-логопеду) пришла идея видоизменить мяч Такане: сделать его разборным, использовать предметные картинки. При этом основной целью модифицированного пособия стало создание условий для мотивации, игры, конструирования, сочинения. Поэтому появилось новое название мяча – МИКС.



Карточки-фишки подготовлены по основным лексическим темам, указанным Н.В. Нищевой в «Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».



Предметные картинки можно скачать с сайта «Карточки Домана для самых маленьких».

URL: <https://deti-online.com/printables/kartochki-domana/>

Несколько видеоматериалов, иллюстрирующих проведение игр с мячом МИКС опубликованы в сообществе «Твой логопед. Интересно будет всем».



[https://vk.com/wall-211417002\\_21](https://vk.com/wall-211417002_21)



[https://vk.com/wall-211417002\\_170?z=video-211417002\\_456239056](https://vk.com/wall-211417002_170?z=video-211417002_456239056)



[https://vk.com/tvoj\\_logoped?w=wall-211417002\\_143](https://vk.com/tvoj_logoped?w=wall-211417002_143)



[https://vk.com/tvoj\\_logoped?w=wall-211417002\\_147](https://vk.com/tvoj_logoped?w=wall-211417002_147)

Рассмотрим несколько игр.

### Игра «Карточку ищу, слово говорю...»

Зачем?

Формируем у детей умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать

Как?

Заранее прячем в мяче от 4 до 8 предметных картинок (в зависимости от возраста детей, а также уровня речевого развития ребенка).

Перед началом игры сыну/ дочери сообщаем, что у вас есть мяч, но он не простой, а волшебный, потому что в нем что-то спрятано.

Ребенок рассматривает мяч, достает из него карточки-фишки и раскладывает их перед собой на столе.

Далее просим ребенка назвать предметы, которые изображены на карточках. *Например, дошкольник перечисляет предметы: тарелка, чашка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка и т.д.*

Далее предлагаем подобрать одно (обобщающее) слово. Для этого задаем ребенку вопрос: «Как все эти предметы можно назвать одним словом?» *Например, на карточках будут изображены шесть предметов (тарелка, чашка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка), подходящее обобщающее слово – посуда.*

Примеры предметных картинок (лексические группы слов/

**5-6 лет**

Огурец, помидор, морковь, капуста, баклажан (овощи)

Яблоко, груша, слива, вишня, абрикос, апельсин, мандарин (фрукты)

Лисичка, подберезовик, мухомор, белый (грибы)

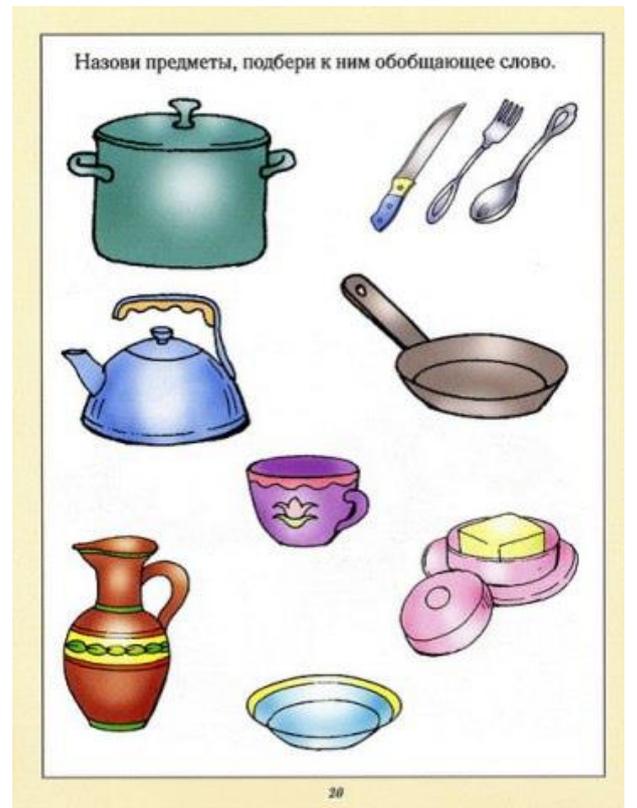
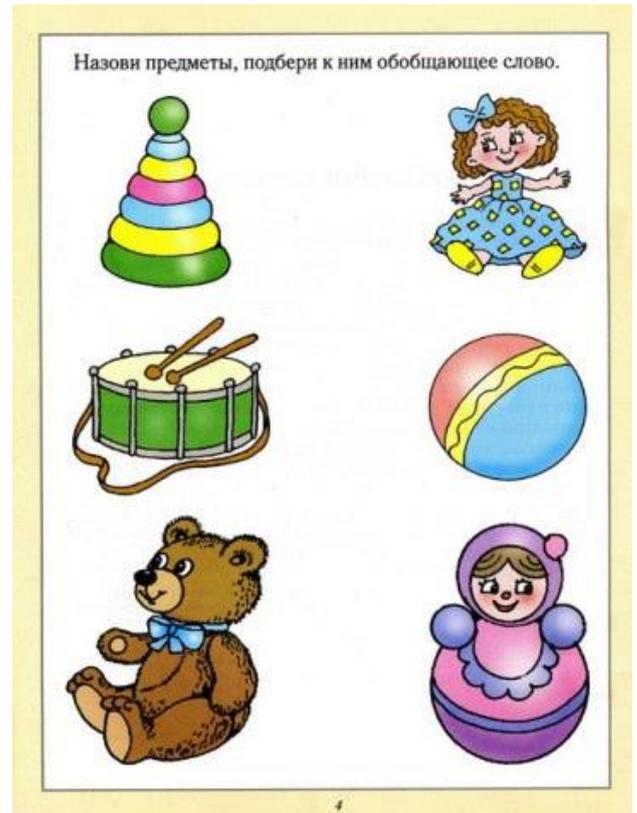
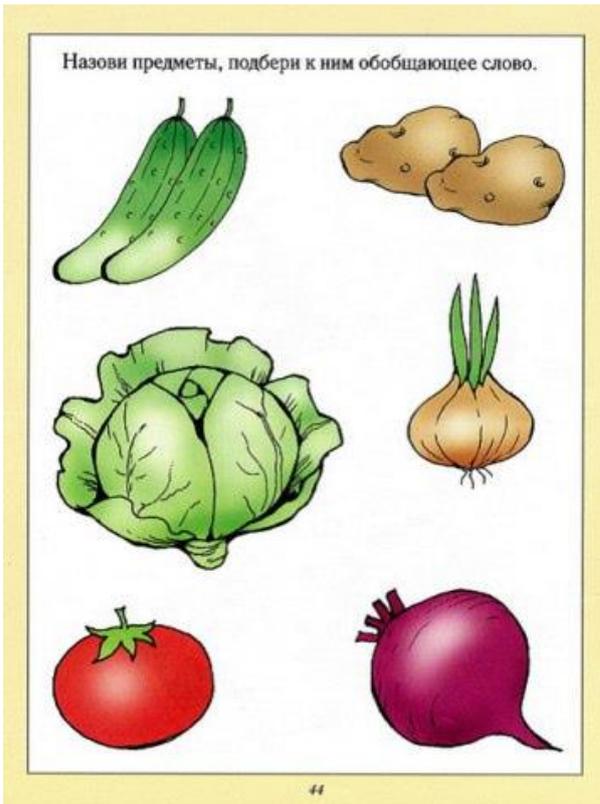
Куртка, сарафан, брюки, юбка, рубашка (одежда)

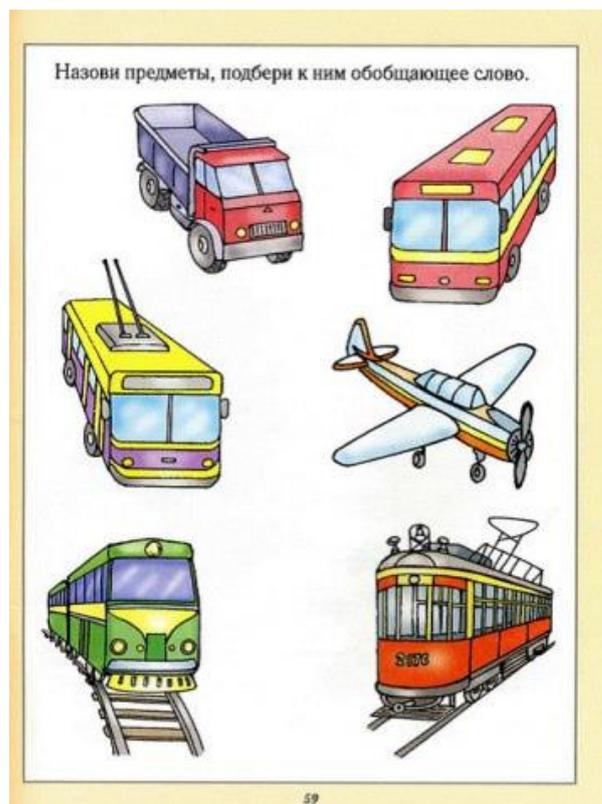
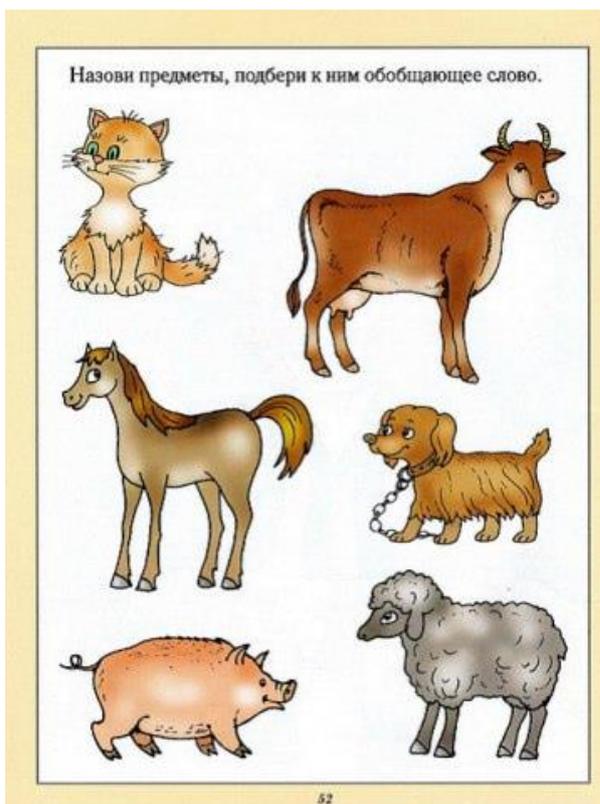
обобщающее  
слово)

Сапоги, туфли, тапочки, кроссовки, чешки (обувь)  
Кукла, машина, пирамида, матрешка (игрушки)  
Нож, тарелка, вилка, чайник, кастрюля (посуда)  
Воробей, голубь, сорока, петух (птицы)  
Кот, корова, лошадь, собака, свинья, баран (домашние  
животные)  
Заяц, медведь, волк, лиса (дикие животные)  
Диван, стул, кровать, шкаф, комод (мебель)  
Самолет, корабль, автомобиль, трамвай (транспорт)  
Учитель, водитель, продавец, полицейский (профессии)  
Сом, карась, щука, окунь, лещ, акула (рыбы)  
Гвоздика, тюльпан, пион, роза (цветы)  
Береза, сосна, ель, клен, липа (деревья)  
**6-7 лет**  
Топор, лопата, отвертка, пила (инструменты)  
Бабочка, муха, пчела, стрекоза, кузнечик, гусеница  
(насекомые)  
Ласточка, грач, соловей, скворец, аист, лебедь  
(перелетные птицы)  
Смородина, крыжовник, клубника, малина (ягода)  
Чай, сок, молоко, лимонад (напитки)  
Железо, дерево, пластмасса, стекло (материалы)  
Компьютер, холодильник, телефон, пылесос  
Футбол, баскетбол, бокс, борьба



## Варианты предметных картинок





Источник иллюстраций:

[https://vk.com/wall-22538945\\_1387?ysclid=lkx67pdvc6205688895](https://vk.com/wall-22538945_1387?ysclid=lkx67pdvc6205688895)

### Игра «Что лишнее?»

Зачем?

Формируем у детей умения анализировать, сравнивать, классифицировать, находить лишнее

Как?

Заранее прячем в мяче от 4 до 8 предметных картинок.

Сообщаем, что в мяче есть сюрприз. Ребенок рассматривает мяч, достает из него карточки-фишки и раскладывает их перед собой на столе.

Просим сына/ дочь назвать каждый изображенный на карточках предмет и объяснить, для чего он создан или как используется. Далее пробуем найти на карточках ЛИШНИЙ предмет. Для этого задаем ребенку вопрос: «Чем похожи ...? Как эти предметы можно назвать одним словом? А что лишнее?»

*Например, среди изображений овощей есть карточка-фишка с фруктом (груша). Ребенок*

перечисляет предметы: капуста, баклажан, лук, репа – это овощи; груша – фрукт. Значит лишний предмет на карточках – груша



## Игра «Я достаю из мяча...»

Зачем?

Формируем у детей умение изменять форму слов/имен существительных

Как?

Заранее прячем в мяче от 4 до 8 предметных картинок. Сообщаем, что в мяче что-то спрятано, но найти это нужно с закрытыми глазами. Ребенок на ощупь находит внутри мяча карточку-фишку, достает ее, смотрит и называет предмет, который на ней изображен, кладет предметные картинки на стол перед собой.

Когда нашли все карточки-фишки, просим ребенка повторить, что он нашел, проговаривая по образцу: «Я достаю из мяча ...». Например, «Я достаю из мяча грушУ, капустУ»

Примеры предметных картинок

Любые, карточки-фишки можно выбирать с предметами не по лексическим темам





## Игра «Что ест Винни-Пух?»

Зачем?

Формируем у детей умения изменять форму слова, планировать деятельность, договариваться

Как?

Сообщаем, что один сказочный герой прислал подарок, но нужно отгадать, кто он; для подсказки проговариваем загадку:

*Кто в виде тучки дождевой  
Летал по небу как герой,  
И песню пел как можно лучше,  
Что он совсем похож на тучу?*

*Винни-Пух*

Обязательно хвалим ребенка.

Далее говорим, что мяч непростой: с его помощью можно узнать, что медведь любит есть, спрашиваем сына/ дочь, как нужно поступить, чтобы назвать все любимые продукты сказочного героя.

Если ребенок играет с мячом не в первый раз, он самостоятельно догадается, что в мяче спрятаны фотографии всего того, что Винни-Пух ест.

Предлагаем проверить: достаем по одной карточке, проговаривая: «Винни-Пух ест малину», «Винни-Пух ест мед» и т.д.

*Варианты игры: изменить фразу, которую нужно продолжить. Например, «У Винни-Пуха есть ...».*

Примеры  
сказочных  
героев



## Игра «Пирог из чего?» или «Пирог какой?»

Зачем?

Формируем у детей умение образовывать имена прилагательные от имен существительных, согласовывать их со словом ПИРОГ

Как?

Сообщаем, что в сказочной стране напекли много пирогов. Но жители не знают, как они называются и просят о помощи. Спрашиваем сына/дочь, как они могут помочь, если в посылке был только мяч.

Если ребенок играет с мячом не в первый раз, он самостоятельно догадается, что в мяче спрятаны карточки-подсказки. Достаем из мяча по одной карточке, проговаривая по образцу: «*Это малина. Пирог с малиной. Малиновый пирог*».

Примеры предметных картинок

Ягоды: малина, смородина, крыжовник, клубника.

Фрукты: яблоко, груша, слива, вишня, абрикос, апельсин

Овощи: морковь, капуста, картофель, баклажан, перец.



Пример



## Игра «Назови ласково»

Зачем?

Формируем у детей умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-

Как?

Сообщаем, что в стране Речевичок жители не умеют говорить ласково и просят о помощи; спрашиваем дочь/ сына, как они могут помочь, если прислали только мяч. Ребенок предполагает, что в нем спрятаны карточки-подсказки.

Далее каждый участник игры достает из мяча по одной карточке, называет предмет, изображенный на карточке, ласково. Например, ребенок достал карточку из мяча, на которой изображена ШАПКА, проговаривая «ШАПОЧКА».

Если ребенок называет слово верно, взрослый ему аплодирует (хвалит)



Пример



## Игра «Большой или маленький?»

Зачем?

Формируем у детей умение называть предмет с ориентировкой на его размер, образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов

Как?

Сообщаем детям, что в стране Речевичок жители забыли, как нужно называть предметы, чтобы все сразу поняли, какого они размера (большого или маленького). Просим сына/ дочь проверить, умеет ли он/ она называть предметы в зависимости от его размера. *Например, показывает круги разного размера. Ребенок произносит: «круг – кружок».* Далее предлагаем достать из мяча по одной карточке-фишке, назвать, что за предмет на ней видит, ориентируясь на его размер



Пример



## Игра «Посчитай и назови...»

Зачем?

Формируем у детей умение согласовывать числительные с именами существительными

Как?

Предлагаем ребенку записать послание жителям страны Речевичок, которое поможет им научиться называть предметы разного количества. Сын/ дочь достает из мяча карточку-фишку, называет один предмет, который на ней изображен.

Дальше показываем цифру, предлагаем ответить на вопрос: *Сколько? Например, ребенок достал баклажан, педагог показал цифру «5», значит сын/ дочь отвечает: «Пять, пять баклажанов».*

Если дошкольник испытывает затруднения при выполнении задания, можно предложить посчитать баклажаны до 5. Произносим: «Один баклажан, два баклажана, три баклажана» и т.д.





### Игра «Лишняя карточка...»

Зачем?

Формируем умения выделять звуки в слове, находить лишнее слово по существенному признаку

Как?

Заранее подбираем наборы карточек-фишек: 7 штук, где в названии предметов встречается определенный звук, и 1 карточка, где в названии изображенного предмета нет этого звука.

Просим ребенка достать из мяча все карточки-фишки и разложить их перед собой. Далее сын/дочь называет предметы, которые на них изображены, определяет, с какого звука начинается каждое слово, старается найти лишнюю карточку, объясняет свой выбор. *Например, ребенок достал карточки, назвал предметы на них – «штаны, шапка, шкаф, тарелка», далее определил, что лишняя будет карточка с тарелкой, так как в слове нет звука [ш]*

Примеры предметных картинок

При выборе карточек-фишек не обязательно соблюдать лексическую тему, но название предметов, изображенных на карточках-фишках, должно начинаться с одного звука или в слове есть

## || определенный звук



Пример.

Лишняя карточка с предметом МОРКОВЬ, так как в названии предмета нет звука [л]



### Игра «Слово начинается...»

Зачем?

Формируем умения определять первый звук в слове

Как?

Сообщаем, что стране Речевичок не умеют находить первый звук в словах, предлагаем сыну/дочери записать видеопослание, на котором будет видно, как это делается.

Ребенок достает из мяча по одной карточке-фишке, называет предмет, который на ней изображен, повторяет (проговаривает) в каждом слове первый звук

Примеры предметных картинок

Карточки-фишки выбираем с изображенными предметами не по лексическим темам. Если слово начинается с гласного звука, то он должен быть в сильной позиции

## Игра «Я умею, говорю!»

Зачем?

Расширяем словарный запас ребенка, содействуем автоматизации звуков

Как?

Сообщаем, что забыли, как произносятся некоторые слова. Просим сына/ дочь о помощи.

Ребенок достает из мяча карточку-фишку и четко произносит, что он видит на ней. Мама/ папа повторяют, благодарят ребенка.

Примеры предметных картинок

Карточки-фишки могут быть сгруппированы не только по лексическим темам, но и по звукам, которые встречаются в названии предметов. Например, изображения следующих предметов: Шапка, Шкаф, Штаны, Шахматы



## Игра «Собери целое»

Зачем?

Формируем умение составлять целое из частей, составлять рассказ по предметным или сюжетным картинкам

Как?

В мяче размещаются части одной картинки.

Сообщаем, что в стране Речевичок малыш-шалун порвал картинку на части и никто не может понять, что на ней изображено, просим о помощи. Спрашиваем: «Что нужно сделать?» Ребенок предполагает: необходимо собрать из частей целое изображение и назвать, что он на ней видит.

Когда ребенок составит целое, уточняем, что получилось. По сюжетной картинке можно предложить сыну/ дочери составить рассказ

Примеры картинок

Любые



## Игра «Угадай на ощупь»

Зачем?

Развиваем тактильную чувствительность, мелкую моторику

Как?

Взрослый заранее в потайные карманы мяча кладет маленькие игрушки или предметы (шишку, каштан, камень и др.).

Предлагаем сыну/ дочери на ощупь определить, что спрятано в мяче. Если ребенок догадался и назвал предмет, что находится в мяче, он достает его и проверяет себя



## Игра «Раз, два, три, четыре, пять. Предложение составляю»

Зачем?

Развиваем умения составлять предложения из слов

Как?

Ребенок достает из мяча карточки-фишки, раскладывает их перед собой. Называет все предметы, которые на них изображены, пробует составить предложение, используя все слова



### **Игра «Что сначала, что потом?»**

Зачем?

Развиваем умения составлять рассказ по серии картинок с одним сюжетом

Как?

В мяче размещается несколько сюжетных картинок. Ребенок достает по одной картинке, называя, что на каждой видит. Далее пробует разложить сюжетные картинки по порядку, составляет рассказ





Систематическое и последовательное использование мяча МИКС позволит нам создать единое образовательное пространство для развития речи ребенка, как в детском саду, так и дома.



Всех, кого заинтересовали игры с мячом МИКС, прошу отправлять свои комментарии, отзывы и предложения на электронную почту: [lyudmila.trifonova.1985@mail.ru](mailto:lyudmila.trifonova.1985@mail.ru).



Приглашаю к сотрудничеству!  
Жду на страницах своего  
сообщества!

[https://vk.com/tvoj\\_logoped?  
ysclid=lkflj54x8928617039](https://vk.com/tvoj_logoped?ysclid=lkflj54x8928617039)