

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУЧИК»  
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, зд. 12в, тел. тел. 8(8453) 51-21-18  
E-mail: [madoy-25@yandex.ru](mailto:madoy-25@yandex.ru)

Методическая разработка  
«Детский журнал “Маленькая жизнь”»

Разработала:  
Трифорова Людмила Яковлевна,  
учитель-логопед

*Детство – когда все удивительно и ничто не вызывает удивления.  
А. Ривароль*

Процесс становления личности ребенка, его социализации в окружающем мире проходит у всех по-разному. Большое значение имеет то, как человек адаптируется в первые годы жизни в мире взрослых и сверстников. Зачастую ребенок не может объяснить, почему ему кто-то нравится, а кто-то нет, отчего иногда капризничает, а иногда смеется...

Что нужно делать, чтобы детям было проще адаптироваться к условиям детского сада и к правилам, принятым в обществе? Трудно дать единственно верный ответ на этот вопрос. Взрослым (родителям, педагогам) достаточно сложно проникнуть во внутренний мир ребенка, чтобы поддержать его инициативу и самостоятельность, вовремя (при необходимости) оказать ему помощь.

Большим подспорьем в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, стал разработанный мной журнал «Маленькая жизнь». Заполнение его страниц позволяет содействовать формированию у ребенка осознанного отношения как к собственной жизни, так и жизни окружающих. Предоставив воспитанникам возможность высказать что-то «тайное», взрослый помогает ребенку лучше познать себя, осмыслить свои поступки и их последствия, найти пути решения возникающих проблем, сделать осознанный выбор.

Общение со взрослыми при заполнении страниц журнала побуждает старшего дошкольника говорить о своей «маленькой жизни», а родителей – посмотреть на своего ребенка со стороны, увидеть его потребности, интересы, желания и возможные переживания, взглянуть на взаимоотношения в семье и на самих себя глазами сына или дочери.

Рассматривая, обсуждая с детьми, как каждый из них представил информацию о себе и своей семье, мы содействуем пониманию ребенком образа своего «Я», обогащению эмоционального опыта, формированию у него адекватной самооценки, уверенности в себе.

Анализ информации на страницах журнала помогает мне как педагогу больше узнать о семьях воспитанников, традициях и внутрисемейных взаимоотношениях.

Таким образом, журнал полезен всем участникам образовательных отношений: ребенку, родителям и педагогам.

Журнал «Маленькая жизнь» представляет собой папку формата А4 на кольцах. В нее постепенно вкладываются заполненные страницы по рубрикам.

На титульном листе взрослый совместно с ребенком прописывают фамилию и имя обладателя конкретного журнала.

Важно: если ребенок знает буквы и умеет писать, взрослый помогает ему записать текст печатными буквами на некоторых страницах; если не

умеет, то ответы и мысли малыша фиксирует педагог/ мама/ папа в момент беседы с дошкольником.

При заполнении страниц журнала «Маленькая жизнь» используются цветные карандаши (восковые, грифельные), маркеры, фломастеры; возможно применение разных видов красок (акварель, гуашь и т.п.); клей или клеящий карандаш, ножницы, шаблоны или трафареты по разнообразным темам, рисунки и фотографии, иллюстрирующие жизнь ребенка и его семьи.

## **Структура и содержание журнала «Маленькая жизнь»**

**Рубрика I** состоит из 6 страниц.

Страница «Обо мне» с личными фотографиями в различные возрастные периоды позволяют отследить изменения во внешности ребенка по мере его взросления. Желательно, чтобы дошкольник самостоятельно или с помощью взрослого написал свой возраст под каждой из фотографий, когда она была сделана.

На странице «Мое имя» ребёнок указывает свое имя, а взрослый записывает, почему его так назвали (если он знает), как его ласково называют члены семьи и сверстники и др.

На странице «Ножка-ладошка» каждые полгода обводятся ладонь и стопа ребенка, делается запись о возрасте дошкольника. Это также позволяет увидеть процесс роста владельца журнала.

Страницу «Моя семья» предлагаем родителям оформить дома (в домашней обстановке). На ней размещаются фотографии членов семьи, любимые занятия в выходные дни или во время совместного времяпрепровождения. Взрослый на данной странице может записать интересный случай из жизни семьи, который ребенок планирует (хочет) рассказать в группе сверстникам.

Страницу «Мои друзья» можно заполнить как дома, так и в детском саду. Здесь приклеиваются фотографии лучших друзей или рисуются их портреты, отмечаются имена.

Страница «Копилка интересов» оформляется детьми самостоятельно: рисунки любимой игры или игрушки, любимый праздник, герои любимой сказки, любимое угощение и т.д. Взрослый со слов ребенка рядом с изображением может записать небольшой рассказ, в котором следует пояснение, почему именно этот предмет, мероприятие, произведение являются у дошкольника любимыми.

**Рубрика II** состоит из 3 страниц.

На первых двух страницах («Здоровье берегу!», «Движение – жизнь») ребенок самостоятельно рисует или наклеивает картинки/ фотографии, связанные со спортивными увлечениями дошкольника или членов его семьи или применяемыми способами закаливания. При желании взрослый со слов ребенка записывает небольшой рассказ о событиях, что он изобразил.

Страница «Малыши-крепыши» содержит истории в картинках из жизни детей в детском саду – мероприятия по охране и укреплению здоровья (занятия по физическому развитию, спортивные праздники, прогулки и т.п.). При необходимости, взрослый со слов ребенка записывает рассказ об этих мероприятиях.

В рубрике **III** в журнал вкладывают одну или несколько страниц с рисунками или фотографиями, связанными с темой «**Добрые дела**».

Педагог просит ребенка принести материалы для этой рубрики, индивидуально беседуя и анализируя опыт дошкольника, совместно принимают решение, можно ли это фото/ рисунок разместить в его журнал. Это позволяет детям разобраться в том, что такое хорошо, а что такое плохо (например, чем отличаются хорошие и плохие поступки). Желательно на страницах этой рубрики выделить место для слов вежливости, благодарности. Записываем их яркими ручками или фломастерами! Если ребенок интересуется письменной речью, сначала дошкольник смотрит, как пишет слова взрослый, потом пробует повторить их написание самостоятельно.

**Рубрика IV** называется «**Как я в «Лучике» живу...**». Она содержит страницы, на которых ребенок отмечает интересные для него события из жизни детского сада (не реже 1 раза в месяц). Здесь могут быть и рисунки мероприятий, и фотографии с подписью имен любимых сверстников, педагогов и сотрудников детского сада. По желанию ребенка взрослые с его слов отражают впечатления о мероприятиях, которые ему больше всего запомнились.

**Рубрика V** – «**Про настроение**». На ее страницах располагаются нарисованные ребенком герои сказок или мультфильмов или наклеенные фотографии с изображением сверстников, отражающие различные эмоции и настроения. Ребенок может самостоятельно или с помощью взрослого сделать к ним подписи.

Если ребенок часто отказывается от заполнения журнала, то отдельно выделяются страницы, на которых ребенок рисует ответ на вопрос «Почему тебе не хочется заполнять страницы журнала?». Взрослый со слов ребенка записывает пояснение.

На страницах **рубрики VI** «**О чем мечтаю...**» ребенок в рисунках выражает свои желания и мечты, а взрослый может записать рассказ с его слов.

#### *Примечание.*

Заполнение журнала проводится с каждым ребенком индивидуально (только по желанию ребенка/ в удобное для него время). Поэтому структура (а иногда и содержание) журнала у детей варьируется. Количество страниц иногда зависит и от индивидуальных особенностей ребенка, и от задач, которые поставили перед собой педагоги и/ или родители.

Рассказы или пояснения дошкольников пишем печатными буквами, рассчитывая, что в будущем дети смогут самостоятельно прочитать их.

Записи рассказов, пояснений воспитанников на страницах журнала ценятся с позиции содержания, а не правильности написания слов.

Многообразие тем и видов работ помогают и ребёнку, и взрослому проявить свою фантазию и инициативу, позволяют воспитаннику достичь определенных результатов, в том числе

понимает свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение;

замечает различные эмоциональные состояния окружающих;

проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, общается, проявляет доверительные отношения;

хочет заниматься социально значимой деятельностью.