

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 15»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУЧИК»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Игровая обучающая ситуация
в группе компенсирующей направленности
(дети с нарушением речи и ОВЗ, 5-7 лет)**

Тема «Альбомы о животных»

**Подготовили
учителя-логопеды
Лобанова Елена Анатольевна,
Трифонова Людмила Яковлевна**

г. Энгельс, 2022

Возрастная группа: старший дошкольный возраст, разновозрастная (5-7 лет)

Тема «Альбомы о животных»

Цель: создать условия для формирования умений рассказывать о животных жарких стран и животных леса, отличать их.

Коррекционно-образовательные задачи:

закреплять умения использовать обобщающие слова «животные жарких стран», «животные леса», определять количество слогов в словах; отвечать на вопросы кратко и полно.

Коррекционно-развивающие задачи:

развивать мелкую моторику; зрительное и слуховое восприятие, внимание; закреплять умения составлять по схеме фигуры из различных частей конструкторов.

Воспитательные задачи:

содействовать формированию умений работать в группе, проявлять взаимопонимание, доброжелательность.

Виды деятельности: игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, двигательная активность.

Формы организации: индивидуальная, подгрупповая.

Оборудование: предметные картинки с изображением животных жарких стран и животных леса, миниларчики, карточки с заданиями (животные жарких стран и острова с пальмами, животные леса и полянки с елками); конструктор «Чудо-крестики», карточки-схемы, игровизоры, маркеры, салфетки, зажимы, цветные верёвочки-липучки, фотоаппарат или телефон для съёмки.

Примерное содержание

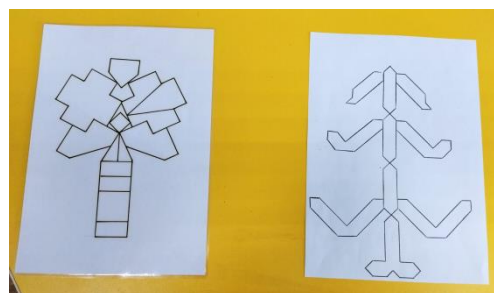
Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников	Примечание
Вводная часть (мотивация)		
<i>Создание проблемной ситуации.</i> Сообщаю: «Медвежонок Мишик собрал много фотографий о животных, решил сделать альбомы о животных жарких стран и животных леса, но случилась беда». Прошу рассмотреть 4 страницы альбома и предположить, что произошло. Спрашиваю: «Как себя чувствует в этой ситуации Мишик?», «Может ли ему кто-то помочь?»	Дети предполагают, что все фотографии перепутались Дети предлагают помочь	Четыре страницы альбома с фотографиями
Основная часть		
<i>Уточнение цели деятельности.</i> Организирую обсуждение, чтобы определить, как будем помогать Мишику	Участвуют в обсуждении, с помощью педагога уточняют, чем будут заниматься	
<i>Уточнение представлений о структуре и содержании альбомов.</i>		

Спрашиваю: «Что такое альбом? С чего он начинается?» Помогаю вспомнить, что альбом начинается с обложки	Отвечают на вопросы	
<i>Подготовка к изготовлению обложки.</i> Сообщаю, что Мишик приготовил карточки-схемы деревьев; прошу догадаться, что это за деревья, рассказать, где растут пальма и елочка	Рассматривают карточки. Называют деревья, рассказывают о них (что знают)	Карточки-схемы пальмы и елочки
Организую обсуждение, что разместим на альбоме о животных леса и альбоме о животных жарких стран	Предполагают, взрослый (при необходимости) помогает	
<i>Упражнение. Изготовление «обложки»</i> Предлагаю поработать на миниларчиках: один составляет елочку из конструктора букв, а другой – составляет пальму из чудо-крестиков	Дети выполняют задание на миниларчике, используя карточки-схемы деревьев, чудо-крестики, конструктор букв	Миниларчики, чудо-крестики, конструктор букв
Хвалю детей, сообщаю, что обложки для альбомов готовы, спрашиваю: «Что нужно делать дальше?»	Предлагают разместить фотографии животных	
Показываю, одну из страниц, спрашиваю: «Можно ли ее вложить в альбом?», «Почему нет?»	Объясняют, что фотографии перепутались	На миниларчике картинки животных в различном сочетании на зажимах-липучках
Предлагаю, помочь Мишику определить, какие это животные (леса или жарких стран) – цветными веревочками соединить фотографию животного с елочкой или пальмой	Выполняют задание, используя цветные верёвочки-липучки	
Хвалю детей, фотографирую эти страницы, обещаю на следующий день принести готовые фотографии, чтобы вставили их в альбомы		
<i>Динамическая пауза</i> Дилы-дилы-дилы — появились крокодилы. Моты-моты-моты — появились бегемоты. -Афы-афы-афы — жуют листики жирафов.	Дети повторяют слова, изображают дремлющего крокодила. Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты. Дети тянутся вверх, изображая жирафов.	

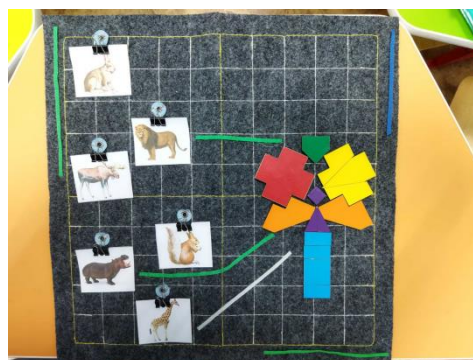
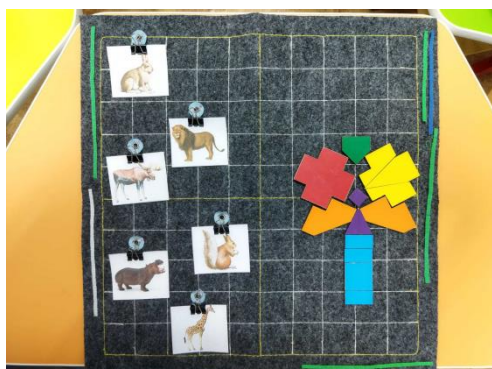
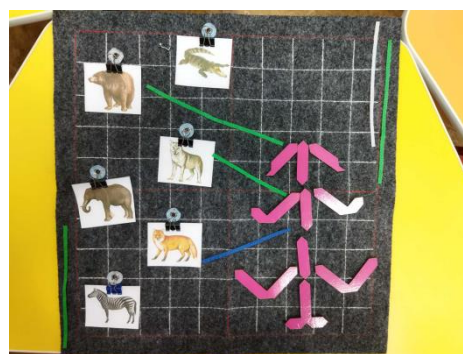
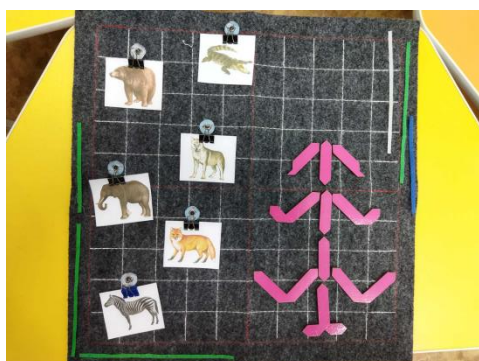
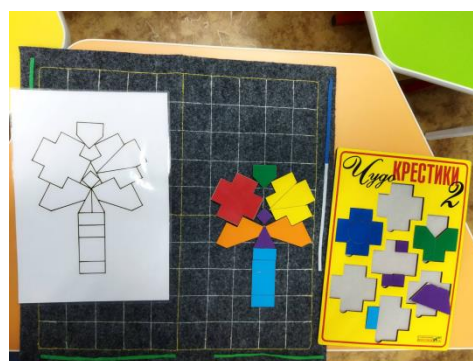
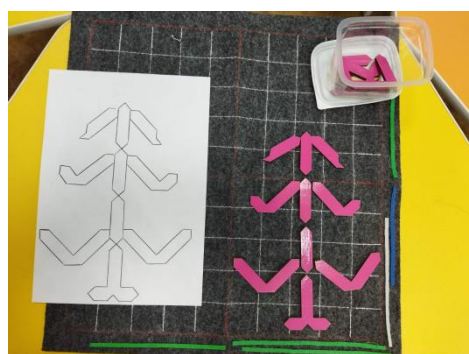
<p>-Ны-ны-ны — водой брызгаю слоны.</p> <p>-Яны-яны-яны — по веткам скачут обезьяны</p>	<p>Надувают щеки, как бы набирая воду, брызгают. Дети изображают скачущих обезьян</p>	
<p>Сообщаю, что на второй странице альбомов Мишик решил разместить вот такие интересные снимки с животными:</p> <p>-Количество елок и пальм обозначает количество слогов в словах. -Вы определяете количество слогов в названии животных и соединяете с нужным символом обозначения слогов</p>	<p>Дети получают карточки с заданиями, маркеры, салфетки и выполняют работу на игровизорах, используя маркеры</p>	<p>Карточки с заданиями (животные жарких стран и острова с пальмами, животные леса и полянки с елками) в игровизорах. Маркеры, салфетки</p>
<p>Сообщаю, что на третьей странице альбомов Мишик решил расположить большие фотографии животных и схемы для выкладывания. Предлагаю выбрать любую схему.</p> <p>Помогаю вспомнить, что такое конструктор «Чудо-крестики», как с помощью его деталей можно выкладывать изображения предметов. Раздаю конструктор «Чудо-крестики»</p>	<p>Дети выбирают схему животного, получают конструктор «Чудо-крестики» и составляют животных, используя схемы</p>	<p>Карточки-схемы, конструкторы</p>
Заключительная часть (рефлексия)		
<p>Организирую беседу, рассмотрение получившихся страниц альбомов. Примерные вопросы: - Что делали? - Кому помогали? Как? - Что нового узнали? - Кому могут рассказать о животных после занятия?</p>	<p>Рассматривают страницы альбома, участвуют в беседе</p>	

Приложение

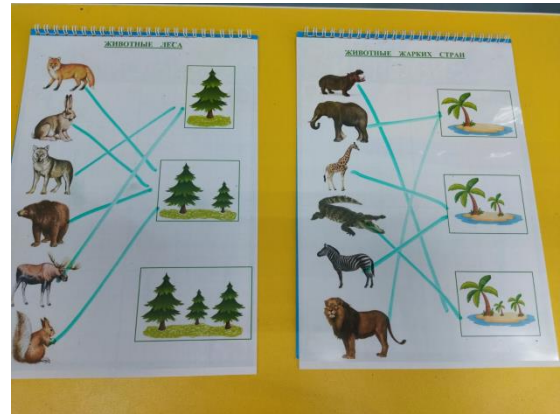
Обложка альбомов



1 страница



2 страница



3 страница

