

ОТЧЕТ
о проведении онлайн - анкетирования для родителей
(законных представителей) на тему
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА»

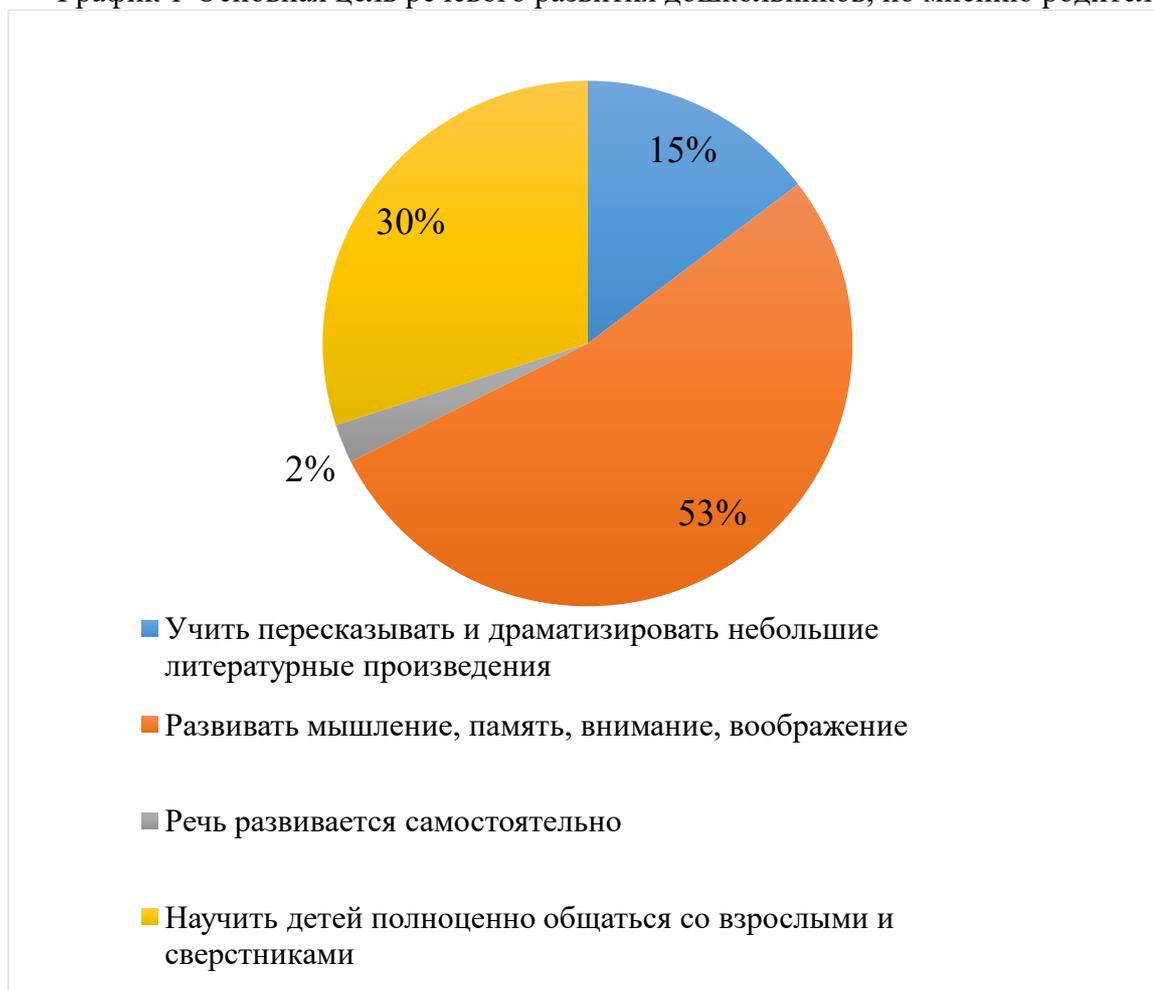
Составила:
Старший воспитатель
Богданова С. С.

г. Энгельс, 2021 г

С 1 по 11 февраля 2021 года в рамках проведения тематического контроля на тему «Организация работы по развитию речи у детей посредством современных методик и технологий» в сети internet (адрес ссылки: https://drive.google.com/drive/mobile/my-drive?usp=sheets_web) было проведено авторское исследование (онлайн – анкетирование) на тему «Речевое развитие вашего ребенка», целью которого было выяснить проблемы, возникающие у родителей по данной тематике, а также проанализировать знания родителей о развитии речи детей, работу детского сада и семьи по данной проблеме. В данном исследовании приняли участие 146 респондентов (62 % от общего количества семей дошколят), которые являются родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ «Детский сад №25» ЭМР, Саратовской области.

Первый вопрос в анкете звучал «Как Вы считаете, какова основная цель речевого развития дошкольников?». Большинство опрошенных считают, что основной целью речевого развития дошкольников является развитие мышления, памяти, внимания и воображения. Так считают 53% опрошенных. Так же, не менее важной целью называют обучение детей полноценно общаться со взрослыми и сверстниками (30%). Учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения считается целью речевого развития лишь у 15% респондентов. А мнение о том, что речь развивается самостоятельно поддерживают лишь 2% родителей.

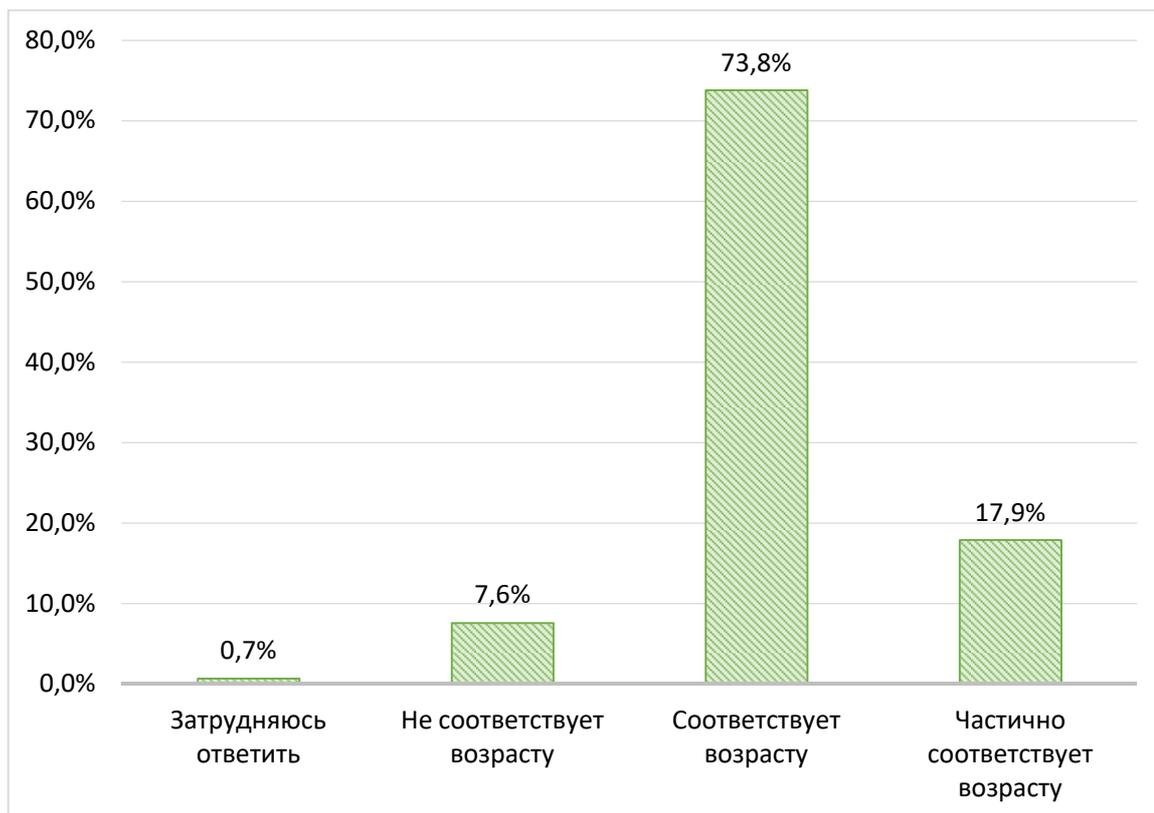
График 1-Основная цель речевого развития дошкольников, по мнению родителей



Отвечая на второй вопрос: «Какую оценку Вы даёте уровню развитию речи своего ребенка?» - 73,8% родителей оценивают речевое развитие своего ребенка как соответствующее возрасту, 17,9 % считают, что развитие частично соответствует возрасту. 7,6% уверены, что речевое развитие их ребенка не соответствует возрасту, и лишь 0,7% затрудняются ответить. Таким образом, мы

можем сделать вывод, что родители имеют представление о критериях к оцениванию речевого развития о детей.

График 2- Оценка речевого развития ребенка, по мнению родителей



Говоря о том, каким образом были ознакомлены с программой детского сада в области речевого развития, это третий вопрос анкеты, родители (законные представители) отмечали, что основное количество знаний в этой сфере получили на информационном стенде в приемной части группы (45%), 34% родителей были ознакомлены на родительском собрании, 20% с целью поиска информации в данной сфере воспользовались сайтом ДООУ и лишь 1% родителей оказались вовсе не ознакомлены с данной информацией. Таким образом, следует отметить, что основное количество людей самостоятельно ознакомились с программой речевого развития.

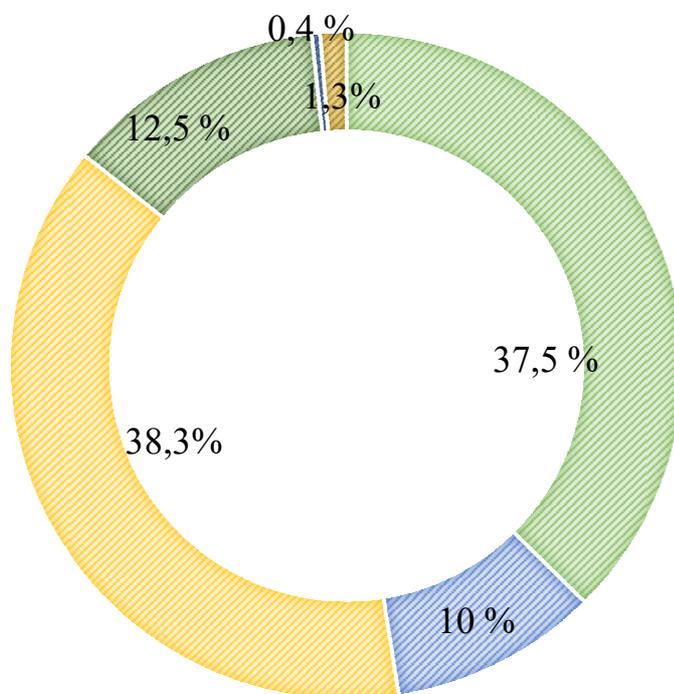
График 3 – Ознакомление с программой детского сада в сфере речевого развития, по мнению родителей



Отвечая на четвертый вопрос «По каким признакам Вы отмечаете, что в детском саду ведется работа по развития речи?» в равной степени родители выделяют такие признаки, как обогащение речи ребенка новыми словами и делится новыми стихами, потешками и так далее (по 38,3% и 37,5% соответственно). 12,5% сообщили, что узнают об изменениях в речи ребенка из бесед с воспитателями, а 10% отметили знания и рассказы ребенка о новых произведениях и авторах. Лишь 1,3% говорят о том, что не замечают изменений, а 0,4% отметили изменения в общении ребенка со своими сверстниками.

График 4 –Признаки развития речи дошкольников в детском саду, по мнению родителей

- Ребёнок рассказывает новые стихи, потешки и тд.
- Ребёнок узнает и рассказывает о новых произведениях и об авторах
- Речь ребёнка обогащается новыми словами
- Из беседе с воспитателями
- По общению ребенка с другими детьми
- Не заметили



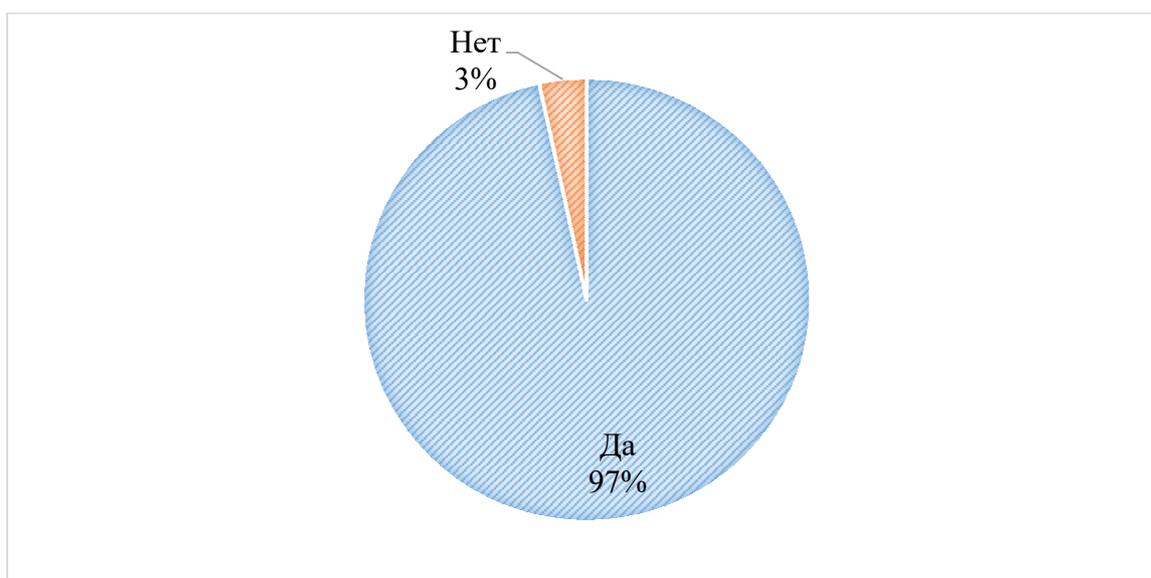
Отмечая частоту проявления интереса у ребенка к речевым играм и чтению книг (пятый вопрос анкеты), 59% респондентов отметили частую заинтересованность у своих детей. 39% говорят о нечастом проявлении, а 2% отметили абсолютную незаинтересованность дошкольников.

График 5 – Проявление интереса ребенка к речевым играм и чтению книг, по мнению родителей



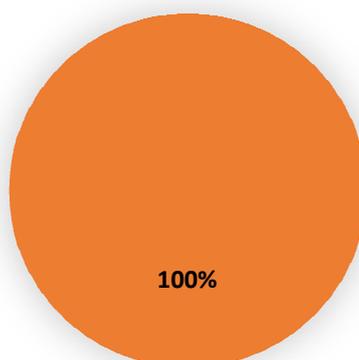
Отвечая на вопрос об проведении совместной работы родителей (законных представителей) с ребенком по совершенствованию его речи, 96,6% родителей ответили положительно и лишь 3,4% дали отрицательный ответ.

График 6 – Проведение работы с ребенком по совершенствованию речи, по мнению родителей



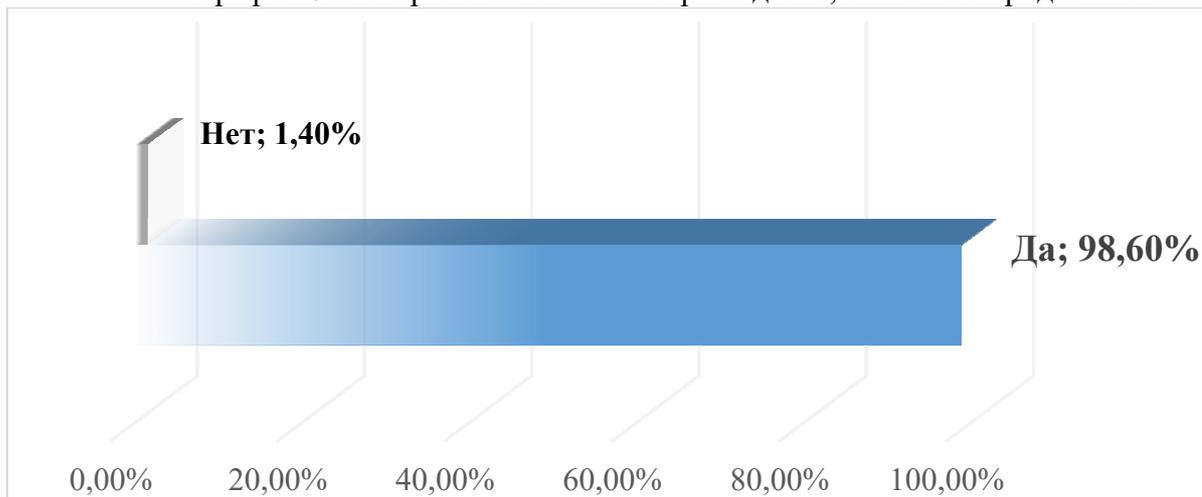
Следует отметить, что отвечая на седьмой вопрос «Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок?» 100% респондентов ответили утвердительно.

График 7 – Заинтересованность родителей в разговорах детей, по мнению родителей



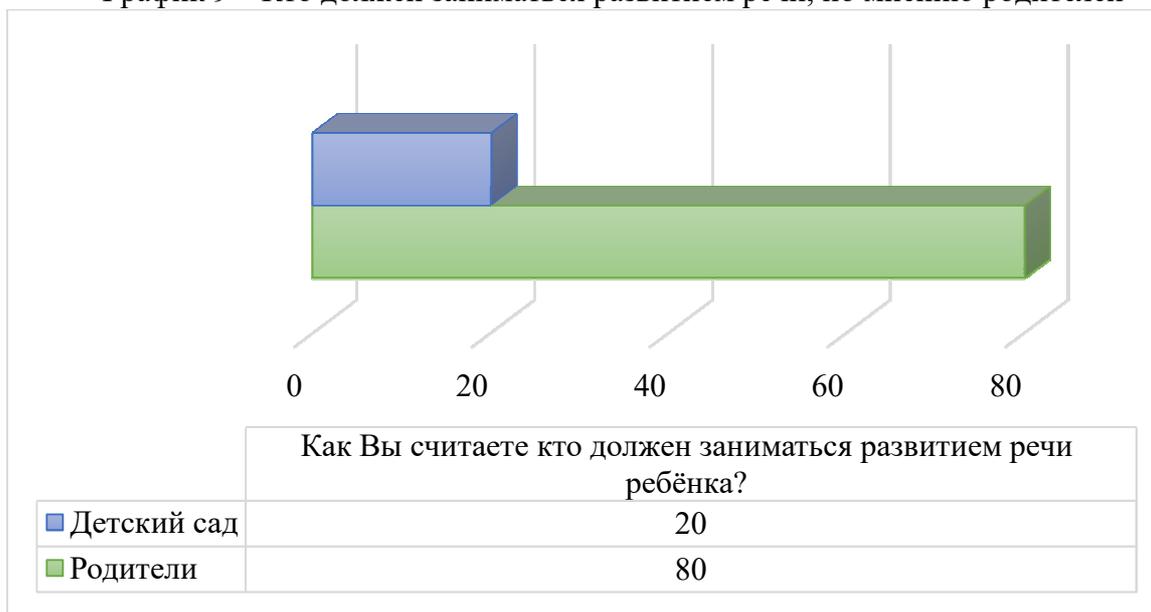
Говоря об ошибках в речи ребенка (восьмой вопрос), 98,6% респондентов отмечают, что поправляют ошибки своих детей. 1,4% родителей не обращают внимания на неточности в речи дошкольников.

График 8 – Исправление ошибок в речи детей, по мнению родителей



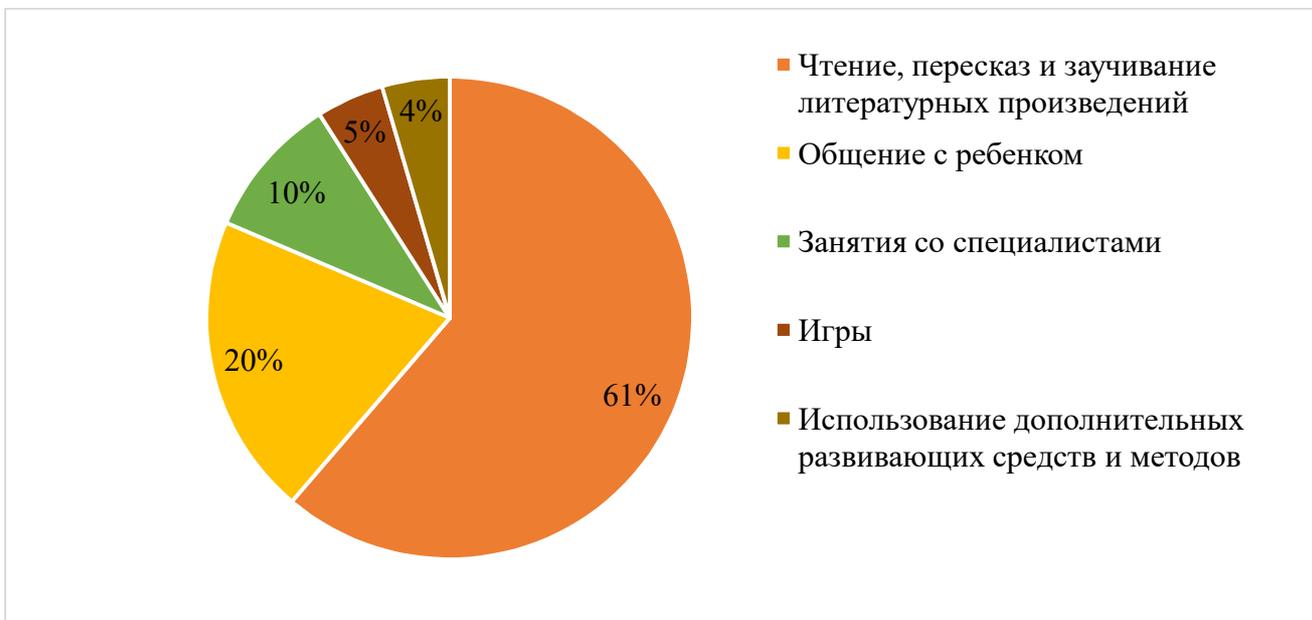
Не менее важен вопрос о том, кто должен заниматься развитием речи ребенка: родители или детский сад? (девятый вопрос). 80% родителей отмечают важность родителей и семьи в развитии речи дошкольника. В то время, как 20% говорят о том, что развитием речи ребенка должен заниматься детский сад, такая логика объясняется тем, что в образовательном учреждении работают специалисты, обладающие профессиональными знаниями в данной сфере.

График 9 – Кто должен заниматься развитием речи, по мнению родителей



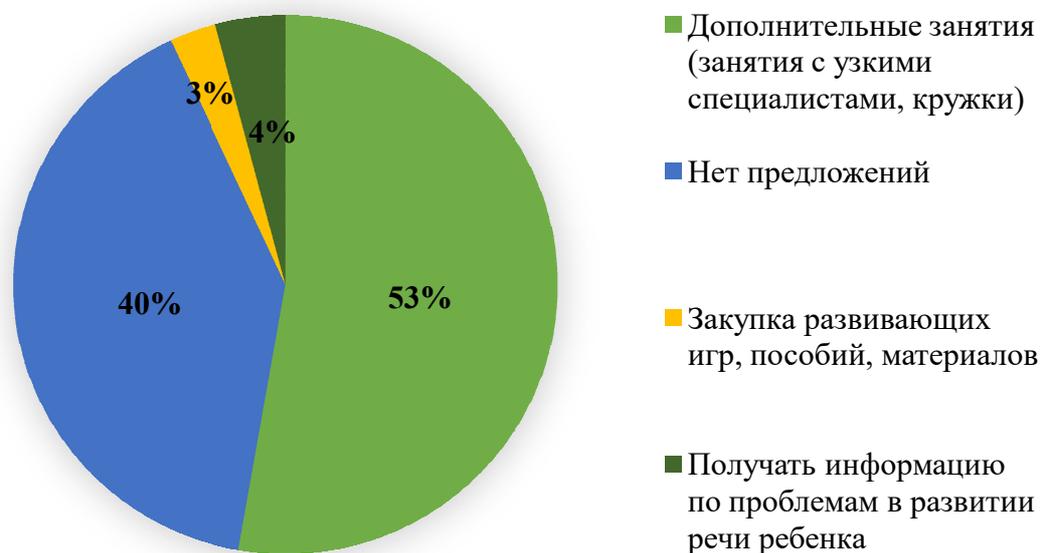
Отвечая на вопрос «Что Вы лично делаете для развития речи Вашего ребенка?» чаще всего упоминался процесс чтения, заучивания, пересказа литературных произведений (61%). 20% родителей отметили важность общения с ребенком для развития речи и именно общение выделяли как одно из действий, осуществляемых для развития речи. 10% говорят о занятиях со специалистами, 5% отмечают игры, направленные на развитие. 4% используют дополнительные развивающие средства и методы (были названы развивающие мультфильмы, приложения для смартфонов, электронные гаджеты и другое).

График 10 – Действия для развития речи ребенка, по мнению родителей



В завершении анкеты был задан вопрос о предложениях и пожеланиях в работе детского сада. Группируя все ответы по смыслу, можно выделить два самых популярных варианта ответа: 53% родителей отметили необходимость дополнительных занятий (занятия с узкими специалистами, тематические кружки); 40% родителей (законных представителей) отметили, что полностью удовлетворены работой учреждения и не имеют никаких предложений. 4% опрошенных заинтересованы в получении информации по проблемам в развитии речи ребенка и 3% заметили необходимость в закупке развивающих игр, пособий и материалов.

График 11 – Предложения и пожелания по работе детского сада, по мнению родителей



Вывод:

Таким образом, результаты проведенного анкетирования родителей по теме «Речевое развитие вашего ребенка» указывают на то, что родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно понимают свою роль в этом вопросе, большая часть создают для развития речи ребенка соответствующие условия.

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно. От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания детей. Задача детского сада — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи.

Рекомендации:

- Педагогам провести анализ наглядной информации педагогического просвещения по речевому развитию с целью предоставления практической полезной педагогически целесообразной информации по повышению уровня речевого развития детей в ДОУ.
- Систематически и конкретно планировать работу с родителями.
- В родительском уголке систематически помещать краткие советы по развитию речи детей, небольшие тексты (загадки, пословицы, отрывки из стихотворений), которые родители могут использовать, разговаривая с ребенком.