

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУЧИК»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, з/д. 12в 8(8453)51-21-18

E-mail: madou-25@yandex.ru

Принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ «ЦРДО «Лучик»
Протокол №5 от «31» мая 2023 года



Учредитель: Администрация Энгельсского муниципального района Саратовской области
Заведующий: М.А. Курноскина
Протокол №5 от «31» мая 2023 года № 92-од

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Знакомьтесь, это Я!»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 8 мес.

Объем программы: 32 часа

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Курноскина Анастасия Владимировна
педагог дополнительного образования

Энгельс, 2023 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка.

Программа «Знакомьтесь, это Я!» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана в соответствии с «Положением об оказании платных услуг МАДОУ «ЦРДО «Лучик» Энгельского муниципального района Саратовской области» (приказ № 10-од от 12.04.2022 года).

Программа «Знакомьтесь, это Я!» направлена на полноценное психологическое развитие ребенка, обеспечение психолого-педагогической поддержки, воспитание интереса к себе и окружающим, становление самостоятельности и целенаправленности действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к взаимодействию со сверстниками, развитие навыков коммуникации и эффективного общения.

Согласно мнению психологов и педагогов, современный ребенок существенно отличается от детей прошлых поколений. Дети XXI века инфантильны и «застревают» на родителях, более возбудимы и эмоционально нестабильны, их социальная адаптация часто затруднена отсутствием навыков общения, а решение конфликтов и вовсе вводит их в ступор или приводит к неконтролируемой агрессии. Снижению навыков социализации, низко развитый эмоциональный интеллект, повышенная возбудимость, приводит в замешательство родителей и требует создание специальных программ, позволяющих дошкольникам становиться психологически более здоровыми и зрелыми.

Процесс самопознания и коммуникации начинается уже в младенческом возрасте и происходит стихийно. Но именно в период дошкольного детства формируются стойкие представления о самом себе, развивается способность заводить друзей, умение видеть положительное в ситуации общения. Процесс взаимодействия с окружающим миром становится основой познания себя.

Развитие представлений о самом себе становится необходимостью для успешной социализации в обществе, эффективного взаимодействия с другими людьми, а так же качественного выполнения различных видов деятельности. Можно выделить следующие основные черты, характерные для психологического развития детей дошкольного возраста в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;
- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;
- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

Актуальность данной программы определяется необходимостью формирования положительного отношения к собственному «Я и развития навыков коммуникации у детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста, обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности обучающихся.

Ребёнок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и

взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения и в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К сожалению, не все дети одинаково успешно справляются с задачами старшего дошкольного возраста, в связи с чем необходимым для них становится помощь и поддержка взрослых в осознании собственной «самости» и формировании навыков взаимодействия с окружающими.

Все обозначенные особенности обучающихся были учтены при разработке данной образовательной программы.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Объем программы: 32 часов.

Форма реализации программы : очная.

Режим работы: 1 раз в неделю 1 учебный час.

Количественный состав: 12-17 детей.

Принцип набора обучающихся в объединение: свободный.

Цели и задачи

Цель: Создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивые представления о самом себе;
- научить детей адекватно выражать свои чувства и понимать чувства других детей;
- формировать навыки эффективной коммуникации и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление и воображение;
- пробудить интерес детей к собственной личности и личности других людей;
- развивать рефлексивные и коммуникативные навыки взаимодействия.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное и толерантное отношение к другому, организованность, любознательность, ответственность, уверенность в своих силах.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформированность устойчивых представлений о самом себе;
- развито умение адекватно выражать свои чувства и понимать чувства других детей;
- развиты навыки эффективной коммуникации и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Метапредметные:

- развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление и воображение;
- повышение интереса детей к собственной личности и личности других людей;
- сформированы рефлексивные и коммуникативные навыки взаимодействия, навык

работы в команде.

Личностные:

- развито позитивное и толерантное отношение к другому, организованность, любознательность, ответственность, уверенность в своих силах.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Проведение инструктажа по технике безопасности. Диагностика.	1	0,7	0,3	Опрос, диагностика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»; и «Несуществующее животное» А.Л. Венгер.
2.	Знакомство	2	0,8	1,2	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра
3.	Это я люблю	1	0,3	0,7	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра
4.	Непохожи мы	1	0,3	0,7	беседа, выполнение практических заданий, рисунок по теме, этюды
5.	Это я умею	1	0,3	0,7	беседа, рисунок по теме, выполнение практических заданий, ролевая игра
6.	Хочу научиться	1	0,3	0,7	беседа, выполнение практических заданий, этюды
7.	Какой Я?	2	0,8	1,2	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме
8.	Настроение	1	0,3	0,7	опрос, выполнение практических заданий, ролевая игра, лепка по теме, этюды
9.	Тропа радости	2	0,7	1,3	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме
10.	Остров грусти	2	0,7	1,3	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме
11.	Долина страха	2	0,7	1,3	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме

12.	Грозовые тучи злости	2	0,7	1,3	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме
13.	Загадочный мир удивления	2	0,7	1,3	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме
14.	Дружба крепкая	2	0,7	1,3	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме
15.	Страна общения	2	0,8	1,2	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме
16.	Взаимопонимание и сопереживание	2	0,7	1,3	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме
17.	Смелость	2	0,7	1,3	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра, этюды
18.	Я лидер!	2	0,7	1,3	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра, этюды
19.	Моя семья	1	0,3	0,7	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра
20.	Заключительно занятие. Диагностика.	1	0,7	0,3	Опрос, диагностика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»; и «Несуществующее животное» А.Л. Венгер.
Итого:		32	11,9	20,1	

Содержание учебного плана программы.

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство с группой. Организационные вопросы. Знакомство с образовательной программой. Инструктаж по технике безопасности. О пользе развития представлений о себе.

Практика: опрос, диагностика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»; и «Несуществующее животное» А.Л. Венгер.

2. Знакомство (2 часа)

Теория: Снять состояние напряженности, скованности. Учить рассказывать о себе. Учить сотрудничать в группе. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, этюды.

3. Это я люблю (1 час)

Теория: Учить детей рассказывать о себе. Формировать позитивное отношение к себе. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, этюды.

4. Непохожи мы (1 часа)

Теория: Учить доброжелательно относиться к другому. Учить выделять себя среди других. Развивать эмпатию и толерантность. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, рисунок по теме, этюды.

5. Это я умею (1 час)

Теория: Развивать умение рассказывать о своих увлечениях. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, рисунок по теме.

6. Хочу научиться (4 часа)

Теория: Учить согласовывать свои идеи и действия. Побуждать преодолевать неуверенность в себе. Развивать умение понимать свои чувства и чувства другого. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, этюды.

7. Какой я (2 часа)

Теория: Формировать и развивать Я-концепцию личности ребенка. Развивать уверенность в себе. Расширять представления о себе. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, рисунок по теме, этюды.

8. Настроение (1 часа)

Теория: Учить детей описывать свое настроение. Учить понимать настроение других. Воспитывать эмпатию. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, лепка по теме, этюды.

9. Тропа радости (2 часа)

Теория: Познакомить с эмоциональным состоянием радости. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Учить рефлексии чувств. Учить эмпатии. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, рисунок по теме, этюды.

10. Остров грусти (2 часа)

Теория: Познакомить с эмоциональным состоянием грусти. Учить экологичным способам выражения грусти. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Учить рефлексии чувств. Учить эмпатии. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, рисунок по теме, этюды.

11. Долина страха (2 часа)

Теория: Познакомить с эмоциональным состоянием страха. Учить проживать страх и бороться с ним. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Учить рефлексии чувств. Учить эмпатии. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, рисунок по теме, этюды.

12. Грозные тучи злости (2 часа)

Теория: Познакомить с эмоциональным состоянием злости. Учить экологичным способам выражения злости. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Учить рефлексии чувств. Учить эмпатии. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, рисунок по теме, этюды.

13. Загадочный мир удивления (2 часа)

Теория: Познакомить с эмоциональным состоянием удивления. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Учить рефлексии чувств. Учить эмпатии. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, рисунок по теме, этюды.

14. Дружба крепкая (2 часа)

Теория: Учить методам дружбы. Развивать навыки сотрудничества в парах. Формировать интерес к другому. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, рисунок по теме, этюды.

15. Страна общение (2 часа)

Теория: Прививать правила культурного поведения в среде сверстников и взрослых. Учить выражать свои чувства, желания, мнения понятным и социально-приемлемым способом; быть открытыми для чувств, переживаний и мнений других. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, рисунок по теме, этюды.

16. Взаимопонимание (2 часа)

Теория: Учить детей различать понятия «добро» и «зло». Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, рисунок по теме, этюды.

17. Смелость (1 часа)

Теория: Учить особенному восприятию своих чувств, желаний, взглядов. Учить отстаивать себя и свои интересы. Развивать навыки бесконфликтного общения. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, этюды.

18. Я лидер! (2 часа)

Теория: Учить проявлять лидерские качества. Развивать навыки работы в команде. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, этюды.

19. Моя семья (1 час)

Теория: Воспитывать уважение и любовь к родным и близким. Учить договариваться. Формировать умение вести диалог. Развивать коммуникативные навыки.

Практика: Игротерапия, релаксация, ролевая игра, этюды.

20. Заключительное занятие (1 час)

Теория: Подведение итогов работы. Обсуждение личных результатов. Анализ динамики.

Практика: опрос, диагностика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»; и «Несуществующее животное» А.Л. Венгер.

Формы аттестации планируемых результатов программы:

- **предметные:** опрос, выполнение практических заданий, проигрывание ситуаций из жизни;

- **метапредметные:** психологическое наблюдение;
- **личностные:** психологическое наблюдение, рефлексивная игра, ролевая игра.

II. Комплекс организационно - педагогических условий Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями, задачами и содержанием каждого конкретного занятия.

Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, парная, фронтальная, групповая
Форма проведения учебного занятия	Занятие-игра, самостоятельная работа
Педагогические технологии	Игротерапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, музыкотерапия, технология сотрудничества, технология педагогической поддержки, ИКТ-технологии
Методы обучения	словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, исследовательский
Средства обучения	визуальные: иллюстрации, ИКТ - презентации; аудио-визуальные

Условия реализации программы.

Для успешной реализации образовательной программы «Знакомьтесь, это Я» имеются:

- коррекционный зал, оснащенный мебелью;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического материала;
- CD-проигрыватель, фонотека;
- ноутбук для демонстрации обучающих материалов;
- демонстрационный материал: иллюстрации, тематические альбомы, игрушки, картины и т.д.;
- материалы и инструменты, необходимые для создания работ.

Оценочные материалы.

Диагностические обследования знаний, умений, навыков детей проводятся 2 раза в год (в октябре – вводная диагностика, в мае - итоговая) на основе наблюдения за поведением и диагностических методик:

- Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»;
- Проективная методика «Несуществующее животное» А.Л. Венгер;

на основании которых заполняется диагностическая карта психологического здоровья (Приложение 2)..

Критерии оценки результатов учебного материала программы:

- высокий уровень – обучающийся обладает широким объемом знаний, умений и навыков;
- средний уровень – обучающийся обладает достаточным объемом знаний, умений и навыков;
- низкий уровень - обучающийся обладает минимальным объемом знаний, умений и навыков.

Список литературы, электронных ресурсов

Литература

- Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья [Текст] : учебное пособие для воспитателей дошкольных детских учреждений и родителей / В. В. Ветрова. - Москва : Сфера, 2011. - 128 с
- Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р. Калинина. - 2. изд., доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2001. – 155 с.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. - Екатеринбург : У-Фактория, 2004 (ГИПП Урал. рабочий). - 184, [2] с.
- Корепанова М.В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) / М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. - Москва : Баласс, 2016. - 350 с.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры : Пособие для работников дошк. образоват. учреждений / В. М. Минаева. - Москва : АРКТИ, 2003. – 44 с.

Электронные ресурсы:

- <https://www.b17.ru/blog/36393/>
Терапевтические сказки для дошкольников
- <https://www.zvuch.com/collections/children/спокойная-музыка-для-детей-68322>
Музыка для релаксации детей

Электронные ресурсы для обучающихся:

- <https://www.youtube.com/@MiraGosha>
Мультфильмы про Миру и Гошу

Календарный учебный график

№ п/п	Дата месяц	Название темы/технология	Кол-во часов	Форма проведения	Форма аттестации/контроля	Коррект и-ровка программы
1	Октябрь	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. Входная диагностика.	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, диагностические методики	
2		Знакомство	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра	
3		Знакомство	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра	
4		Это я люблю	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий, драматизация стихотворения	
5	Ноябрь	Непохожи мы	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий, рисунок по теме, драматизация стихотворения	
6		Это я умею	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, рисунок по теме, выполнение практических заданий, ролевая игра	
7		Хочу научиться	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, выполнение практических заданий, этюды	
8		Какой Я?	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
9		Какой Я?	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических	

					заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
10	Декабрь	Настроение	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий, ролевая игра, лепка по теме, этюды	
11		Тропа радости	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
12		Тропа радости	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
13		Остров грусти	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
14	Январь	Остров грусти	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
15		Долина страха	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
16		Долина страха	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
17		Грозовые тучи злости	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	

					игра, рисунок по теме	
18	Февраль	Грозовые тучи злости	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
19		Загадочный мир удивления	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
20		Загадочный мир удивления	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
21		Дружба крепкая	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
22	Март	Дружба крепкая	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
23		Страна общения	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
24		Страна общения	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
25		Взаимопонимание и сопереживание	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	

26	Апрель	Взаимопонимание и сопереживание	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра, рисунок по теме	
27		Смелость	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра, этюды	
28		Смелость	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра, этюды	
29		Я лидер!	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра, этюды	
30	Май	Я лидер!	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра, этюды	
31		Моя семья	1	индивидуальная, групповая, парная	беседа, этюды, выполнение практических заданий, ролевая игра	
32		Заключительное занятие	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, диагностические методики	
Итого:			32 часа			

Диагностическая карта психологического здоровья

№	Ф.И. ребенка	Эмоциональный интеллект		Умение управлять эмоциями		Самооценка		Я-концепция		Коммуникативные навыки	
		О	М	О	М	О	М	О	М	О	М

Условные обозначения:

уровни: В –высокий; С – средний; Н – низкий

месяцы: О – октябрь; М – май.