

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУЧИК»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, з/д. 12в 8(8453)51-21-18  
E-mail: madoy-25@yandex.ru

Прията  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ «ЦРДО «Лучик»  
Протокол № 5 от 31 мая 2023 года

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРДО «Лучик»  
С. Барбье  
Приказ от 31 мая 2023 года № 92-од



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Веселый английский»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы:** 8 мес.

**Объем программы:** 32 часа

**Возраст обучающихся:** 4-7 лет

Харисова Юлия Александровна

педагог дополнительного образования

Энгельс, 2023 год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. 1. Направленность дополнительной образовательной программы:

Программа «Веселый английский» имеет социально-гуманитарную направленность, и разработана в соответствии с «Положением об оказании платных услуг МАДОУ «ЦРДО «Лучик» Энгельского муниципального района Саратовской области» (приказ № 10-од от 12.04.2022 года).

Осознание необходимости владения английским языком для участия в общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и общесоциальных тенденций. Таким образом, можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;
- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;
- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

**Актуальность** данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач и достижению поставленной цели.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте от 4 до 7 лет.

**Возрастные особенности обучающихся.**

Дети 4-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Поэтому задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок - это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 4 до 7 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком.

Все обозначенные возрастные особенности обучающихся были учтены при разработке данной образовательной программы.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев.

**Объем программы:** 32 часов.

**Форма реализации программы :** очная.

**Режим работы:** 1 раз в неделю

**Количественный состав:** 12 - 15 детей.

**Принцип набора обучающихся в объединение** : свободный.

### **Цели и задачи**

**Цель:** Создание условий для изучения английского языка посредством комплексного подхода к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- научить детей общаться с использованием элементарных фраз английского языка между собой или с взрослыми;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку;
- знакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми.

#### **Развивающие:**

- развивать речевой слух, память, образное мышление, внимание;
- пробудить интерес детей к новому языку и желание использовать его в речи;
- развивать рефлексивные и коммуникативные навыки, навык работы в команде;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать организованность, терпимость, умение обучаться в коллективе, любознательность, внимание, ответственность, уверенность в своих силах.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- повышения уровня общаться с использованием элементарных фраз английского языка между собой или с взрослыми;
- владение первичными навыками диалогической и монологической речи на английском языке;
- сформированность осознанного отношения, как к родному, так и иностранному языку;
- знание элементов культуры страны изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми.

##### **Метапредметные:**

- сформированность речевой слух, память, образное мышление, внимание;
- демонстрация заинтересованности детей к использованию элементов английского языка в речи;
- повышение уровня развития рефлексивных и коммуникативных навыков, навыка работы в команде;

##### **Личностные:**

- повышение уровня организованности, терпимости, умения обучаться в коллективе, любознательности, внимании, ответственности, уверенности в своих силах.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие		0,3	0,7	опрос, выполнение практических заданий
	Приветствие. Фразы приветствия и прощания.	1	0,3	0,7	опрос, выполнение практических заданий Ролевая игра
	Знакомство	2	0,6	1,4	опрос, выполнение практических заданий, драматизация стихотворения
	Семья	3	0,9	2,1	опрос, выполнение практических заданий Рисунок по теме, драматизация стихотворения

Счет от 1 до 10	2	0,6	1,4	опрос, выполнение практических заданий
Цвет	4	1,2	2,8	опрос, выполнение практических заданий
Это я	4	1,2	2,8	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни
Мои любимцы	4	1,2	2,8	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения
Мой дом	4	1,2	2,8	опрос, выполнение практических заданий Рисунок по теме
Фрукты и овощи	4	1,2	2,8	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения
Магазин игрушек	3	0,9	2,1	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения
	32	9,6	22,4	

### Содержание учебного плана программы.

#### 1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство с группой. Организационные вопросы. Знакомство с образовательной программой. Инструктаж по технике безопасности. Планы работы на год. Теория английского язык. О пользе знания иностранного языка. Англоязычные страны. История. Культура. Традиции стран. Любимые герои английской литературы.

Практика: творческая работа с использованием различных материалов. Фонетическая зарядка.

#### 2. Приветствие (1 час)

Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком.

Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.

Практика: творческая работа с использованием различных материалов. Фонетическая зарядка, ролевая игра.

#### 3. Знакомство (2 часа)

Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме. (My name is... I'm fine. Yes/ No.)

Практика: Фонетическая зарядка, драматизация стихотворения

#### 4. Семья (3 часа)

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи (mother, father, sister, brother)

Have you a sister? Have you a brother? I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother

Практика: Фонетическая зарядка, рисунок по теме, драматизация стихотворения

#### 5. Счет от 1 до 10 (2 часа)

Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление. (One, Two, Three, Four, Five, I'm four, I'm five и т.д.)

Практика: Фонетическая зарядка, диалог.

#### 6. Цвет (4 часа)

Учить детей называть цвета и применять новые слова в диалогической и монологической речи.

(Red, Yellow, Black, Green, Blue, It is green. What colour is this frog? Is it green? «Red and yellow», «A black cat»

Практика: Фонетическая зарядка, диалог, драматизация песни.

#### 7. Это я ( 4 часа)

Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы. ( A head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, a mouth, a nose, show me your head, please show me your knees, please, show me your nose, please)

Практика: Фонетическая зарядка, диалог, драматизация песни.

#### 8. Мои любимцы ( 4 часа)

Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы. ( a cat, a dog, a frog, a bear, a hare, I have a dog, It's a cat)

Практика: Фонетическая зарядка, диалог, драматизация песни. ролевая игра, драматизация стихотворения.

#### 9. Мой дом ( 4 часа)

Расширять лексический запас. Познакомить с лексическими единицами по теме. ( A house, a window, door, floor, a room, it's a room, here's a window, what's this? It's a window)

Практика: Фонетическая зарядка, диалог, рисунок по теме.

#### 10. Фрукты и овощи ( 4 часа)

Расширять лексический запас. Познакомить с лексическими единицами по теме. Способствовать использованию лексических единиц в речи. ( an apple, a plum, a lemon, a tomato, a carrot, a potato, Do you like an apple? Do you like a carrot?)

Практика: Фонетическая зарядка, диалог, драматизация песни. ролевая игра, драматизация стихотворения.

#### 11. Магазин игрушек ( 3 часа)

Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество (a ball, a doll, a drum, take it, It is a ball, give me a doll, please, Is it a ball or a doll?)

Практика: Фонетическая зарядка, диалог, драматизация песни. ролевая игра, драматизация стихотворения.

### Формы аттестации планируемых результатов программы:

- **предметные:** открытые занятия для родителей и детей других групп, мини-концерты с исполнением песенок и стихов, инсценировки фрагментов сказок на английском языке
- **метапредметные:** педагогическое наблюдение;
- **личностные:** педагогическое наблюдение, рефлексивная игра.

## II. Комплекс организационно - педагогических условий

### Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями, задачами и содержанием каждого конкретного занятия.

Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, парная, фронтальная, групповая
Форма проведения учебного занятия	традиционная, мастер-класс, самостоятельная работа
Педагогические технологии	игровые технологии, технология сотрудничества, технология педагогической поддержки, ИКТ-технологии
Методы обучения	словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, исследовательский
Средства обучения	визуальные: иллюстрации, ИКТ - презентации; аудио-визуальные

## Условия реализации программы.

Для успешной реализации образовательной программы «Веселый английский» имеются:

- коррекционный зал, оснащенный мебелью;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического материала;
- шкаф для хранения материалов и инструментов;
- магнитофон, фонотека;
- ноутбук для демонстрации обучающих материалов;
- демонстрационный материал: иллюстрации, тематические альбомы, игрушки, картины и т.д.;
- материалы и инструменты, необходимые для создания работ.

## Оценочные материалы.

Диагностические обследования знаний, умений, навыков детей проводятся 2 раза в год (в октябре входная диагностика, в мае- итоговая) на основе наблюдения за поведением обучающихся в процессе работы и выполнения практических речевых заданий.

## Критерии оценки результатов учебного материала программы:

- высокий уровень – обучающийся обладает широким объемом знаний, умений и навыков, умеет творчески применять их на практике; самостоятельно выполняет работу;
- средний уровень – обучающийся обладает достаточным объемом знаний, умений и навыков, умеет применять их на практике, изредка прибегая к помощи педагога;
- низкий уровень - обучающийся обладает минимальным объемом знаний, умений и навыков, не способен выполнять задания без помощи педагога.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей ( Приложение 1)

## Список литературы, электронных ресурсов

### Литература, электронные ресурсы для педагога

- Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

### Электронные ресурсы

- <http://www.school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
- <http://www.edu.ru> - «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> - Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
- <http://www.kids-pages.com/> - Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата, месяц	Название темы/технология	Кол-во часов	Форма проведения	Форма аттестации/контроля	Корректировка программы
1	Октябрь	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. Входная диагностика.	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий	
2		Приветствие	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий Ролевая игра	
3		Знакомство	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий, драматизация стихотворения	
4		Знакомство	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий, драматизация стихотворения	
5	Ноябрь	Семья	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий Рисунок по теме, драматизация стихотворения	
6		Семья	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий Рисунок по теме, драматизация стихотворения	
7		Семья	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий Рисунок по теме, драматизация стихотворения	
8		Счет от 1 до 10	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий	
9	Декабрь	Счет от 1 до 10	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий	
10		Цвет	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий	
11		Цвет	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий	

				парная	заданий	
12		Цвет	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий	
13	Январь	Цвет	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий	
14		Это я	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий драматизация песни	
15		Это я	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий драматизация песни	
16		Это я	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий драматизация песни	
17		Это я	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий драматизация песни	
18	Февраль	Мои любимцы	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения	
19		Мои любимцы	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения	
20		Мои любимцы	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения	
21		Мои любимцы	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения	
22	Март	Мой дом	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий Рисунок по теме	
23		Мой дом	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий Рисунок по теме	

24		Мой дом	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий Рисунок по теме	
25	Апрель	Мой дом	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий Рисунок по теме	
26		Фрукты и овощи	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий драматизация песни, ролевая игра, драматическое стихотворения	
27		Фрукты и овощи	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий драматизация песни, ролевая игра, драматическое стихотворения	
28		Фрукты и овощи	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий драматизация песни, ролевая игра, драматическое стихотворения	
29	Май	Фрукты и овощи	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий драматизация песни, ролевая игра, драматическое стихотворения	
30		Магазин игрушек	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий драматизация песни, ролевая игра, драматическое стихотворения	
31		Магазин игрушек	1	индивидуальная, групповая, парная	опрос, выполнение практических заданий драматизация песни, ролевая игра, драматическое стихотворения	
32		Магазин игрушек	1	индивидуальная, групповая, парная		
<b>Итого:</b>				<b>32 часа</b>		

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей

№	Ф.И. ребенка	Реплики других детей		Стихи песни		Умеют здороваться		Умеют прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 5		Составляет рассказ		Знает наизусть стихи, рифмовки, песни		Вывод
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	

Уровни- высокий, средний, низкий