

«Утверждено»
Заведующий
МАДОУ «ГРДО «Лучик»
Е. С. Бароне
приказ № 84 -од от «21» августа 2022 г.



Учебный план
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития дошкольного образования «Лучик»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
по реализации ООП ДО с учетом образовательной
программы «Мир открытий»
на 2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «21» августа 2022 г.

Пояснительная записка
к учебному плану МАДОУ «ЦРДО «Лучик» по реализации ООП ДО
на 2022 -2023 учебный год.

1. Основные положения.

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития дошкольного образования «Лучик» Энгельсского муниципального района Саратовской области (Далее - МАДОУ «ЦРДО «Лучик»)) является нормативным документом, определяющим максимальный объём образовательной нагрузки воспитанников, виды непосредственно образовательной деятельности. Устанавливает перечень образовательных областей, и объём времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МАДОУ «ЦРДО «Лучик» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ «ЦРДО «Лучик» регламентируется действующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273- ФЗ (ред. от 02.07. 2021 г.) «Об образовании в РФ» (с измен. и доп.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. № 60833);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824);

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

➤ Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

➤ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2/15/;

➤ Устав МАДОУ «ЦРДО «Лучик».

2. Содержание образовательной деятельности

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРДО «Лучик».

Структура учебного плана содержит 2 части: **обязательную часть (инвариантная)** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная)**. В учебном плане МАДОУ «ЦРДО «Лучик» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - 70% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Основная часть учебного плана МАДОУ «ЦРДО «Лучик» представлена:

- Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 352 с. 5 изд-е, перераб.

- В группах раннего возраста образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.//Науч. рук. И.А. Лыкова/ под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2019.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРДО «Лучик» включает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Вариативная часть учебного плана представлена парциальными программами, реализуемыми в МАДОУ «ЦРДО «Лучик» и современными технологиями дошкольного образования (представленными методическими пособиями).

Социально-коммуникативное развитие

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальной программы:

- «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Цель программы: своевременное, соответствующее возрасту, половым и этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественному, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного

возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Формирование у детей основ безопасности реализуется с использованием пособия:

- Лыкова И.А. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» – М.: ИД «Цветной мир», 2019 г., 4-е издание, перераб. и доп.

Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции»

Основные задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя;
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности;
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Содержательный раздел программы «Мир без опасности» включает два контента:

- 1) Контент для руководителей и педагогов: современное понятие о безопасности и стратегия проектирования содержания образовательной работы.
- 2) Контент для детей дошкольного возраста: динамика проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир без опасности».

Познавательное развитие

Раздел образовательной области «*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*» реализуется через использование следующих методических пособий:

- Бережнова О. В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Программа познавательного развития детей 3-7 лет. – М.; БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.

Цель программы - накопление ребенком культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира.

Основные задачи:

- развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, опыта познавательной инициативы;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания и другие.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* дошкольников обеспечивается через реализацию:

- Дыбина О. В., Щетинина В. В., Поддьяков Н. Н. «Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников»/ Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017г. с применением методических пособий:
 - «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников». / под ред. О.В. Дыбиной, 2-е издание, испр., М., 2017 г.
 - «Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками». / под ред. О.В. Дыбиной, 2-е издание, испр., М., 2017 г.

Цель программы – создание условий для развития опыта познавательно – исследовательской деятельности детей 3 – 7 лет как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.

Раздел образовательной области «*Формирование элементарных математических представлений*» дошкольников реализуется использованием пособия:

- Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Парциальная образовательная программа «Игралочка» (для детей 3 – 7 лет). – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019 г.

Цель программы - формирование у детей математических представлений и понятий, создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.

Основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка» являются:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие мыслительных операций:
 - *анализ* свойств исследуемых объектов или явлений;
 - *сравнение* свойств предметов;
 - *обобщение*, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
 - *распределение предметов в группы* по выбранному свойству;
 - *синтез* на основе выбранной структуры;
 - *конкретизация*;
 - *классификация*;
 - *аналогия*;
- формирование умения понимать правила игры и следовать им;
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие

умозаключения;

- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование произвольности поведения;
- формирование общеучебных умений и навыков.

Развитие дошкольников в *конструктивной деятельности* обеспечивается реализацией парциальной образовательной программы:

- И. А. Лыкова. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2019 г.

Цель программы: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной и преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца».

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации методических пособий:

- О.С. Ушакова, И. С. Артюхова. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.;

- О.С. Ушакова, И. С. Артюхова. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.;

- О.С. Ушакова, И. С. Артюхова. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» игры и конспекты занятий. Старшая детского сада. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.;

- О.С. Ушакова, И. С. Артюхова. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» игры и конспекты занятий. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний, 2018 г..

Главная **цель** речевого воспитания в ДОО: творческое освоение детьми норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Главные **задачи** развития речи:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в *музыкальной деятельности* реализуется через вариативную часть.

Развитие ребенка в *изобразительной деятельности* осуществляется средствами пособия:

- И.А. Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического

развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2019 г.

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Реализация поставленной цели позволяет педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Развитие дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста *в продуктивной деятельности (художественный труд)* обеспечивается реализацией учебно – методического пособия:

- И. А. Лыковой. «Умелые ручки. Художественный труд в детском саду» - М.; ИД «Цветной мир», 2010 г.

Цель занятий художественным трудом: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формированию эстетического отношения к окружающему миру средствами практической целесообразной деятельности.

Особенностью пособия является культурологический и проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающих детей к освоению универсальных способов конструирования, обобщениям и креативным открытиям.

Физическое развитие

Из-за отсутствия методического сопровождения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» в группах младшего и среднего возраста (готовиться к печати) подраздел образовательной области «Физическое развитие» *«Приобщение к физической культуре»* реализуется с использованием пособий:

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.;

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Подраздел образовательной области «Физическое развитие» в группах старшего и среднего дошкольного возраста *«Приобщение к физической культуре»* реализуется с использованием методического пособия:

- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.

Цель программы: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Основные задачи программы:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область социально – коммуникативное развитие дополнена парциальными программами:

- А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.

Программа предназначена для детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 1 года до 4 лет). Занятия проводятся в группе, 2 – 3 раза в неделю в совместной деятельности педагога с детьми, продолжительность одного занятия 10 минут. Каждое из занятий может повторяться несколько раз, т.к. дети раннего и младшего дошкольного возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Возможно музыкальное сопровождение.

Развивающие занятия педагога – психолога с детьми дошкольного возраста реализуется через организацию совместной деятельности в группах младшего и среднего возраста, в группах старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности с использованием пособия:

- Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Развивающие занятия педагога-психолога для детей старших и подготовительной к школе групп

входят в учебный план и проводятся 1 раз в неделю, по подгруппам с октября по апрель месяца текущего учебного года.

Познавательное и речевое развитие

В вариативной части Программы образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» реализуются с использованием методического пособия для работы с детьми Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г., созданного на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ для решения задач ФГОС дошкольного образования.

Цель пособия - формированию у детей понятий, связанных с признаками объектов и изменением их значений, создано в рамках адаптации методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Реализация данного методического пособия гармонично вписывается в образовательную деятельность и осуществляется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, а также дополняет образовательные игровые ситуации.

Художественно – эстетическое развитие

В группе раннего возраста раздел *Конструирование* образовательной области «Познавательное развитие», из-за отсутствия методического сопровождения программы «Теремок» (готовится к печати), реализуется с использованием авторского пособия:

- Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд. перераб. и дополн.- М.: Сфера, 2015г.

Цель авторской программы – развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи программы:

- сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;
- развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Раздел *Музыкальное развитие* образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» дополнен парциальной программой:

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015.

Цель программы: развитие художественных и музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Система принципов подбора репертуара, разработанные методы формирования основ музыкальной культуры детей и рекомендуемые формы организации музыкальной деятельности направлены на развитие во взаимосвязи эмоциональной отзывчивости, мышления и воображения дошкольников, активизацию проявлений творчества. Музыкальная культура дошкольника формируется во всех видах музыкальной деятельности: восприятии, исполнительстве, творчестве, музыкально – образной деятельности.

В группе раннего возраста образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» дополнена и реализуется с использованием методического пособия:

- Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова «Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Третий год жизни». -М.: Цветной мир, 2020 г.

Цель пособий: организация интегрированной образовательной деятельности на основе

взаимодействия разных видов искусства и фольклора: музыки, детской литературы, устного народного творчества, изобразительного искусства (книжной графики) и др.

Речевое развитие

Раздел *Обучение грамоте* в старших и подготовительной к школе группах дошкольного возраста представлен парциальной программой:

- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г.

Цель программы: развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Физическое развитие

В подготовительной к школе группе образовательная область «Физическое развитие» представлена парциальной программой «Будь здоров, как Максим Орлов» Ю.В. Аристова, 2014г., разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Цель программы: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи программы:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребенка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

Реализуется по плану инструктора по физической культуре.

Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие

Данные образовательные области дополнены и реализуются на основе использования учебно – методического пособия:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.

Основная **цель** программы - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского

народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Коррекционное направление

Коррекционно - развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.

Развивающие занятия педагога – психолога с детьми раннего возраста, младшей и средней группы реализуется через организацию совместной деятельности.

Развивающие занятия педагога-психолога для детей старшей и подготовительных к школе групп входят в учебный план и проводятся 1 раз в неделю, по подгруппам с октября по апрель месяц текущего учебного года.

Коррекционно - развивающие программы, используемые педагогом - психологом в работе с детьми:

Ранний возраст

- А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.

Дошкольный возраст

- Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.

Содержание программ строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Коррекционно - развивающая работа, оказываемая в условиях логопедического пункта, для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи осуществляется учителем - логопедом по программам:

- Т.Б. Филичевой, Е.В. Чиркиной «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» М.,2009 г;

- Т.Б. Филичевой, Е.В. Чиркиной «Преодоление общего недоразвития речи у детей» М., 2009 г;

Цель коррекционной работы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начальной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей.

Коррекционно-образовательная деятельность ведется в соответствии с планированием учителя – логопеда на учебный год.

Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует основной образовательной программе, реализуемой в ДОУ и составляет по группам:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.;

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

- максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 20 минут; в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей группе не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; в подготовительной к школе группе не более 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю, проводятся в групповом помещении. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во второй младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 4 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне непосредственно образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и

склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу. Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОО.

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Учебный план МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

в группе раннего возраста № 3, 5 (1,5 - 3 года) на 2022 – 2023 учебный год.

Длительность НОД - 10 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 20 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года.

Обязательная часть образовательного процесса в группе раннего возраста составляет 62 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений 38 %.

№ п/п	Части образовательного процесса	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.//Науч. рук. И.А. Лыкова/ под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2019.				
1.1	Социально-коммуникативное развитие				
1.1.1	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.2	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2.	Познавательное развитие				
	Познавательно-исследовательская деятельность				
1.2.1	Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Природное окружение. Сенсорное развитие	1	10 мин	360 мин (6 ч.)	36
1.3.	Речевое развитие				
1.3.1	Развитие речи	1	10 мин	360 мин (6 ч.)	36
1.3.2	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	10 мин	360 мин (6 ч.)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
	Изобразительная деятельность				

1.4.1	Рисование	1	10 мин	360 мин (6 ч.)	36
1.4.2	Лепка	1	10 мин	360 мин (6 ч.)	36
1.5	Физическое развитие				
<i>Двигательная деятельность</i>					
1.5.1	Физическая культура	3	30 мин	1080 мин (18 ч.)	108
1.6.	ИТОГО:	8	80 мин	2880 мин (48 ч.)	288
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1	Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2	Социально – коммуникативное развитие				
2.2.1	А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. <i>Занятие с психологом</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.3.	Художественно – эстетическое развитие				
2.3.1	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий».3-е изд. перераб. и дополн.- М.:Сфера, 2015г. <i>Конструирование</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.3.2	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015. <i>Музыкальное занятие</i>	2	20 мин	720 мин (12 ч.)	72
2.3.3	Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова «Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Третий год жизни». -М.: Цветной мир, 2020 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.4	ИТОГО:	2	20 мин	720 мин (12 ч.)	72
3.	ВСЕГО:	10	100 мин	3600 мин (60 ч.)	360

Учебный план МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

во второй младшей группе № 2 (3 - 4 года) на 2022 – 2023 учебный год.

Длительность НОД - 15 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года.

Обязательная часть образовательного процесса во второй младшей группе составляет 75 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений 25 %.

№ п/п	Части образовательного процесса	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.				
1.1	Социально-коммуникативное развитие				
1.1.1	Человек среди людей. Человек в культуре	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.2	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.3	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.4	Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2.	Познавательное развитие				
1.2.1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	15 мин	540 мин (9 ч.)	36
1.2.2	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2.3	Формирование элементарных математических представлений	1	15 мин	540 мин (9 ч.)	36
1.2.4	Конструирование	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3.	Речевое развитие				
1.3.1	Развитие речи	0,5	7.5 мин	270 мин (4,5 ч.)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.4.1	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	0.5	7.5 мин	270 мин (4,5 ч.)	36
1.4.2	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2	30 мин	1080 мин (18 ч.)	72
1.4.3	Художественный труд	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5	Физическое развитие				
1.5.1	Формирование культурно – гигиенических навыков	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.3	Физическая культура	3	45 мин	1620 мин (27 ч.)	108
1.6.	ИТОГО:	8	120 мин	4320 мин (72 ч.)	324

2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1	Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2	Социально – коммуникативное развитие				
2.2.1	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. <i>Развивающее занятие с психологом</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.3.	Художественно – эстетическое развитие				
2.3.1	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015. <i>Музыкальное занятие</i>	2	30 мин	1080 мин(18 ч.)	72
2.4.	Художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие				
2.4.1	О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.5	Познавательное развитие, речевое развитие				
2.5.1	Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.6	ИТОГО	2	30 мин	1080 мин(18 ч.)	72
3.	ВСЕГО:	10	150 мин	5400 мин (90 ч.)	396

Учебный план МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

в средней группе № 10, № 12 (4 – 5 лет) на 2022 – 2023 учебный год.

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 4 - 5 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Обязательная часть образовательного процесса в средней группе составляет 75 %, часть,

формируемая участниками образовательных отношений 25 %.

№ п/п	Части образовательного процесса	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.				
1.1	Социально-коммуникативное развитие				
1.1.1	Человек среди людей. Человек в культуре	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.2	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.3	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.4	Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2.	Познавательное развитие				
1.2.1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	20 мин	720 мин (12 ч.)	36
1.2.2	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2.3	Формирование элементарных математических представлений	1	20 мин	720 мин (12 ч.)	36
1.2.4	Конструирование	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3.	Речевое развитие				
1.3.1	Развитие речи	0,5	10 мин	360 мин (6 ч.)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.4.1	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	0,5	10 мин	360 мин (6 ч.)	36
1.4.2	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2	40 мин	1440 мин (24 ч.)	72
1.4.3	Художественный труд	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5	Физическое развитие				
1.5.1	Формирование культурно – гигиенических навыков	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.3	Физическая культура	3	60 мин	2160 мин (36 ч.)	108
1.6.	ИТОГО:	8	160 мин	5720 мин (96 ч.)	324
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1	Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2	Социально – коммуникативное развитие				

2.2.1	Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. <i>Развивающее занятие с психологом</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.3.	Художественно – эстетическое развитие				
2.3.1	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015. <i>Музыкальное занятие</i>	2	40 мин	1440 мин (24 ч.)	72
2.4.	Художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие				
2.4.1	О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.5	Познавательное развитие, речевое развитие				
2.5.1	Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.6	ИТОГО:	2	40 мин	1440 мин (24 ч.)	72
3.	ВСЕГО:	10	200 мин	7200 мин (120час)	396

Учебный план МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

в старшей группе № 1, № 7 (5 – 6 лет) на 2022 – 2023 учебный год.

Длительность НОД - 25 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Обязательная часть образовательного процесса в старшей группе составляет 70 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений 30%.

№ п/п	Части образовательного процесса	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.				
1.1	Социально-коммуникативное развитие				
1.1.1	Приобщение детей к разным видам социальной культуры	1	25 мин	900 мин (15 ч.)	36
1.1.2	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.3	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.4	Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2.	Познавательное развитие				
1.2.1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	25 мин	900 мин (15 ч.)	36
1.2.2	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2.3	Формирование элементарных математических представлений	1	25 мин	900 мин (15 ч.)	36
1.2.4	Конструирование	1	25 мин	900 мин (15 ч.)	36
1.3.	Речевое развитие				
1.3.1	Развитие речи	1	25	900 мин (15 ч.)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.4.1	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1	25	900 мин (15 ч.)	36
1.4.2	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2 ¹	50	1800 мин (30 ч.)	72
1.4.3	Художественный труд	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5	Физическое развитие				
1.5.1	Формирование культурно – гигиенических навыков	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.3	Физическая культура	3	75	2700 мин (45 ч.)	108
1.6.	ИТОГО:	11	275 мин	9900 мин (165 ч.)	396
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

¹ Одно занятие в неделю по изобразительной деятельности проводится в совместной деятельности педагога с детьми

2.1	Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2	Социально – коммуникативное развитие				
2.2.1	Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. <i>Развивающее занятие с психологом</i>	1	25 мин	700 мин (11,6 ч.)	28
2.3	Речевое развитие				
2.3.1	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г. <i>Подготовка к обучению грамоте</i>	1	25 мин	900 мин (15 ч.)	36
2.4.	Художественно – эстетическое развитие				
2.4.1	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015. <i>Музыкальное занятие</i>	2	50 мин	1800 мин (30 ч.)	72
2.5.	Художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие				
2.5.1	О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.6.	Познавательное развитие, речевое развитие				
2.6.1	Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.7	Итого	4	100 мин	3400 мин (56,6 ч.)	136
3.	ВСЕГО:	11	275 мин	13300 мин (221,6 ч.)	532

Учебный план МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

в подготовительной к школе группе № 4, 6 (6 – 7 лет) на 2022 – 2023 учебный год.

Длительность НОД - 30 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в подготовительной к школе группе – 90 минут. Непосредственно образовательная деятельность организуется в первую половину дня.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Обязательная часть образовательного процесса в подготовительной к школе группе составляет 68 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений 32 %.

№ п/п	Части образовательного процесса	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.				
1.1	Социально-коммуникативное развитие				
1.1.1	Приобщение детей к разным видам социальной культуры	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
1.1.2	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.3	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.4	Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2.	Познавательное развитие				
1.2.1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
1.2.2	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2.3	Формирование элементарных математических представлений	2	60 мин	2160 мин (36 ч.)	72
1.2.4	Конструирование	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
1.3.	Речевое развитие				
1.3.1	Развитие речи	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.4.1	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
1.4.2	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1 ²	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36

² Два занятия в неделю по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) проводится в совместной деятельности педагога с детьми

1.4.3	Художественный труд	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5	Физическое развитие				
1.5.1	Формирование культурно – гигиенических навыков	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.3	Физическая культура	3	90 мин	3240 мин (54 ч.)	108
1.6.	ИТОГО:	11	330 мин	11880 мин (198 ч.)	396
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1	Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2	Социально – коммуникативное развитие				
2.2.1	Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. <i>Развивающее занятие с психологом</i>	1	30 мин	840 мин (14 ч.)	28
2.3.	Речевое развитие				
2.3.1	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.» - СПб., Детство- Пресс, 2020 г. <i>Подготовка к обучению грамоте</i>	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
2.4.	Художественно – эстетическое развитие				
2.4.1	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015. <i>Музыкальное занятие</i>	2	60 мин	2160 мин (36 ч.)	72
2.5.	Физическое развитие				
2.5.1	«Будь здоров, как Максим Орлов!» ³ Ю.В. Аристова, 2014г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.6.	Художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие				
2.6.1	О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.7	Познавательное развитие, речевое развитие				
2.7.1	Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

³ Проводится по перспективному плану работы инструктором по физической культуре.

	навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г.				
2.8	ИТОГО	4	120 мин	4080 мин (68 ч.)	136
3.	ВСЕГО:	15	450 мин	15960 мин (266 ч.)	532