

«Утверждено»

Заведующий

МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

Е.С. Барбье

Приказ № 84 -од от « 31 » августа 2022 г.



Учебный план

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения**

«Центр развития дошкольного образования «Лучик»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

**по реализации АООП ДО для детей с ОВЗ/нарушения
зрения/ в группах компенсирующей направленности для**

детей с ОВЗ /нарушения зрения/

на 2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
« 31 » августа 2022 г.

Пояснительная записка
к учебному плану по реализации АООП ДО для детей с ОВЗ/нарушения зрения/
в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
/нарушения зрения/ МАДОУ «ЦРДО «Лучик»
на 2022 -2023 учебный год.

1.Основные положения.

Учебный план по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья /нарушения зрения/ (Далее - АООП ДО для детей с ОВЗ/нарушения зрения/) в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушения зрения/ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития дошкольного образования «Лучик» Энгельсского муниципального района Саратовской области (Далее – МАДОУ «ЦРДО «Лучик») является нормативным документом, определяющим максимальный объём образовательной нагрузки воспитанников, виды непосредственно образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МАДОУ «ЦРДО «Лучик» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Организация дошкольного образования в МАДОУ «ЦРДО «Лучик» регламентируется действующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273- ФЗ (ред. от 02.07. 2021 г.) «Об образовании в РФ» (с измен. и доп.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. № 60833);

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824);

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

➤ Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 - 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

➤ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

➤ Устав МАДОУ «ЦРДО «Лучик».

Содержание образовательной деятельности

Учебный план является частью АООП ДО для детей с ОВЗ/нарушения зрения/ МАДОУ «ЦРДО «Лучик» для групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушения зрения).

Структура учебного плана содержит 2 части: **обязательную часть (инвариантная); часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная).**

В учебном плане МАДОУ «ЦРДО «Лучик» групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушения зрения/ устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

в старшей группе № 11

- обязательная часть - 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - 25% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

в подготовительной к школе группе № 8

- обязательная часть - 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - 25% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть учебного плана МАДОУ «ЦРДО «Лучик» групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушения зрения/ представлена:

- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) /Под ред. Л.И. Плаксиной.-М.,2003;

- инновационной программой дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах ДОО и полностью соответствующую закону «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Предусмотрено использование УМК в соответствии с заявленными программами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушения зрения/ МАДОУ «ЦРДО «Лучик» представлена парциальными программами, реализуемыми в МАДОУ «ЦРДО «Лучик».

Социально – коммуникативное развитие

Данная образовательная область дополнена:

- Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно -действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Речевое развитие

Раздел *Обучение грамоте* в старшей и подготовительной к школе группе представлен парциальной программой:

- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

- СПб., Детство- Пресс, 2020 г.

Цель программы: развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Познавательное развитие

Раздел *Развитие познавательных действий* реализуется через:

- Дыбина О. В., Щетинина В. В., Поддьяков Н. Н. «Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников»/ Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017г с применением методических пособий:

- «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников». / под ред. О.В. Дыбиной, 2-е издание, испр., М., 2017 г.
- «Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками». / под ред. О.В. Дыбиной, 2-е издание, испр., М., 2017 г.

Цель программы – создание условий для развития опыта познавательно – исследовательской деятельности детей 3 – 7 лет как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.

Так же, образовательная область «Познавательное развитие» дополнена развивающими играми с использованием игрового набора «Дары Фребеля» с учетом следующих комплектов методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля»:

«Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации/ Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 г; ООО «ТД «Светоч», 2014 г.

«Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации/ Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 г; ООО «ТД «Светоч», 2014 г.

Цель комплекта: способствовать развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Задачи в образовательной области «Познавательное развитие»:

- развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач;
- создание условий для построения ребенком целостной образно-смысловой картины мира;
- формирование начал самопознания.

Художественно-эстетическое развитие

Раздел *Музыкальное развитие* дополнен парциальной программой И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015.

Цель программы: развитие художественных и музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Система принципов подбора репертуара, разработанные методы формирования основ музыкальной культуры детей и рекомендуемые формы организации музыкальной деятельности

направлены на развитие во взаимосвязи эмоциональной отзывчивости, мышления и воображения дошкольников, активизацию проявлений творчества. Музыкальная культура дошкольника формируется во всех видах музыкальной деятельности: восприятии, исполнительстве, творчестве, музыкально – образной деятельности.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе №8 дополнена парциальной программой «Будь здоров, как Максим Орлов» Ю.В. Аристова, 2014г., разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Цель программы: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» дополнены парциальной программой О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

Основная **цель** программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

3. Коррекционное направление

Коррекционно-развивающие занятия педагога – дефектолога и учителя - логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушения зрения/ входят в учебный план и проводятся:

- логопедическое занятие в группах старшего и подготовительного к школе возраста 2 раза в неделю;
- занятия по коррекционной работе учителя - дефектолога «Ориентировка в пространстве», «Зрительное восприятие» в группах старшего и подготовительного к школе возраста проводятся 2 раза в неделю. Реализация раздела «Социально-бытовая ориентировка» организуется в совместной деятельности педагога с детьми.

Работа осуществляется с использованием методического пособия «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003г. с использованием УМК, рекомендованного данной программой.

Программа создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

4. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», примерной основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ и составляет по группам:

- продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 5 – 6 лет - не более 25 минут; для детей от 6 - 7 лет не более 30 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 лет не более 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и зрительную гимнастику. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю, из которых 2 занятия проводятся в помещении. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной к школе группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне непосредственно образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу. Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДООУ.

Содержание программ, реализуемых в ДООУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Учебный план

по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного

**образования детей с ОВЗ /нарушения зрения/ МАДОУ «ЦРДО «Лучик»
в старшей группе (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности № 11
для детей с ОВЗ /нарушения зрения/ на 2022-2025 учебный год**

Длительность НОД - не более 25 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Обязательно проведение физкультурной минутки, зрительной гимнастики.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

Обязательная часть образовательного процесса в старшей группе составляет 77 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений 23 %.

№ п/п	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю	Время затраченное на НОД в неделю	Время затраченное на НОД в год	Количество занятий в год
1	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ				
	- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003 - Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.				
1.1	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1.1.1	Формирование первичных ценностных представлений: образ Я; нравственное воспитание; патриотическое воспитание	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.2	Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско – взрослого сообщества	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.3	Развитие регуляторных способностей: развитие общепринятых норм и правил; развитие целенаправленности, саморегуляции.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.4	Формирование социальных представлений. умений и навыков: развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1.2.1	Развитие познавательно – исследовательской деятельности: сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2.2	«Формирование элементарных математических представлений»	1	25 мин	900 мин (15 ч.)	36

1.2.3	«Ознакомление с окружающим»	1	25 мин	900 мин (15 ч.)	36
1.2.4	«Конструирование»	0,5	12,5 мин	450 мин (7ч. 30 мин.)	36
1.3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1.3.1	«Развитие речи»	1	25 мин	900мин (15 ч.)	36
1.3.2	«Приобщение к художественной литературе»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.	ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1.4.1	Приобщение к искусству	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.2	Изобразительная деятельность				
	Рисование	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Лепка	0,5	12,5 мин	450 мин (7ч. 30 мин.)	36
	Аппликация	0,5	12,5мин	450 мин (7ч. 30 мин.)	36
	Ручной труд	0,5	12,5 мин	450 мин (7ч. 30 мин.)	36
1.4.3	Театрализованные игры	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1.5.1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	Физическая культура	3	75 мин	2700 мин (45 ч.)	108
1.6.	КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК				
1.6.1	Логопедическое занятие	2	50 мин	1800 мин (30 ч.)	72
1.6.2	Коррекционная работа дефектолога «Зрительное восприятие»	1	25 мин	900 мин (15 ч.)	36
1.6.3	Коррекционная работа дефектолога «Ориентировка в пространстве»	1	25 мин	900 мин (15 ч.)	36
1.6.4	Коррекционная работа дефектолога «Социально – бытовая ориентировка»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6.5	Развитие осязания и мелкой моторики	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
ИТОГО:		12	300 мин	10800 мин (180 ч.)	504
2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ				
2.1	Социально-коммуникативное развитие				
2.1.1	Развивающие занятия с педагогом – психологом «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) / Под ред. Н.Ю. Куражевой	1	25	700 мин. (11,6 ч.)	28

2.2	Познавательное развитие			
2.2.1	Развитие познавательных действий <i>Дыбина О. В., Щетинина В. В., Поддьяков Н. Н. «Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников»/ Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017г</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
2.2.2	Развивающие игры с использованием игрового набора «Дары Фребеля»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
2.4.	Речевое развитие			
2.4.1	Обучение грамоте <i>Нишева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
2.3	Художественно – эстетическое развитие			
2.3.1	Музыкальное развитие <i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015.</i>	2	50 мин	1800 мин (30 ч.)
2.4.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»			
2.5.1	Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
ИТОГО:		3	75 мин	2500 мин (41,6 ч.)
3.	ВСЕГО:	15	375 мин	13300 мин (221,6 ч.)

Учебный план

по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ /нарушения зрения/ МАДОУ «ЦРДО «Лучик» в подготовительной к школе группе (6 - 7(8) лет) компенсирующей направленности № 8 для детей с ОВЗ/нарушения зрения/ на 2022-2023 учебный год

Длительность НОД:

Подготовительная к школе подгруппа - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 6-7 лет не более 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и зрительную гимнастику. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по

физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Обязательная часть образовательного процесса в подготовительной к школе группе составляет 74 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений 26 %.

№ п/п	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю	Время затраченное на НОД в неделю	Время затраченное на НОД в год	Количество занятий в год
1	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ				
	- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003 - Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.				
1.1	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1.1.1	Формирование первичных ценностных представлений: образ Я; нравственное воспитание; патриотическое воспитание	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.2	Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско – взрослого сообщества	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.3	Развитие регуляторных способностей: развитие общепринятых норм и правил; развитие целенаправленности, саморегуляции.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.1.4	Формирование социальных представлений, умений и навыков: развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1.2.1	Развитие познавательно – исследовательской деятельности: сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2.2	«Формирование элементарных математических представлений»	2	60мин	2160 мин (36 ч.)	72
1.2.3	«Ознакомление с окружающим»	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
1.2.4	«Конструирование»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				

1.3.1	«Развитие речи»	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
1.3.2	«Приобщение к художественной литературе»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.	ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1.4.1	Приобщение к искусству	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.2	Изобразительная деятельность				
	Рисование	0,33 ¹	10 мин	360 мин (6 ч.)	36
	Лепка	0,33 ²	10 мин	360 мин (6 ч.)	36
	Аппликация	0,33 ³	10 мин	360 мин (6 ч.)	36
	Ручной труд	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.3	Театрализованные игры	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1.5.1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	Физическая культура	3	90 мин	3240 мин (54 ч)	108
1.6.	КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК				
1.6.1	Логопедическое занятие	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
1.6.2	Коррекционная работа дефектолога «Зрительное восприятие»	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
1.6.3	Коррекционная работа дефектолога «Ориентировка в пространстве»	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
1.6.4	Коррекционная работа дефектолога «Социально – бытовая ориентировка»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6.5	Развитие осязания и мелкой моторики	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
ИТОГО:		11	330 мин	11880мин (198 ч.)	468
2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
2.1	Социально-коммуникативное развитие				
2.1.1	Развивающие занятия с педагогом – психологом «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) / Под ред. Н.Ю. Куражевой	1	30	840 мин. (14 ч)	28
2.2	Познавательное развитие				

¹ Изобразительная деятельность (рисование) для детей подготовительной подгруппы организуется 1 раз в 3 недели в НОД, следующие две недели в совместной деятельности педагогов с детьми

² Изобразительная деятельность (лепка) для детей подготовительной подгруппы организуется 1 раз в 3 недели в НОД, следующие две недели в совместной деятельности педагогов с детьми

³ Изобразительная деятельность (аппликация) для детей подготовительной подгруппы организуется 1 раз в 3 недели в НОД, следующие две недели в совместной деятельности педагогов с детьми

2.2.1	Развитие познавательных действий <i>Дыбина О. В., Шетинина В. В., Поддьяков Н. Н. «Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников»/ Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017г</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2.2	Развивающие игры с использованием игрового набора «Дары Фребеля»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.3	Речевое развитие				
2.3.1	Обучение грамоте <i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс. 2020 г (логопедическое занятие)</i>	1	30	1080 мин. (18 ч.)	36
2.4	Художественно – эстетическое развитие				
2.4.1	Музыкальное развитие <i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015.</i>	2	60 мин	2160мин (36 ч.)	72
2.5.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»				
2.5.1	<i>Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.6	Физическое развитие				
2.6.1.	«Будь здоров, как Максим Орлов!»⁴ Ю.В. Аристова, 2014г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
ИТОГО:		4	120 мин	4080 мин (68 ч.)	136
3.	ВСЕГО:	15	450 мин	15960 мин (266 ч.)	604

⁴ Проводится в подготовительной к школе подгруппе по перспективному плану работы инструктором по физической культуре.