

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУЧИК»  
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, зд. 12в, тел.8(8453)51-21-18  
E-mail: [madoy-25@yandex.ru](mailto:madoy-25@yandex.ru)

**Рассмотрено и принято:**  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «ЦРДО «Лучик»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 года

**Рассмотрено:**  
на Совете родителей  
МАДОУ «ЦРДО «Лучик»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 года

**Утверждаю**  
заведующий  
МАДОУ «МАДОУ «ЦРДО «Лучик»  
Приказ № 24-09  
от «31» августа 2022 года  
  
Е. С. Барбье

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

основной образовательной программы дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития дошкольного образования «Лучик»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

## Содержание

| № п/п       | Раздел программы                                                                                                                                                           | Страницы |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b>    | Целевой раздел                                                                                                                                                             | 3        |
| <b>1.1</b>  | Пояснительная записка                                                                                                                                                      | 3        |
| <b>1.2.</b> | Цели и задачи Программы                                                                                                                                                    | 4        |
| <b>1.3.</b> | Возрастные особенности развития детей                                                                                                                                      | 5        |
| <b>1.4.</b> | Планируемые результаты                                                                                                                                                     | 9        |
| <b>2</b>    | Содержательный раздел                                                                                                                                                      | 14       |
| <b>2.1.</b> | Реализация О.О. «Социально – коммуникативное развитие»                                                                                                                     | 14       |
| <b>2.2.</b> | Формы организации образовательной деятельности по О.О. «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                | 32       |
| <b>2.3.</b> | Способы поддержки детской инициативы в освоении О.О. «Познавательное развитие»                                                                                             | 33       |
| <b>3.</b>   | Организационный раздел                                                                                                                                                     | 33       |
| <b>3.1.</b> | Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации О.О. «Социально – коммуникативное развитие»                                                             | 33       |
| <b>3.2.</b> | Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации О.О. «Социально – коммуникативное развитие» | 37       |
| <b>3.3.</b> | Перечень литературных источников                                                                                                                                           | 47       |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (далее – программа) составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития дошкольного образования «Лучик» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – МАДОУ «ЦРДО «Лучик», учреждение) с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Под ред. И. А. Лыковой, Л. Г. Петерсон/, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в РФ» (с измен. и доп.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. № 60833);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 20 мая 2015г. № 2/15;
- Письмо от 17 ноября 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 Г. № 2151»;
- Положение «О рабочей программе по реализации образовательных областей» МАДОУ «ЦРДО «Лучик» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

## 1.2. Цели и задачи

«Социально – коммуникативное развитие»<sup>1</sup> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Основные цели и задачи:

**Цель** Программы по социально-коммуникативному развитию воспитанников – это открытие окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской и др.)

### **Задачи** Программы:

- создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, познавательной-исследовательской, музыкальной и др.).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Построение партнерских взаимоотношений с семьей.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

---

<sup>1</sup>См. ФГОС ДО п. 2.6.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» дополнена парциальными программами:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.

*Основная цель программы* : Способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Развивающие занятия педагога - психолога с детьми реализуется через организацию совместной деятельности (группы раннего возраста, младшего и среднего) по программам:

- А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.

*Цель программы:* помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик - семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.

*Цель программы:* Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Реализация парциальных программ гармонично вписывается в образовательную деятельность и осуществляется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, а также дополняет образовательные игровые ситуации.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей.**

#### ***Особенности социально - коммуникативного развития детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет.***

Дети данного возраста становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, к трем годам появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Ранний возраст завершается «кризисом трех лет». Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

#### ***Особенности социально - коммуникативного развития детей четвертого года жизни***

В 3-4 года происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно

развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отпирать свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

#### ***Особенности социально - коммуникативного развития детей пятого года жизни***

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения.

### ***Особенности социально - коммуникативного развития детей шестого года жизни***

В возрасте 5-6 лет происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться).

Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная).

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

### ***Особенности социально - коммуникативного развития детей седьмого года жизни***

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении

дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводит к формированию первых задатков произвольного поведения.

У детей формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе – «Кто я?») и оценка – «Какой я?») и соответствующие ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно -личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.



В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

##### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте***

К трем годам ребенок:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

##### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

*Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»*

| <b>Возрастная группа</b>                  | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ранний возраст<br/>1г.6м. - 3 года</b> | <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет интерес к игровой деятельности;</li> <li>-может играть рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников;</li> <li>-эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</li> <li>-самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;</li> <li>-использует в игре замещение недостающего предмета.</li> </ul> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общается в диалоге с воспитателем;</li> <li>-в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;</li> <li>-может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстников.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-следит за действиями героев кукольного театра.</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> -выполняет элементарные поручения взрослого;<br/> -наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b><br/> -соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;<br/> -соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;<br/> -имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Вторая младшая группа 3-4 года</b></p> | <p><b>Игровая деятельность</b><br/> -может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;<br/> -умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;<br/> -способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> -отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b><br/> -способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);<br/> -разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;<br/> -имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;<br/> -может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> -умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;<br/> -может помочь накрыть стол к обеду;<br/> -может кормить рыб и птиц (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b><br/> -соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;<br/> -соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;<br/> -имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> |
| <p><b>Средняя группа 4-5 лет</b></p>         | <p><b>Игровая деятельность</b><br/> -объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;<br/> -соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;<br/> -взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;<br/> -в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>-в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>-активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>-адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;</p> <p>-в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;</p> <p>-имеет простейшие представления о театральных профессиях;</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>-самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;</p> <p>-самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;</p> <p>-самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;</p> <p>-соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;</p> <p>-различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;</p> <p>-понимает значения сигналов светофора;</p> <p>-узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;</p> <p>-различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;</p> <p>-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);</p> <p>-соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p> |
| <p><b>Старшая группа<br/>5-6 лет</b></p> | <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>-договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;</p> <p>-умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;</p> <p>-в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;</p> <p>-объясняет правила игры сверстникам.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>-может участвовать в беседе, высказывать свое мнение;</p> <p>-умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>-после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;</p> <p>-имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре;</p> <p>-умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>-самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;</p> <p>-выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;</p> <p>-поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>-выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>-соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;</p> <p>-различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;</p> <p>-понимает значения сигналов светофора;</p> <p>-знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;</p> <p>-различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;</p> <p>-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> |
| <p><b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b></p> | <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>-самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;</p> <p>-придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;</p> <p>-в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>-свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>-понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;</p> <p>-в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;</p> <p>-владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;</p> <p>-участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;</li> <li>-ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;</li> <li>-проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;</li> <li>-может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;</li> <li>- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</li> <li>-Понимает значения сигналов светофора.</li> <li>-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</li> <li>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</li> <li>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Особенности проведения педагогического мониторинга социально - коммуникативного развития**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля социально - коммуникативного развития ребенка с использованием программного продукта «Педагогическая диагностика» (мониторинг) к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», - М.: ИД «Цветной мир», 2018.

В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Диагностическая деятельность проводится в качестве наблюдений проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми, изучение продуктов изобразительной деятельности.

|                                      |                                                                                            |            |              |                           |                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|---------------------------|----------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая деятельность                                                                       | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь<br>май           | воспитатель                      |
|                                      | «Дошкольник входит в мир социальных отношений»<br>«Развиваем ценностное отношение к труду» | наблюдение | 1 раз в год  | сентябрь<br>январь<br>май | Воспитатель,<br>педагог-психолог |

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

### **Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)**

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Содействовать развитию деятельности общения: интереса к общению с разными людьми, дальнейшему освоению правил и способов общения.
- Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения.
- Развивать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь.
- Содействовать содержательному, деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности: взрослый - носитель норм, образца, объясняющий и помогающий, ценитель результата, партнер.
- Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности.
- Расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка; создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий.
- Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.
- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомить с предметами, созданными трудом людей.
- Вызывать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать или выполнять самостоятельно, отображать в игре.
- Привлекать малыша к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному; помогать овладевать орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов; вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия, вызывать чувство удовлетворения от достижения результата.
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе определенных правил; побуждать к доброжелательным отношениям с взрослыми и сверстниками.
- Замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми, самостоятельный поиск и выстраивание взаимоотношений с различными людьми и в разных ситуациях.
- Способствовать формированию у ребенка бережного, заботливого отношения к

людям, рукотворному миру. Поддерживать становление личностных качеств ребенка: самостоятельности, активности, уверенности в себе.

| № п/п | Подразделы                                              | Обязательная часть ООП ДО                                                                                                                                                                                       |                                                                  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                        |                                                                  | Совместная деятельность взрослых и воспитанников                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность воспитанников                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                         | Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: НОД, ИОС |                                                                  | Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: НОД, ИОС |                                                                  | Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС) | Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. |
|       |                                                         | УМК-наименование                                                                                                                                                                                                | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа                                                                                                                                                                                           | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Учебно-методическое пособие                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие центры и уголки                                                                                                                                                         |
| 1.    | Сюжетно – отобразительные игры                          |                                                                                                                                                                                                                 | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого          | А. С. Ронжин а. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации и к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003                                                                                        | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого          | Методическое Пособие И.И.Казунина, И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет» Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста                       | Центр сюжетно-ролевых игр<br>Уголок подвижных игр<br>Уголок дидактических игр<br>Уголок нравственного воспитания<br>Уголок безопасности                                             |
| 2.    | Подвижные игры                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| 3.    | Дидактические игры                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| 4.    | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| 5.    | Образ «Я», семья, детский сад                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  | Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |



|    |                                                                                                                                              |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6. | Самообслуживание<br>Общественно-полезный труд<br>Уважение к труду взрослых                                                                   |  |  |  |  | процесса в дошкольном учреждении.<br>Ранний возраст. - М.: «Издательство Скрипторий 2003»                                                                                                                                                        |  |
| 7. | Опасные явления в природе<br>Безопасность на дороге<br>Социальная безопасность<br>Пожарная безопасность<br>Что такое хорошо, что такое плохо |  |  |  |  | Лыкова И.А., Шипунова В.А.<br>Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»:<br>1) «Безопасность на дороге»;<br>2) «Опасные явления в природе»;<br>3) «Пожарная безопасность»;<br>4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2017. |  |

### **Младшая группа (3-4 года)**

#### *Задачи образовательной деятельности*

##### Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый - грустный).
- Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.
- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.
- Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
- Обогащать словарь, необходимый для общения.
- Учить использовать при общении доступные речевые средства.
- Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).
- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые - на работу).
- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.
- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-

гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).

- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.

Формировать культуру безопасного поведения:

- учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

#### Человек в культуре

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.
- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

| <i>№ п/п</i> | <i>Подразделы</i> | <i>Обязательная часть ООП ДО</i>                                                                                                 | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                                                  | <i>Совместная деятельность взрослых и воспитанников</i>                                                                                                    | <i>Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках</i>                               |
|--------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                   | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: НОД, ИОС | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: НОД, ИОС | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, проектная. Форма организации: совместная деятельность | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, проектная. |

|   |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                  | взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)                                                                                                                                                                                      |                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |                                                                                                                                  | УМК-наименование                                                                                                    | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология                                                                                                          | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Учебно-методическое пособие                                                                                                                                                                                                      | Развивающие центры и уголки     |
| 1 | Сюжетно – ролевые игры                                                                                                           | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого                                                             |                                                                  | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2019 | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого          | Лыкова И.А. «Играют девочки: гендерный подход в образовании» Лыкова И.А. «Играют мальчики: гендерный подход в образовании» Рыжова Н.А. «Я – сам!». Поддержка детской инициативы                                                  | Центр сюжетно-ролевых игр       |
|   | Подвижные игры                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | Уголок подвижных игр            |
|   | Театрализованные игры                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | Уголок театрализации            |
|   | Дидактические игры                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | Уголок дидактических игр        |
| 2 | Социализация, Человек среди людей Человек в культуре                                                                             | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию.                | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого          |                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | Уголок нравственного воспитания |
| 3 | Опасные явления в природе Безопасность на дороге Социальная безопасность Пожарная безопасность Что такое хорошо, что такое плохо | Парциальная программа для детей дошкольного возраста И. А. Лыкова «Мир без опасности».-М.; ИД «Цветной мир», 2019 г | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых           |                                                                                                                                           |                                                                  | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3)«Пожарная безопасность»; 4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2017. | Уголок безопасности             |

### Средняя группа (4-5 лет)

#### Задачи образовательной деятельности

#### Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары,

телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.

- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.
- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).
- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).
- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.
- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.
- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.
- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).
- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.
- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Формировать основы безопасного поведения.

#### *Природа и безопасность.*

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

#### *Безопасность на улице*

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников

дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); - формировать элементарные представления о дорожных знаках;

- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

*Безопасность в общении*

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

*Безопасность в помещении*

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- учить безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

*Человек в истории*

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране.
- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

*Человек в культуре*

- Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.
- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.
- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.
- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.
- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.

| <i>№ п/п</i> | <i>Подразделы</i> | <i>Обязательная часть ООП ДО</i> | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | <i>Совместная деятельность взрослых и воспитанников</i> | <i>Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках</i> |
|--------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|              |                   |                                  |                                                                 |                                                         |                                                                                   |

|   |                                                      | Основные виды деятельности:                                                                                                                                                                                |                                                                  | Основные виды деятельности:                                                                                                                                                                               |                                                                  | Основные виды деятельности:                                                                                                                                                                                                                                          |                                 | Основные виды деятельности:                                                                                                                                                   |   |
|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                      | познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД. | и                                                                | познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС | и                                                                | познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС) | и                               | познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. | и |
|   |                                                      | УМК-наименование                                                                                                                                                                                           | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология                                                                                                                                                                          | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Учебно-методическое пособие                                                                                                                                                                                                                                          | Развивающие центры и уголки     |                                                                                                                                                                               |   |
| 1 | Сюжетно – ролевые игры                               | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого                                                                                                                                                    |                                                                  | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2019                                                                 | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого          | Лыкова И.А. «Играют девочки: гендерный подход в образовании» Лыкова И.А. «Играют мальчики: гендерный подход в образовании» Рыжова Н.А. «Я – сам!». Поддержка детской инициативы                                                                                      | Центр сюжетно-ролевых игр       |                                                                                                                                                                               |   |
|   | Подвижные игры                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уголок подвижных игр            |                                                                                                                                                                               |   |
|   | Театрализованные игры                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уголок театрализации            |                                                                                                                                                                               |   |
|   | Дидактические игры                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уголок дидактических игр        |                                                                                                                                                                               |   |
| 2 | Социализация, Человек среди людей Человек в культуре | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию.                                                                                                       | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уголок нравственного воспитания |                                                                                                                                                                               |   |
| 3 | Опасные явления в природе                            | Парциальная программа для детей                                                                                                                                                                            | Реализуется в совместной                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                  | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических                                                                                                                                                                                                                    | Уголок безопасности             |                                                                                                                                                                               |   |

|                                                                                                                 |                                                                                                 |                               |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Безопасность на дороге<br>Социальная безопасность<br>Пожарная безопасность<br>Что такое хорошо, что такое плохо | дошкольного возраста<br>И. А. Лыкова<br>«Мир без опасности».-М.;<br>ИД «Цветной мир»,<br>2019 г | деятельности детей и взрослых |  |  | пособий «Детская безопасность»:<br>1) «Безопасность на дороге»;<br>2) «Опасные явления в природе»;<br>3)«Пожарная безопасность»;<br>4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2017. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Старшая группа (5 - 6 лет)

#### Задачи образовательной деятельности

##### Человек среди людей

- Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду.
- Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.
- Формировать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.
- Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).
- Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.
- Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);
- Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.
- Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»).
- Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно- доказательной речи улаживать спорные ситуации.
- Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.
- Обогащать и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.
- Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.
- Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.
- Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять

работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.

- Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.
- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать основы безопасного поведения:

#### *Природа и безопасность*

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; • формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

#### *Безопасность на улице*

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

#### *Безопасность в общении*

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях



общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

#### Безопасность в помещении

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

#### Человек в истории

- Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

#### Человек в культуре

- Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное.
- Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).
- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма.

| <b>№ п/п</b> | <b>Подразделы</b> | <b>Обязательная часть ООП ДО</b>                                                                                                            | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                             | <b>Совместная деятельность взрослых и воспитанников</b>                                                                                                | <b>Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках</b>                                                                      |
|--------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                   | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, |

|   |                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                              | фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД.                              |                                                                  | фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС                                                 |                                                                  | конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | конструирование из разного материала, музыкальная.                                                                                                              |
|   |                                                                                                                              | УМК-наименование                                                                                                        | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология                                                                                                          | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Учебно-методическое пособие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развивающие центры и уголки                                                                                                                                     |
| 1 | Сюжетно – ролевые игры<br>Подвижные игры<br>Театрализованные игры<br>Дидактические игры                                      | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого                                                                 |                                                                  | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2019 | 32                                                               | Лыкова И.А. «Играют девочки: гендерный подход в образовании»<br>Лыкова И.А. «Играют мальчики: гендерный подход в образовании»<br>Рыжова Н.А. «Я – сам!». Поддержка детской инициативы<br>Наглядно-дидактические пособия<br>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о | Центр сюжетно-ролевых игр<br>Уголок подвижных игр<br>Уголок театрализации<br>Уголок дидактических игр<br>Уголок нравственного воспитания<br>Уголок безопасности |
| 2 | Социализация, Человек среди людей<br>Человек в культуре                                                                      | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», Занятия для детей 5-6 лет по социально коммуникативному развитию.                    | 36                                                               |                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
| 3 | Опасные явления в природе<br>Безопасность на дороге<br>Социальная безопасность<br>Пожарная безопасность<br>Что такое хорошо, | Парциальная программа для детей дошкольного возраста<br>И. А. Лыкова «Мир без опасности». -М.; ИД «Цветной мир», 2019 г | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых           |                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |

|       |                 |    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------|-----------------|----|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | что такое плохо |    |  |  |  | <p>Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2017.</p> |  |
| Итого |                 | 68 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

### **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

#### *Задачи образовательной деятельности*

#### Человек среди людей

- Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека.
- Формировать обобщенные знания о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.
- Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.
- Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.
- Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.
- Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций.
- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.
- Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.
- Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).

- Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.
- Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.
- Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.
- Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).
- Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей - детей и взрослых).
- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

#### *Природа и безопасность*

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; - формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

#### *Безопасность на улице*

- формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;
- учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.); - формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации,

возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

#### *Безопасность в общении*

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; - совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения; - в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

#### *Безопасность в помещении*

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.

#### *Человек в истории*

- Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.
- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.
- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.
- Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.

- Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.
- Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.
- Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.
- Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.
- Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.
- Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.
- Способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа.
- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.
- Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.
- Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.

| <i>№ п/п</i> | <i>Подразделы</i> | <i>Обязательная часть ООП ДО</i>                                                                                                                                                                 | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                                                                                                                 |              | <i>Совместная деятельность взрослых и воспитанников</i>                                                                                                                                                                                                   | <i>Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках</i>                                                                                  |                             |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|              |                   | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД. | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС |              | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС) | Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная. |                             |
|              |                   | УМК-наименование                                                                                                                                                                                 | Количество часов,                                                                                                                                                                               | Парци-альная | Количе-ство часов,                                                                                                                                                                                                                                        | Учебно-методическое пособие                                                                                                                                        | Развивающие центры и уголки |

|   |                                                                   |                                                                                                      | затрачен-ных на изучение данного раздела ООП ДО        | програм-ма Техноло-гия                                                                                                                    | затрачен-ных на изучение данного раздела ООП ДО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Сюжетно – ролевые игры                                            | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого                                              |                                                        | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2019 | 32                                              | Лыкова И.А. «Играют девочки: гендерный подход в образовании»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Центр сюжетно-ролевых игр       |
|   | Подвижные игры                                                    |                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                           |                                                 | Лыкова И.А. «Играют мальчики: гендерный подход в образовании»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уголок подвижных игр            |
|   | Театрализованные игры                                             |                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                           |                                                 | Рыжова Н.А. «Я – сам!». Поддержка детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уголок театрализации            |
|   | Дидактические игры                                                |                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уголок дидактических игр        |
| 2 | Социализация, Человек среди людей<br>Человек в культуре           | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», Занятия для детей 6-7 лет по социально коммуникативному развитию. | 36                                                     |                                                                                                                                           |                                                 | Наглядно-дидактические пособия<br>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». | Уголок нравственного воспитания |
| 3 | Опасные явления в природе<br>Безопасность на дороге<br>Социальная | Парциальная программа для детей дошкольного возраста<br>И. А. Лыкова                                 | Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых |                                                                                                                                           |                                                 | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»;                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уголок безопасности             |

|                                                                            |                                                   |    |  |    |                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| безопасность<br>Пожарная безопасность<br>Что такое хорошо, что такое плохо | «Мир без опасности».-М.; ИД «Цветной мир», 2019 г |    |  |    | 2) «Опасные явления в природе»;<br>3)«Пожарная безопасность»;<br>4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2017. |  |
| Итого                                                                      |                                                   | 36 |  | 30 |                                                                                                                         |  |

## 2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

| <i>Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности                                                                                                                                                                                                                           | В ходе самостоятельной деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Во взаимодействии с семьями                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Формы организации детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Наблюдение<br>Чтение<br>Самодетельные игры<br>Игры с правилами<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Беседа<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра<br>Творческие игры<br>Индивидуальная игра<br>Праздник<br>Экскурсия<br>Ситуация морального выбора<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Коллективное обобщающее занятие<br>Совместный труд<br>Коллективный труд<br>Трудовые поручения<br>Совместная деятельность взрослого и детей | НОД<br>Игровое упражнение<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра<br>Индивидуальная игра<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Педагогическая ситуация<br>Беседа<br>Ситуация морального выбора<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Наблюдения | Игры (дидактические, строительные, настольно-театрализованные, режиссерские, печатные, сюжетно-ролевые)<br>Самостоятельное рассматривание: объектов природы, сюжетных и предметных картин.<br>Рассматривание сюжетных картин и составление по ним связанных рассказов<br>Самостоятельная игровая деятельность<br>Развивающие игры<br>Игровые упражнения<br>Наблюдения | Создание соответствующей предметно-развивающей среды<br>Создание библиотеки<br>Экскурсии<br>Прогулки<br>Создание коллекций репродукций картин<br>Создание театральной костюмерной<br>Совместные праздники<br>Семинары<br>Семинары-практикумы<br>Консультации<br>Ситуативное обучение<br>Проектная деятельность<br>Участие в конкурсах |



|                                                        |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|
| тематического характера<br>Рассматривание<br>Дежурство |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|

### **2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

- Обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- Создавать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развивать детскую самостоятельность (инициативность, автономию и ответственность);
- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора).

## **3. Организационный раздел**

### 3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

#### **Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)**

Длительность НОД - 10 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 20 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года.

| № п/п | Части образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                         | Объем НОД в неделю                                                   | Продолжительность НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1     | <b>Обязательная часть</b><br>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.//Науч. рук. И.А. Лыкова/ под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2019. |                                                                      |                                |                             |                 |
| 1.1   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                |                             |                 |
| 1.1.1 | Игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                    | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 1.1.2 | Трудовая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                   | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 2.    | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                |                             |                 |
| 2.2   | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                |                             |                 |
| 2.2.1 | А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.<br><i>Занятие с психологом</i>                                                                                                                  | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |

### Младшая группа (3-4 года)

Длительность НОД - 15 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года.

| № п/п | Части образовательного процесса                                                                                                                                                                                                 | Объем НОД в неделю                                                   | Продолжительность НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1     | <b>Обязательная часть</b><br>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. |                                                                      |                                |                             |                 |
| 1.1   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                |                             |                 |
| 1.1.1 | Человек среди людей. Человек в культуре                                                                                                                                                                                         | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 1.1.2 | Игровая деятельность                                                                                                                                                                                                            | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 1.1.3 | Формирование основ безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                               | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 1.1.4 | Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду                                                                                                                                             | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 2.    | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                |                             |                 |
| 2.2   | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                |                             |                 |

|       |                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1 | Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. <i>Развивающее занятие с психологом</i> | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

### Средняя группа (4-5 лет)

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 4 - 5 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

| № п/п | Части образовательного процесса                                                                                                                                                                    | Объем НОД в неделю                                                   | Продолжительность НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1     | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                |                             |                 |
|       | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. |                                                                      |                                |                             |                 |
| 1.1   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                          |                                                                      |                                |                             |                 |
| 1.1.1 | Человек среди людей. Человек в культуре                                                                                                                                                            | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 1.1.2 | Игровая деятельность                                                                                                                                                                               | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 1.1.3 | Формирование основ безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                  | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 1.1.4 | Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду                                                                                                                | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 1.6.  | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                      | 8                                                                    | 160 мин                        | 5720 мин (96 ч.)            | 324             |
| 2.    | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                    |                                                                      |                                |                             |                 |
| 2.2   | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                        |                                                                      |                                |                             |                 |
| 2.2.1 | Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. <i>Развивающее занятие с психологом</i>               | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |

### Старшая группа (5-6 лет)

Длительность НОД - 25 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

| № п/п | Части образовательного процесса                                                                                                                                                                    | Объем НОД в неделю                                                   | Продолжительность НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1     | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                |                             |                 |
|       | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. |                                                                      |                                |                             |                 |
| 1.1   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                          |                                                                      |                                |                             |                 |
| 1.1.1 | Приобщение детей к разным видам социальной культуры                                                                                                                                                | 1                                                                    | 25 мин                         | 900 мин (15 ч.)             | 36              |
| 1.1.2 | Игровая деятельность                                                                                                                                                                               | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 1.1.3 | Формирование основ безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                  | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 1.1.4 | Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду                                                                                                                | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 1.6.  | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                      | 1                                                                    | 25 мин                         | 900 мин (15 ч.)             | 36              |
| 2.    | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                    |                                                                      |                                |                             |                 |
| 2.1   | Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ.                                                                                                                                   | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 2.2   | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                        |                                                                      |                                |                             |                 |
| 2.2.1 | Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. <i>Развивающее занятие с психологом</i>               | 1                                                                    | 25 мин                         | 700 мин (11,6 ч.)           | 28              |
| 2.7   | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                       | 1                                                                    | 25мин                          | 700 мин (11,6 ч.)           | 28              |
| 3.    | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                                                                      | 2                                                                    | 50 мин                         | 1600 мин (26,6 ч.)          | 64              |

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Длительность НОД - 30 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в подготовительной к школе группе – 90 минут. Непосредственно образовательная деятельность организуется в первую половину дня.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по

физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

| № п/п | Части образовательного процесса                                                                                                                                                                    | Объем НОД в неделю                                                   | Продолжительность НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1     | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                |                             |                 |
|       | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. |                                                                      |                                |                             |                 |
| 1.1   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                          |                                                                      |                                |                             |                 |
| 1.1.1 | Приобщение детей к разным видам социальной культуры                                                                                                                                                | 1                                                                    | 30 мин                         | 1080 мин (18 ч.)            | 36              |
| 1.1.2 | Игровая деятельность                                                                                                                                                                               | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 1.1.3 | Формирование основ безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                  | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 1.1.4 | Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду                                                                                                                | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                                |                             |                 |
| 1.6.  | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                      | 1                                                                    | 30 мин                         | 1080 мин (18ч.)             | 36              |
| 2.    | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                    |                                                                      |                                |                             |                 |
| 2.2   | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                        |                                                                      |                                |                             |                 |
| 2.2.1 | Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. <i>Развивающее занятие с психологом</i>               | 1                                                                    | 30 мин                         | 840 мин (14 ч.)             | 28              |
| 2.8   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                       | 1                                                                    | 30 мин                         | 840 мин (14 ч.)             | 28              |
| 3.    | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                                                                      | 2                                                                    | 600 мин                        | 1920 мин (32 ч.)            | 64              |

### 3.2. Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Группа раннего возраста (1,6 -3 года)

| Содержание                                                                                      | Количество     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Центр сюжетно – ролевых игр</b>                                                              |                |
| Набор столовой посуды (крупной и средней)                                                       | 3              |
| Куклы крупные (35 - 50 см)                                                                      | 3 разные       |
| Куклы средние (20 - 35 см) в том числе разных рас и с гендерными признаками                     | 7 разные       |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные                                                         | 3 разные       |
| Мягкие антропоморфные животные, средние                                                         | 7 разные       |
| Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10-15 см) | 15 – 20 разные |

|                                                                                                                                                                         |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья                                                                                                                      | 1                       |
| Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи                                                                                                        | 2                       |
| Ширма настольная или напольная для театрализованных игр                                                                                                                 | 1                       |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи                                                                                         | 1                       |
| Набор солдатиков (среднего размера 8-12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)                                            | 1                       |
| Матрешка – семья (5 фигурок от 4-6 см до 12-18 см)                                                                                                                      | 1                       |
| Набор масок сказочных животных                                                                                                                                          | 1                       |
| <b>Игрушки – предметы оперирования</b>                                                                                                                                  |                         |
| Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)                                               | 5-6                     |
| Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров                                                                                                                 | 1                       |
| Лодка, средних размеров                                                                                                                                                 | 2                       |
| Самолет, средних размеров                                                                                                                                               | 2                       |
| Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет 5 или более в наборе кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов | 5                       |
| Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)                                                                                       | 2 комплекта по 8 единиц |
| Автомобили -каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами                                                                                                     | 1                       |
| Игрушечная бензоколонка                                                                                                                                                 | 1                       |
| Кукольные коляски, соразмерные куклам                                                                                                                                   | 2 разные                |
| Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных                                                                                                     | 2                       |
| Конь на палочке                                                                                                                                                         | 3                       |
| Полосатый жезл                                                                                                                                                          | 1                       |
| Бинокль (подзорная труба)                                                                                                                                               | 1                       |
| Руль                                                                                                                                                                    | 1                       |
| Весы                                                                                                                                                                    | 2                       |
| Сумки, корзинки, рюкзаки                                                                                                                                                | 7, разные               |
| Телефон                                                                                                                                                                 | 2                       |
| <b>Маркеры игрового пространства</b>                                                                                                                                    |                         |
| Кукольный стол крупный для куклы 30-35 см                                                                                                                               | 1                       |
| Кукольный стул крупный для куклы 30-35 см                                                                                                                               | 4                       |
| Кукольная кровать или люлька крупная для куклы 30 -35 см                                                                                                                | 2                       |
| Кукольный диванчик                                                                                                                                                      | 1                       |
| Шкафчик для кукольного белья                                                                                                                                            | 1                       |
| Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами                                                                                                                          | 1                       |
| Игровой модуль «Мастерская» с инструментами                                                                                                                             | 1                       |
| Комплект - модуль для ролевых игр (н-р, «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»)                                                                                        | 2, разные               |
| Ширма-прилавок или комплект «Супермаркет»                                                                                                                               | 1                       |
| <b>Полифункциональные материалы</b>                                                                                                                                     |                         |

|                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Ширма - остов домика или домик -трансформер                                           | 1 |
| Складной остов автобуса                                                               | 1 |
| Крупный строительный набор из дерева или легкого пластика, стилизованного под пластик | 1 |
| Объемные модули (набивные или надувные)                                               | 1 |
| Ящик для мелких предметов- заместителей                                               | 1 |
| <b>Уголок безопасности</b>                                                            |   |
| <i>Материалы по ПБ:</i>                                                               |   |
| Пожарные машинки                                                                      | 3 |
| Детские книжки                                                                        | 2 |
| <i>Материалы ПДД</i>                                                                  |   |
| Светофор                                                                              | 1 |
| Детские книжки                                                                        | 2 |
| Дорога                                                                                | 1 |
| Машинки разных размеров                                                               | 3 |
| <b>Уголок природы</b>                                                                 |   |
| <i>Трудовая деятельность</i>                                                          |   |
| Фартуки                                                                               | 2 |
| Лейки                                                                                 | 2 |
| Тряпочки для протирания пыли                                                          | 2 |
| Пульверизатор                                                                         | 1 |

#### Младшая группа (3-4 года)

| Содержание                                                                                                                   | Количество     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>                                                                                             |                |
| <b>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</b>                                                                                  |                |
| Куклы крупные (35 - 50 см)                                                                                                   | 3 разные       |
| Куклы средние (20 - 35 см) в том числе разных рас и с гендерными признаками                                                  | 7 разные       |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные                                                                                      | 3 разные       |
| Мягкие антропоморфные животные, средние                                                                                      | 7 разные       |
| Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10-15 см)                              | 15 – 20 разные |
| Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья                                                                           | 1              |
| Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи                                                             | 2              |
| Ширма настольная или напольная для театрализованных игр                                                                      | 1              |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи                                              | 1              |
| Набор солдатиков (среднего размера 8-12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки) | 1              |
| Матрешка – семья (5 фигурок от 4-6 см до 12-18 см)                                                                           | 1              |
| Набор масок сказочных животных                                                                                               | 1              |
| Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, головные уборы полицейского, врача, водителя)                                | 4-5            |

| <b>Игрушки – предметы оперирования</b>                                                                                                                                  |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Набор столовой посуды (крупной и средней)                                                                                                                               | 3                       |
| Набор кухонной посуды и (крупной средней)                                                                                                                               | 2                       |
| Миски (тазики)                                                                                                                                                          | 5                       |
| Ведерки                                                                                                                                                                 | 1                       |
| Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)                                                                                                          | 1                       |
| Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки                                                                                                          | На каждого ребенка      |
| Набор овощей и фруктов (объемные муляжи )                                                                                                                               | 1                       |
| Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)                                                                                                         | 3                       |
| Комплект кукольных принадлежностей                                                                                                                                      | 1                       |
| Игрушечные утюг и гладильная доска                                                                                                                                      | 1                       |
| Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)                                                                                                        | 3                       |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный)                                                                                                               | 1                       |
| Игрушечный кассовый аппарат                                                                                                                                             | 2                       |
| Тележка -ящик (крупная)                                                                                                                                                 | 5                       |
| Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера                                                                                                              | 4                       |
| Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)                                               | 5-6                     |
| Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров                                                                                                                 | 1                       |
| Лодка, средних размеров                                                                                                                                                 | 2                       |
| Самолет, средних размеров                                                                                                                                               | 2                       |
| Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет 5 или более в наборе кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов | 5                       |
| Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)                                                                                       | 2 комплекта по 8 единиц |
| Автомобили -каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами                                                                                                     | 1                       |
| Игрушечная бензоколонка                                                                                                                                                 | 1                       |
| Кукольные коляски, соразмерные куклам                                                                                                                                   | 2 разные                |
| Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных                                                                                                     | 2                       |
| Конь на палочке                                                                                                                                                         | 3                       |
| Полосатый жезл                                                                                                                                                          | 1                       |
| Бинокль (подзорная труба)                                                                                                                                               | 1                       |
| Руль                                                                                                                                                                    | 1                       |
| Весы                                                                                                                                                                    | 2                       |
| Сумки, корзинки, рюкзаки                                                                                                                                                | 7, разные               |
| Телефон                                                                                                                                                                 | 2                       |
| <b>Маркеры игрового пространства</b>                                                                                                                                    |                         |
| Кукольный стол крупный для куклы 30-35 см                                                                                                                               | 1                       |
| Кукольный стул крупный для куклы 30-35 см                                                                                                                               | 4                       |
| Кукольная кровать или люлька крупная для куклы 30 -35 см                                                                                                                | 2                       |
| Кукольный диванчик                                                                                                                                                      | 1                       |
| Шкафчик для кукольного белья                                                                                                                                            | 1                       |



|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами                                        | 1         |
| Игровой модуль «Мастерская» с инструментами                                           | 1         |
| Комплект - модуль для ролевых игр (н-р, «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»)      | 2, разные |
| Ширма-прилавок или комплект «Супермаркет»                                             | 1         |
| <b>Полифункциональные материалы</b>                                                   |           |
| Ширма - остов домика или домик -трансформер                                           | 1         |
| Складной остов автобуса                                                               | 1         |
| Крупный строительный набор из дерева или легкого пластика, стилизованного под пластик | 1         |
| Объемные модули (набивные или надувные)                                               | 1         |
| Ящик для мелких предметов- заместителей                                               | 1         |
| <b>Уголок безопасности</b>                                                            |           |
| <i>Материалы по ПБ:</i>                                                               |           |
| Пожарные машинки                                                                      | 3         |
| Детские книжки                                                                        | 5         |
| Пожарный щит                                                                          | 1         |
| <i>Материалы ПДД</i>                                                                  |           |
| Светофор                                                                              | 1         |
| Детские книжки                                                                        | 6         |
| Дорога                                                                                | 2         |
| Машинки разных размеров                                                               | 4         |
| <b>Уголок природы</b>                                                                 |           |
| <i>Трудовая деятельность</i>                                                          |           |
| Фартуки                                                                               | 6         |
| Лейки                                                                                 | 2         |
| Палочки для рыхления                                                                  | 6         |
| Тряпочки для протирания пыли                                                          | 4         |
| Пульверизатор                                                                         | 1         |

### Средняя группа (4-5 лет)

| Содержание                                    | Количество |
|-----------------------------------------------|------------|
| <b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>              |            |
| <b>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</b>   |            |
| Куклы (средние)                               | 5 разные   |
| Набор кукол: семья (средние)                  | 2          |
| Набор персонажей для плоскостного театра      | 3-4 разные |
| <b>Наборы мелких фигурок (5-7 см.):</b>       |            |
| Домашние животные                             | 1          |
| Дикие животные                                | 1          |
| Динозавры                                     | 1          |
| Сказочные персонажи                           | 3-4 разные |
| Солдатики (рыцари, богатыри)                  | 3-4 разные |
| Семья                                         | 2          |
| Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.) | 10 разные  |

|                                                                                |              |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Плащ-накидка                                                                   | 5 разные     |
| Фуражка/бескозырка                                                             | 3            |
| Каска/шлем                                                                     | 2            |
| Корона, кокошник                                                               | 2-4          |
| Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)                             | 3-4          |
| <b>Игрушки-предметы оперирования</b>                                           |              |
| Набор чайной посуды (средний)                                                  | 2            |
| Набор кухонной посуды (средний)                                                | 2            |
| Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера                           | 2            |
| «Приклад» к мелким куклам                                                      | 2            |
| Набор медицинских принадлежностей                                              | 2            |
| Чековая касса                                                                  | 1            |
| Коляска для средних кукол, складная                                            | 2            |
| Телефон                                                                        | 3            |
| Часы                                                                           | 2            |
| Бинокль/подзорная труба                                                        | 2            |
| Грузовик средних размеров                                                      | 2            |
| Автомобили разного назначения (средних размеров)                               | 5            |
| Самолет, вертолет (средних размеров)                                           | 2            |
| Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички )                            | 10 разные    |
| Набор: военная техника                                                         | 2-3          |
| Набор: самолеты (мелкие)                                                       | 1            |
| Набор: корабли (мелкие)                                                        | 1            |
| Подъемный кран (сборно-разборный, средний)                                     | 1            |
| <b>Маркеры игрового пространства</b>                                           |              |
| Универсальная складная ширма                                                   | 1            |
| Кукольный дом (макет) для средних кукол                                        | 1            |
| Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)                 | 1            |
| Макет: замок/крепость                                                          | 1            |
| <b>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):</b>               |              |
| Город                                                                          | 1            |
| Домик (мелкий, сборно-разборный)                                               | 1            |
| Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)                                         | 1            |
| Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта                       | 1            |
| Набор мебели для средних кукол                                                 | 1            |
| Набор мебели для мелких персонажей                                             | 1            |
| Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | 10-20 разные |
| <b>Полифункциональные материалы</b>                                            |              |
| Объемные модули, крупные, разных форм                                          |              |
| Крупный строительный набор                                                     | 1            |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями                                        | 1            |
| Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры               | 1            |
| <b>Уголок безопасности</b>                                                     |              |
| <i>Материалы по ПБ</i>                                                         |              |

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| Пожарная безопасность Плакаты         | 3-5  |
| Пожарные машинки                      | 3    |
| Детские книжки                        | 5    |
| Пожарный щит                          | 1    |
| <i>Материалы ПДД</i>                  |      |
| Светофор                              | 1    |
| Детские книжки                        | 6    |
| Плакаты                               | 3-5  |
| Дорога                                | 2    |
| Машинки разных размеров, жезл         | 10+1 |
| <b>Уголок природы</b>                 |      |
| <b>Трудовая деятельность</b>          |      |
| Фартуки                               | 6    |
| Лейки                                 | 2    |
| Палочки для рыхления                  | 6    |
| Тряпочки, щеточки для протирания пыли | 4    |
| Пульверизатор                         | 1    |

### Старшая группа (5 – 6 лет)

| Содержание                                           | Количество |
|------------------------------------------------------|------------|
| <b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>                     |            |
| <b>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</b>          |            |
| Куклы (средние)                                      | 5 разные   |
| Набор кукол: семья (средние)                         | 2          |
| Набор персонажей для плоскостного театра             | 3-4 разные |
| <b>Наборы мелких фигурок (5-7 см.):</b>              |            |
| Домашние животные                                    | 1          |
| Дикие животные                                       | 1          |
| Динозавры                                            | 1          |
| Сказочные персонажи                                  | 3-4 разные |
| Солдатики (рыцари, богатыри)                         | 3-4 разные |
| Семья                                                | 2          |
| Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)        | 10 разные  |
| Плащ-накидка                                         | 5 разные   |
| Фуражка/бескозырка                                   | 3          |
| Каска/шлем                                           | 2          |
| Корона, кокошник                                     | 2-4        |
| Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)   | 3-4        |
| <b>Игрушки-предметы оперирования</b>                 |            |
| Набор чайной посуды (средний)                        | 2          |
| Набор кухонной посуды (средний)                      | 2          |
| Набор чайной посуды (мелкий)                         | 2          |
| Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера | 2          |
| «Приклад» к мелким куклам                            | 2          |
| Набор медицинских принадлежностей                    | 2          |
| Чековая касса                                        | 1          |

|                                                                                         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Коляска для средних кукол, складная                                                     | 2            |
| Телефон                                                                                 | 3            |
| Часы                                                                                    | 2            |
| Бинокль/подзорная труба                                                                 | 2            |
| Грузовик средних размеров                                                               | 2            |
| Автомобили разного назначения (средних размеров)                                        | 5            |
| Самолет, вертолет (средних размеров)                                                    | 2            |
| Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички )                                     | 10 разные    |
| Набор: военная техника                                                                  | 2-3          |
| Набор: самолеты (мелкие)                                                                | 1            |
| Набор: корабли (мелкие)                                                                 | 1            |
| Подъемный кран (сборно-разборный, средний)                                              | 1            |
| Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) | 1            |
| <b>Маркеры игрового пространства</b>                                                    |              |
| Универсальная складная ширма/рама                                                       | 1            |
| Стойка-флагшток                                                                         | 1            |
| Ландшафтный макет                                                                       | 1            |
| Кукольный дом (макет) для средних кукол                                                 | 1            |
| Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)                          | 1            |
| Макет: замок/крепость                                                                   | 1            |
| <b>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):</b>                        |              |
| Город                                                                                   | 1            |
| Крестьянское подворье (ферма)                                                           | 1            |
| Домик (мелкий, сборно-разборный)                                                        | 1            |
| Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)                                                  | 1            |
| Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта                                | 1            |
| Набор мебели для средних кукол                                                          | 1            |
| Набор мебели для мелких персонажей                                                      | 1            |
| Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)                                            | 1            |
| Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)          | 10-20 разные |
| <b>Полифункциональные материалы</b>                                                     |              |
| Объемные модули, крупные, разных форм                                                   | 10           |
| Крупный строительный набор                                                              | 1            |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями                                                 | 1            |
| Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры                        | 1            |
| <b>Уголок безопасности</b>                                                              |              |
| <b>Материалы по ПБ</b>                                                                  |              |
| Пожарная безопасность Плакаты                                                           | 10           |
| Пожарные машинки                                                                        | 3            |
| Детские книжки                                                                          | 5            |
| Пожарный щит                                                                            | 1            |
| <b>Материалы ПДД</b>                                                                    |              |
| Правила дорожного движения Светофор                                                     | 1            |
| Детские книжки                                                                          | 6            |
| Плакаты                                                                                 | 10           |

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| Дорога                                | 2    |
| Машинки разных размеров, жезл         | 10+1 |
| <b>Уголок природы</b>                 |      |
| <b>Трудовая деятельность</b>          |      |
| Фартуки                               | 6    |
| Лейки                                 | 2    |
| Палочки для рыхления                  | 6    |
| Тряпочки, щеточки для протирания пыли | 4    |
| Пульверизатор                         | 1    |

### Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

| Содержание                                           | Количество |
|------------------------------------------------------|------------|
| <b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>                     |            |
| <b>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</b>          |            |
| Куклы (средние)                                      | 5 разные   |
| Набор кукол: семья (средние)                         | 2          |
| Набор персонажей для плоскостного театра             | 3-4 разные |
| <b>Наборы мелких фигурок (5-7 см.):</b>              |            |
| Домашние животные                                    | 1          |
| Дикие животные                                       | 1          |
| Динозавры                                            | 1          |
| Сказочные персонажи                                  | 3-4 разные |
| Солдатики (рыцари, богатыри)                         | 3-4 разные |
| Семья                                                | 2          |
| Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)        | 10 разные  |
| Плащ-накидка                                         | 5 разные   |
| Фуражка/бескозырка                                   | 3          |
| Каска/шлем                                           | 2          |
| Корона, кокошник                                     | 2-4        |
| Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)   | 3-4        |
| <b>Игрушки-предметы оперирования</b>                 |            |
| Набор чайной посуды (средний)                        | 2          |
| Набор кухонной посуды (средний)                      | 2          |
| Набор чайной посуды (мелкий)                         | 2          |
| Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера | 2          |
| «Приклад» к мелким куклам                            | 2          |
| Набор медицинских принадлежностей                    | 2          |
| Чековая касса                                        | 1          |
| Коляска для средних кукол, складная                  | 2          |
| Телефон                                              | 3          |
| Часы                                                 | 2          |
| Бинокль/подзорная труба                              | 2          |
| Грузовик средних размеров                            | 2          |
| Автомобили разного назначения (средних размеров)     | 5          |
| Самолет, вертолет (средних размеров)                 | 2          |

|                                                                                         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)                                      | 10 разные    |
| Набор: военная техника                                                                  | 2-3          |
| Набор: самолеты (мелкие)                                                                | 1            |
| Набор: корабли (мелкие)                                                                 | 1            |
| Подъемный кран (сборно-разборный, средний)                                              | 1            |
| Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) | 1            |
| <b>Маркеры игрового пространства</b>                                                    |              |
| Универсальная складная ширма/рама                                                       | 1            |
| Стойка-флагшток                                                                         | 1            |
| Ландшафтный макет                                                                       | 1            |
| Кукольный дом (макет) для средних кукол                                                 | 1            |
| Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)                          | 1            |
| Макет: замок/крепость                                                                   | 1            |
| <b>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):</b>                        |              |
| Город                                                                                   | 1            |
| Крестьянское подворье (ферма)                                                           | 1            |
| Домик (мелкий, сборно-разборный)                                                        | 1            |
| Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)                                                  | 1            |
| Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта                                | 1            |
| Набор мебели для средних кукол                                                          | 1            |
| Набор мебели для мелких персонажей                                                      | 1            |
| Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)                                            | 1            |
| Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)          | 10-20 разные |
| <b>Полифункциональные материалы</b>                                                     |              |
| Объемные модули, крупные, разных форм                                                   | 10           |
| Крупный строительный набор                                                              | 1            |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями                                                 | 1            |
| Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры                        | 1            |
| <b>Уголок безопасности</b>                                                              |              |
| <b>Материалы по ПБ</b>                                                                  |              |
| Пожарная безопасность Плакаты                                                           | 10           |
| Пожарные машинки                                                                        | 3            |
| Детские книжки                                                                          | 5            |
| Пожарный щит                                                                            | 1            |
| <b>Материалы ПДД</b>                                                                    |              |
| Правила дорожного движения Светофор                                                     | 1            |
| Детские книжки                                                                          | 6            |
| Плакаты                                                                                 | 10           |
| Дорога                                                                                  | 2            |
| Машинки разных размеров, жезл                                                           | 10+1         |
| <b>Уголок природы</b>                                                                   |              |
| <b>Трудовая деятельность</b>                                                            |              |
| Фартуки                                                                                 | 6            |
| Лейки                                                                                   | 2            |
| Палочки для рыхления                                                                    | 6            |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Тряпочки, щеточки для протирания пыли | 4 |
| Пульверизатор                         | 1 |

### 3.3. Перечень литературных источников

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <i>И. А. Лыкова.</i> Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».-М.;ИД «Цветной мир», 2019 г                                                                                                                                                                                                          |  |
| <i>Коломийченко Л.В.</i> «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. - М: Издательство «Сфера», 2015.                                                                                                                                                                                             |  |
| <i>Коломийченко Л.В.</i> Методические пособия к программе «Дорогою добра» для всех возрастных групп детского сада. - М: Издательство «Сфера», 2015.                                                                                                                                                                                 |  |
| <i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют девочки: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2019.                                                                                                                                                                                                          |  |
| <i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют мальчики: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2019.                                                                                                                                                                                                         |  |
| <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.                                                                                                                                                                                                               |  |
| <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Дорожная азбука. - М.: Цветной мир, 2013.                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Огонь - друг, огонь - враг. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2013.                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.</i> Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.                                                                                                                                                                                                     |  |
| <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»;<br>2) «Опасные явления в природе»;<br>3) «Пожарная безопасность»;<br>4) «Что такое хорошо и что такое плохо».<br>- М.: Цветной мир, 2018.                                                                     |  |
| <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Комплект дидактических сказок по детской безопасности:<br>- «Колокольчик серебряный» - социальная безопасность;<br>- «Радужное колесико» - дорожная безопасность;<br>- «Дракончик аленький» - пожарная безопасность;<br>- «Непоседа – ветерок» - безопасность в природе. - М.: Цветной мир, 2013. |  |
| <i>Н.Ю. Куражеева.</i> Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик - семицветик» . - СПб.: Речь, 2016                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Дополнительные пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <i>Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская.</i> «Азбука общения». Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1998 г.                                                                                                                                                     |  |
| <i>О.Л. Князева, М.Д. Маханева</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019                                                                                                                                                                                                           |  |
| <i>Клацус Н.Г., Кобзева Е.М.</i> «Учиться? Легко!», программа подготовки детей к школе                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <i>Е.В. Зубкова</i> Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся. Безопасность». Методическое пособие. – Челябинск:ИП Мякотин И.В., 2016                                                                                                                                                                                     |  |

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

*«Государственные символы России»;*

*«День Победы».*

Серия «Рассказы по картинкам»:

*«Великая Отечественная война в произведениях художников»;*

*«Защитники Отечества».*

Серия «Расскажите детям о...»:

*«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;*

*«Расскажите детям о Московском Кремле»;*

*«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».*