

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУЧИК»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, зд. 12в, тел.8(8453)51-21-18  
E-mail: [madou-25@yandex.ru](mailto:madou-25@yandex.ru)

**Рассмотрено и принято:**  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «ЦРДО «Лучик»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 года

**Рассмотрено:**  
на Совете родителей  
МАДОУ «ЦРДО «Лучик»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 года

**Утверждаю**  
заведующий  
МАДОУ «МАДОУ «ЦРДО «Лучик»  
Приказ № 2409  
от «31» августа 2022 года  
  
Е. С. Барбье



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации образовательной области «Речевое развитие»  
основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития дошкольного образования «Лучик»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Страницы</b>
<b>1</b>	Целевой раздел	3
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b>	Цели и задачи Программы	4
<b>1.3.</b>	Возрастные особенности развития детей	5
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты	6
<b>2</b>	Содержательный раздел	8
<b>2.1.</b>	Реализация О.О. «Речевое развитие»	9
<b>2.2.</b>	Формы организации образовательной деятельности по О.О. «Речевое развитие»	20
<b>2.3.</b>	Способы поддержки детской инициативы в освоении О.О. «Речевое развитие»	21
<b>3.</b>	Организационный раздел	21
<b>3.1.</b>	Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации О.О. «Речевое развитие»	21
<b>3.2.</b>	Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации О.О. «Речевое развитие»	24
<b>3.3.</b>	Перечень литературных источников	26

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» (далее – программа) составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития дошкольного образования «Лучик» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учреждение, МАДОУ «ЦРДО «Лучик») с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Под ред. И. А. Лыковой, Л. Г. Петерсон/, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273- ФЗ (ред. от 02.07. 2021 г.) «Об образовании в РФ» (с измен. и доп.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. № 60833);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 20 мая 2015г. № 2/15;
- Письмо от 17 ноября 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151»;
- Положение «О рабочей программе по реализации образовательных областей» МАДОУ «ЦРДО «Лучик» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

## 1.2. Цели и задачи

«Речевое развитие»<sup>1</sup> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи Программы:

**Цель** Программы - владение речью как средством общения и культуры.

**Задачи** Программы:

*Развитие речи.*

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература и фольклор.*

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, музыкальной и др.).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Построение партнерских взаимоотношений с семьей.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Речевое развитие» дополнена парциальными программами:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Основная **цель** программы: Способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

---

<sup>1</sup> См. ФГОС ДО п. 2.6.

- Методическим пособием, созданным на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ: Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г.

**Цель** пособия - формированию у детей понятий, связанных с признаками объектов и изменением их значений, создано в рамках адаптации методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

- Раздел «*Обучение грамоте*» в старших и подготовительной к школе группах дошкольного возраста представлен парциальной программой:

- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г.

**Цель** программы: развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей.**

#### ***Особенности речевого развития детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет***

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

#### ***Особенности речевого развития детей четвёртого года жизни***

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

#### ***Особенности речевого развития детей пятого года жизни***

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия,

сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения.

#### ***Особенности речевого развития детей шестого года жизни***

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, замок принцессы, события, волшебников и др.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

#### ***Особенности речевого развития детей седьмого года жизни***

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

### **1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте***

К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

К семи годам ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### *Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы по образовательной области «Речевое развитие»*

<b><i>Возрастная группа</i></b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>
<b>Ранний возраст 1 г.6м. - 2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Понимает слова, обозначающие части тела и лица.</li><li>-Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека.</li><li>-Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</li><li>-Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными.</li><li>-Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения.</li><li>-Слушает хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</li><li>-Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия.</li></ul>
<b>Ранний возраст 2 - 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Повторяет за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание.</li><li>-Способен отвечать на вопросы.</li><li>-Воспринимает литературные произведения.</li><li>-Договаривает слова и фразы при чтении знакомых стихотворений.</li><li>-Договаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении знакомых стихотворений.</li><li>-Рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их.</li><li>-Читает стихи с помощью взрослого (из цикла А. Барто «Игрушки»).</li></ul>
<b>Младшая группа 3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Рассматривает сюжетные картинки.</li><li>-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</li><li>-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</li><li>-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</li><li>-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</li></ul>

	-Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). -Умеет выделять первый звук в слове. -Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. -Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. -Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. -Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	-Может участвовать в беседе. -Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. -Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. -Определяет место звука в слове. -Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. -Знает 2—3 программных стихотворений (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. -Называет жанр произведения. -Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. -Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>	-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. -Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. -Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». -Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. -Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. -Различает жанры литературных произведений. -Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. -Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. -Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

## 2. Содержательный раздел



## *2.1 Реализации образовательной области «Речевое развитие»*

### **Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)**

*Задачи образовательной деятельности:*

#### ***Обогащение пассивного и активного словаря***

- Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах:
  - существительными: предметы, их части; объекты и явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных);
  - обобщающими словами: игрушки, посуда, одежда, животные;
  - глаголами, обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.); действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь); трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.); действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет);
  - глаголами не только в настоящем, но в прошедшем, будущем времени (иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать);
  - прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо);
  - местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе);
  - наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).

#### ***Формирование грамматического строя речи***

- Согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.
- Использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы).
- Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.

#### ***Воспитание звуковой культуры речи***

- Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания.
- Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.
- Формировать интонационную выразительность речи.

#### ***Развитие связной речи***

- Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.
- Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым - подговаривать за ним).
- Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, в основном во второй половине года).

#### ***Художественная литература и фольклор.***

- Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.
- Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении,

учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).

- На основе расширения представлений об окружающем мире (природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе) учить устанавливать связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами.
- Поддерживать и развивать художественные предпочтения ребенка.
- Содействовать развитию у детей воображения.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: ИОС	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Обогащение пассивного и активного словаря	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни»	36	Элементы технологии ТРИЗ-РТВ	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	О.С.Ушакова «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам» И.А.Лыкова «Сорока-белобока. Беседы и потешки по картинкам»	Уголок дидактических игр Уголки: по речевому развитию; театрализованный, книжный.
2	Формирование грамматического строя речи						
3	Воспитание звуковой культуры речи						
4	Развитие связной речи						
Итого		36					

### Младшая группа (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности:

#### Воспитание звуковой культуры речи

- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).

- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.
- Вырабатывать правильный ритм и темп речи.
- Развивать интонационную выразительность.

### **Словарная работа**

- Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.
- Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

### **Формирование грамматического строя речи**

- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.
- Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

### **Развитие связной речи**

- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);
- Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

### **Художественная литература и фольклор**

- Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.
- Приучать внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.
- Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.

<b>№ п/п</b>	<b>Подразделы</b>	<b>Обязательная часть ООП ДО</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и воспитанников</b>	<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>		
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: ИОС	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.		
		УМК-наименование	Количество часов,	Парци-альная	Количе-ство часов,	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки

			затрачен-ных на изучение данного раздела ООП ДО	програм-ма Техноло-гия	затрачен-ных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Обогаще-ние пассивно-го и активного словаря	О.С.Уша-кова «Речевое развитие детей 3-5 лет»	36	Эlemen-ты техноло-гии ТРИЗ-РТВ	Реализу-ется в совме-стной деяте-льности детей и взрослых	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2019.	Уголок дидактических игр Уголки: по речевому развитию; театрализованный, книжный. Книжный уголок
2	Формиро-вание граммати-ческого строя речи	Програм-ма, конспекты занятий, методиче-ские		Князева О.Л., Махане-ва М.Д.		Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. Соответствует	
3	Воспита-ние звуковой культуры речи	рекомен-дации. 3-е изд. Соответ-ствует		Приоб-щение детей к истокам русской народной культуры		ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2019	
4	Развитие связной речи	ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2019		-СПб: «Детство -Пресс», 2019		ТЦ Сфера, 2019	
Итого		36					

### Средняя группа (4-5 лет)

#### Задачи образовательной деятельности

#### Воспитание звуковой культуры речи

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).
- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию.

#### Словарная работа

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по

смыслу (синонимы и антонимы), например: дети - ребята, доктор - врач; чистый - грязный, холодный - горячий.

- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

### **Формирование грамматического строя речи**

- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар - сахарница, салфетка - салфетница).
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло - мылит, звонок - звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи».

### **Развитие связной речи**

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний:
  - описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

### **Художественная литература и фольклор**

- Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней.
- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям.
- Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы).
- Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.

<i>№ п/п</i>	<i>Подразделы</i>	<i>Обязательная часть ООП ДО</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Совместная деятельность взрослых и воспитанников</i>	<i>Самостоятельная деятельность воспитанников</i>
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

		Форма организации: НОД, ИОС		Форма организации: НОД, ИОС		Форма организации: ИОС	Развивающие центры и уголки
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	
1	Обогащение пассивного и активного словаря	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей 3-5 лет»	36	Элементы технологии ТРИЗ-РТВ	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2019.	Уголок дидактических игр Уголки: по речевому развитию; театрализованный, книжный. Книжный уголок
2	Формирование грамматического строя речи	Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд.		Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры		Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2019	
3	Воспитание звуковой культуры речи					Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2019	
4	Развитие связной речи					Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2019	
Итого		36					

### Старшая группа (5 - 6 лет)

*Задачи образовательной деятельности:*

#### **Воспитание звуковой культуры речи**

- Учить дифференцировать пары звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки - изолированные, в словах, во фразовой речи.
- Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале - в середине - в конце).
- Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.
- Развивать интонационную выразительность.

#### **Словарная работа**

- Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
- Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.
- В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).
- Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.
- Проводить работу над смысловой стороной слова.

- Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.
- Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
- Формировать оценочную лексику (умный - рассудительный; робкий - трусливый).

#### ***Формирование грамматического строя речи***

- Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.
- Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом - домик - домишко - домашний; глаголов с приставками: ехал - заехал - переехал - уехал).
- Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза - березка - березонька; книга - книжечка - книжонка.
- Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.
- Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение - из слов, слова - из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанные отношения к речи.
- Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

#### ***Развитие связной речи***

- Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.
- Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.
- В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.
- Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.
- Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.
- В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.
- Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.
- Обучать творческому рассказыванию.

#### ***Художественная литература и фольклор***

- Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.

- Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.
- Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.
- Пробуждать интерес к книжной графике.
- Развивать у детей воображение и чувство юмора.

#### **Подготовка к обучению грамоте**

- Формировать представления о терминах: звук, слог, слово, предложение.
- Развивать фонематический слух: учить выделять заданный звук, сравнивать звуки, замечать слова с заданным звуком в речи.
- Активизировать понятие звук (гласный, твердый согласный, мягкий согласный), знакомить со звуковым строением слова, учить членить слова из 2-3 слогов на части.
- Вводить в активную речи понятие «предложение», знакомить с его словесным составом; учить выделять предложения из потока речи, составлять предложения разных типов.
- Учить дифференцировать понятия «звук» и «буква», знакомить с буквами печатного шрифта, упражнять в их написании.
- Знакомить с правилами письма, учить соблюдать определенные гигиенические требования при подготовке к письму и в процессе письма.

<i>№ п/п</i>	<i>Подразделы</i>	<i>Обязательная часть ООП ДО</i>		<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>Совместная деятельность взрослых и воспитанников</i>	<i>Самостоятельная деятельность воспитанников</i>
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная. Форма организации: ИОС	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная.
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Обогащение пассивного и активного словаря	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей 5-7 лет»	36	Элементы технологии ТРИЗ-РТВ	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей	Уголок дидактических игр Уголки: по речевому развитию; театрализованный, книжный.
2	Формирование граммати-	Программа, конспекты					



	ческого строя речи	занятий, методические рекомендации. 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019		Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобретение детей к истокам русской народной культуры -СПб: «Детство-Пресс», 2019		детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2019. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2019
3	Воспитание звуковой культуры речи					
4	Развитие связной речи					
5	Подготовка к обучению грамоте			Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство-Пресс, 2020 г.	36	
Итого		72				

### Подготовительная группа (6 – 7 лет)

*Задачи образовательной деятельности:*

#### **Воспитание звуковой культуры речи**

- Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.
- Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).
- Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).
- Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.
- Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.
- Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

#### **Словарная работа**

- Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.
- Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с

прямым и переносным смыслом.

- Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.
- Учить понимать смысл поговорок и пословиц.
- Продолжать работу над смысловой стороной слова.
- Обогащать активный и пассивный словарь.

#### ***Формирование грамматического строя речи***

- Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий.
- Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).
- Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный - еще умнее - умнейший; добрый - еще добрее - добрейший).
- Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, бежать, класть).
- Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал- перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).
- Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы - лисенок; у лошади - жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар - сахарница, хлеб - хлебница, но соль - солонка).
- Учить подбирать однокоренные слова (зима - зимний - предзимье; луна - лунный - луноход).
- В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

#### ***Развитие связной речи***

- Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
- Развивать образную речь.

#### ***Художественная литература и фольклор***

- Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.
- Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.
- Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.
- Развивать восприятие произведений книжной графики.
- Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).

#### ***Подготовка к обучению грамоте***

- Развивать фонематическое восприятие, формировать осознанное отношение к явлениям языка и речи – речевую рефлексивность и произвольность устной речи.
- Продолжать учить производить звуковой анализ слов различной слоговой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки, составлять схемы звукового состава слов на основе общепринятых символов.
- Закреплять умение делить предложение на слова, называть слова по порядку

следования, составлять простые распространенные и сложные предложения с использованием предлогов.

- Совершенствовать умение членить слова на слоги, определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, называть их по порядку, составлять слова из открытых и закрытых слогов.
- Продолжать знакомить с большими и маленькими буквами печатного шрифта, тренировать в их написании.
- Учить ориентироваться на листе бумаги в линейку по направлениям.
- Продолжать знакомить с правилами письма.

<i>№ п/п</i>	<i>Подразделы</i>	<i>Обязательная часть ООП ДО</i>		<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>Совместная деятельность взрослых и воспитанников</i>	<i>Самостоятельная деятельность воспитанников</i>
		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: ИОС	Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: ИОС		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Обогащение пассивного и активного словаря	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей 5-7 лет»	36	Элементы технологии ТРИЗ-РТВ	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2019.	Уголок дидактических игр Уголки: по речевому развитию; театрализованный, книжный.
2	Формирование грамматического строя речи	Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019		Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры -СПб: «Детство-Пресс», 2019		Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2019	
3	Воспитание звуковой культуры речи						
4	Развитие связной речи						
5	Подготовка к обучению грамоте			Нищева Н.В. «Обучение	36		

				грамоте детей дошколь ного возраста. Парциал ьная програм ма. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г			
Итого		72					

## 2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

<i>Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»</i>			
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
<i>Формы организации детей</i>			
Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Ситуация общения в процессе режимных Моментов. Дидактическая игра. Чтение (в том числе на прогулке). Словесная игра на прогулке. Наблюдение на прогулке. Труд. Игра на прогулке. Ситуативный разговор. Беседа. Беседа после чтения. Экскурсия. Интегративная деятельность. Разговор с детьми. Разучивание стихов, потешек. Сочинение загадок.	НОД Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность. Чтение. Беседа о прочитанном. Игра-драматизация. Показ настольного театра. Разучивание стихотворений. Театрализованная игра. Режиссерская игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Решение проблемных ситуаций.	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Игровое общение. Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. Дидактическая игра.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Экскурсии. Прогулки. Совместные праздники. Семинары. Семинары-практикумы. Консультации. Ситуативное обучение. Проектная деятельность. Мастер-класс. Информационные стенды.

## 2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Создание речевой ситуации;
- Создание ситуации успеха;
- Поощрения;
- Участие в речевых играх;
- Организация конкурсов;
- Создание развивающей предметно – пространственной среды.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Речевое развитие»

#### **Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)**

Длительность НОД - 10 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 20 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года.

№ п/п	Части образовательного процесса	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	<b>Обязательная часть</b>				
	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.//Науч. рук. И.А. Лыкова/ под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2019.				
1.3.	<b>Речевое развитие</b>				
1.3.1	Развитие речи	1	10 мин	360 мин (6 ч.)	36
1.3.2	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	10 мин	360 мин (6 ч.)	36
1.6.	<b>ИТОГО:</b>	2	20 мин	720 мин (12 ч.)	72

#### **Младшая группа (3-4 года)**

Длительность НОД - 15 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года.

№ п/п	Части образовательного процесса	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	<b>Обязательная часть</b> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.				
1.3.	<b>Речевое развитие</b>				
1.3.1	Развитие речи	0,5	7,5 мин	270 мин (4,5 ч.)	36
1.6.	<b>ИТОГО:</b>	0,5	7,5 мин	2700 мин (4,5 ч.)	36
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
2.4.	<b>Художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие</b>				
2.4.1	О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.6	<b>Познавательное развитие, речевое развитие</b>				
2.6.1	Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
3.	<b>ВСЕГО:</b>	0,5	7,5 мин	270 мин (4,5 ч.)	36

### Средняя группа (4-5 лет)

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 4 - 5 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

№ п/п	Части образовательного процесса	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	<b>Обязательная часть</b> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.				
1.3.	<b>Речевое развитие</b>				
1.3.1	Развитие речи	0,5	10 мин	360 мин (6 ч.)	36
1.6.	<b>ИТОГО:</b>	0,5	10 мин	360 мин (6 ч.)	36
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
2.4.	<b>Художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие</b>				
2.4.1	О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.6	<b>Познавательное развитие, речевое развитие</b>				
2.6.1	Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

	классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г				
3.	<b>ВСЕГО:</b>	0,5	10 мин	360 мин (6 ч.)	36

### Старшая группа (5-6 лет)

Длительность НОД - 25 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	<b>Обязательная часть</b>				
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.				
1.3.	<b>Речевое развитие</b>				
1.3.1	Развитие речи	1	25 мин	900 мин (15 ч.)	36
1.6.	<b>ИТОГО:</b>	1	25 мин	900 мин (15 ч.)	36
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
2.3	<b>Речевое развитие</b>				
2.3.1	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г. <i>Подготовка к обучению грамоте</i>	1	25 мин	900 мин (15 ч.)	36
2.5.	<b>Художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие</b>				
2.5.1	О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.6.	<b>Познавательное развитие, речевое развитие</b>				
2.6.1	Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.7	<b>Итого</b>	1	25 мин	900 мин (15 ч.)	36
3.	<b>ВСЕГО:</b>	2	50 мин	1800 мин (30 ч.)	72

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Длительность НОД - 30 мин.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в подготовительной к школе группе – 90 минут. Непосредственно образовательная деятельность организуется в первую половину дня.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	<b>Обязательная часть</b>				
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.				
1.3.	<b>Речевое развитие</b>				
1.3.1	Развитие речи	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
1.6.	<b>ИТОГО:</b>	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
2.3.	<b>Речевое развитие</b>				
2.3.1	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.» - СПб., Детство- Пресс, 2020 г. <i>Подготовка к обучению грамоте</i>	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
2.6.	<b>Художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие</b>				
2.6.1	О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.7	<b>Познавательное развитие, речевое развитие</b>				
2.7.1	Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.8	<b>ИТОГО</b>	1	30 мин	1080 мин (18 ч.)	36
3.	<b>ВСЕГО:</b>	2	60 мин	2160 мин (36 ч.)	72

### 3.2. Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Речевое развитие»

*Группа раннего возраста (1,6 – 3 года) и младшая группа (3 – 4 года)*

Содержание	Количество
<b>Уголок дидактических игр «Игротека»</b>	
Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.	По 1 каждой группы
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).	2-3 разные
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).	3-4 разные



Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).	По 1 каждой группы
Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).	По 1 каждой группы
Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).	4-6 разные
Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	3-4 разные
<b>Книжный уголок</b>	
Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.	По 1 каждого предмета
Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.	15-20 разные
Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	10-12 разные

### **Средняя группа (4-5 лет)**

<b>Содержание</b>	<b>Количество</b>
<b>Уголок дидактических игр и пособий по речевому развитию «Игротека»</b>	
Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	По 1 каждой группы
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.	10-12
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).	10-12
Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).	10-12
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).	4-6
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).	4-6
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	По 1 каждой группы
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.	4-6
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).	3-4- набора
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	10-12
Разрезные контурные картинки (4-6 частей).	10-12
Набор кубиков с буквами.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием.	20-25
Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	4-6
Игрушки и тренажеры для развития правильного речевого дыхания.	3-4 разные
<b>Книжный уголок</b>	
Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.	По 1 каждого предмета
Детские книги по программе, любимые книжки детей.	10-15
Портреты детских писателей	

### **Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Содержание</b>	<b>Количество</b>
<b>Уголок дидактических игр и пособий по речевому развитию «Игротека»</b>	

Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).	3-4 разные
Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).	5-8 разные
Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).	6-8 разные
Игры для совершенствования грамматического строя речи.	10-12
Разнообразные дидактические игры	10-12
<b>Книжный уголок</b>	
Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.	По 1 каждого предмета
Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.	
Портреты детских писателей	
Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	
Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Саратова, Энгельса.	По 2-3

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<b>Содержание</b>	<b>Количество</b>
<b>Уголок дидактических игр и пособий по речевому развитию «Игротека»</b>	
Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).	3-4 разные
Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).	5-8 разные
Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).	6-8 разные
Игры для совершенствования грамматического строя речи.	10-12
Разнообразные дидактические игры	10-12
<b>Книжный уголок</b>	
Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.	По 1 каждого предмета
Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.	
Портреты детских писателей	
Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	
Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Саратова, Энгельса.	2-3

### **3.3. Литература**

***Речевое развитие***

<p><i>Ушакова О.С.</i> Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p>
<p><i>Ушакова О.С.</i> Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>
<p><i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p>
<p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей (по возрастным группам). Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p>
<p><i>Ушакова О.С.</i> Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
<p><i>Ушакова О.С.</i> Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». - М.: ТЦ Сфера, 2017</p>
<p><i>Ушакова О.С.</i> Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019.</p>
<p><i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. -СПб: «Детство-пресс», 2019</p>
<p><i>Т.А. Сидорчук.</i> Методическое пособие на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ: Перспективный план работы с детьми 2-7 лет по развитию мышления и речи средствами моделирования мыслительных действий. – Ульяновск, «Вектор – С. 2011.</p>
<p><b><i>Подготовка к обучению грамоте</i></b></p>
<p><i>Нищева Н.В.</i> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г.</p>