

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
МАДОУ «ЦРДО «Лучик»
Протокол № 3
от «12» 04 2022 года



Принято
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «ЦРДО «Лучик»
Протокол № 5
от «12» 04 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития дошкольного образования «Лучик»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте (далее – положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития дошкольного образования «Лучик» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учреждение, МАДОУ «ЦРДО «Лучик») разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования и локальными актами:
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями);
 - Инструктивного письма Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2.
- 1.2. В Положении изложены основные направления, регулирующие правовую, образовательную, и коррекционную деятельность логопедического пункта в МАДОУ «ЦРДО «Лучик», реализующем основную образовательную программу дошкольного образования, гарантированы возможности получения логопедической помощи детям, имеющим речевую патологию, изложены условия, необходимые для их личностного развития.
- 1.3. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта Учреждения.
- 1.4. Логопедический пункт Учреждения (логопункт) создается в целях оказания практической и профилактической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.
- 1.5. Логопедический пункт Учреждения в своей деятельности руководствуется федеральными законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, приказами Министерства образования Российской Федерации, Уставом Учреждения, настоящим Положением, приказами Комитета по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района, приказами заведующего Учреждением.
- 1.6. Логопедический пункт Учреждения открыт по решению Учредителя, на основании данных обследования обучающихся и выявлении нуждающихся в логопедической помощи. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена по решению Учредителя.
- 1.7. Для работы в логопедическом пункте в штатное расписание Учреждения вводится одна ставка должности учителя-логопеда с условиями оплаты и работы в соответствии с действующим законодательством.
- 1.8. Работа логопедического пункта Учреждения строится с учетом специфики

Учреждения.

2. Задачи логопедического пункта

- 2.1. Основными задачами логопедического пункта Учреждения являются:
- своевременное выявление нарушений развития речи обучающихся;
 - определение уровня и характера нарушений речи обучающихся;
 - коррекция нарушений в развитии устной речи;
 - предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
 - пропаганда необходимых знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей /законных представителей/;
 - воспитание стремления обучающихся преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
 - совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами обучающихся.

3. Организация деятельности логопедического пункта

3.1. В логопедический пункт Учреждения зачисляются в первую очередь дети подготовительной к школе и старшей группы, имеющие нарушения произношения нескольких звуков или нарушения, резко несоответствующие возрастной норме. Дети, имеющие недостатки произношения и не зачисленные в логопедический пункт Учреждения, зачисляются на занятия по мере освобождения мест. Данные о них заносятся в «Лист учета детей, ожидающих зачисления на логопедический пункт» (*Приложение № 1*).

3.2. Список детей для посещения занятий в логопедическом пункте утверждается приказом заведующего Учреждения на начало учебного года, на основании заключения учителя-логопеда.

3.3. Обследование проводится ежегодно с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются в журнале регистрации. (*Приложение №2*)

3.4. Предельная численность воспитанников, посещающих индивидуальные занятия, не должна превышать 20 человек. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с речевым заключением. (*Приложение № 3*)

3.5. Учитывая специфику Учреждения, в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи различных уровней;
- заикание.

3.6. Данные о детях, направленных учителем-логопедом учреждения здравоохранения на обследование психолого–медико–педагогической комиссией и нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения, заносятся в таблицу. (*Приложение № 4*).

Родителям этих детей оказывается консультативная помощь по оформлению документов на психолого–медико–педагогическую комиссию.

3.7. Исключение из списка детей, зачисленных в логопедический пункт Учреждения, возможно по следующим причинам:

- выбытие воспитанника из Учреждения;
- систематическое игнорирование родителями (законными представителями) обучающихся рекомендаций учителя-логопеда;
- длительное отсутствие обучающегося по неуважительным причинам.

3.8. Сроки логопедической работы зависят от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуальных особенностей, условий воспитания в Учреждении и в семье и могут варьироваться.

По окончании коррекционного обучения вносится запись в речевую карту ребенка.

3.9. Основной формой работы с детьми в логопедическом пункте Учреждения являются индивидуальные занятия. Это объясняется следующими причинами:

- необходимостью подстраиваться под общеразвивающую групповую деятельность и режимные моменты;
- различной структурой дефектов произношения у обучающихся;
- индивидуальным темпом усвоения материала;
- необходимостью вовлечения в работу сразу нескольких нарушенных звуков;
- соматической ослабленностью воспитанников, влекущей за собой многочисленные пропуски по болезни, которые значительно задерживают процесс коррекции нарушений развития речи ребенка.

Эти и другие причины не позволяют организовывать стабильные группы детей по проведению логопедических занятий. Вместе с тем очевидна их значимость для автоматизации звуков в речи обучающихся.

3.10. В подгруппы объединяются дети по сходному виду недоразвития лексико-грамматического строя речи.

3.11. Состав и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от этапа коррекционной работы, по мере формирования произносительных навыков. Параллельно решаются задачи, связанные с формированием и развитием лексико-грамматического строя языка.

3.12. Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут, подгрупповых – 15-20 минут.

4. Руководство логопедическим пунктом и участники образовательного процесса

4.1. Общее руководство логопедическим пунктом Учреждения осуществляет заведующий Учреждением.

Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- выделяет помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормативам, обеспечивает его специальным оборудованием;
- соблюдает требования комплектования логопункта;
- создает оптимальные условия для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива;
- привлекает родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- издает приказ о зачислении обучающихся в логопункт в соответствии с пунктом 3.2. настоящего Положения;
- осуществляет контроль за деятельностью логопункта.

4.2. Учитель-логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление воспитанников с речевой патологией, за ход и результаты коррекционно-речевого воздействия;
- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;
- готовит необходимую документацию для ПМПк и ППк;
- оказывает консультативную помощь педагогам, родителям /законным представителям/ воспитанников;
- поддерживает связь со школами, логопедами, врачами – специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогической комиссией;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию;
- представляет заведующему Учреждением до 31 мая ежегодно отчет по форме. *(Приложение № 5)*

4.3. Педагогический коллектив ДОУ:

- обеспечивает дошкольникам с нарушением речи комфортные условия развития, воспитания и обучения;
- готовит необходимую документацию для ПМПк;

- создает среду психолого-педагогической и речевой поддержки;
- проводит профилактику речевых нарушений и закрепление правильной речи детей во всех видах детской деятельности;
- обеспечивает речевую подготовку детей к школе;
- повышает психолого-педагогическую культуру и компетентность родителей, побуждая их к речевому развитию дошкольников в семье.

4.4. Родители (законные представители):

- создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития детей,
- проводят целенаправленную и систематическую работу по общему и речевому развитию дошкольников.

5. Документация учителя-логопеда

5.1. Обязательная документация учителя-логопеда:

- планирование образовательной деятельности;
- речевая карта на каждого ребенка (в зависимости от речевого нарушения) (*Приложение №3*);
- журнал регистрации детей (*Приложение №2*);
- календарный план работы (*Приложение № 6*);
- тетради для индивидуальной работы;
- лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия (*Приложение №1*);
- лист учета детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения (*Приложение №4*);
- отчет логопеда за учебный год (*Приложение №5*);
- список детей;
- журнал обследования воспитанников Учреждения (*Приложение № 7*).

6. Оборудование логопедического кабинета

Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием:

- настенное зеркало для логопедических занятий (50 X 100);
- зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели;
- разрезная азбука (настенная);
- кассы букв (индивидуальные);
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки, конструкторы;
- шкафы для пособий;
- стол письменный;
- стулья;
- детские столы и стулья;
- песочные часы;
- и другое.

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по Учреждению и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Учреждения.

Лист учета детей, ожидающих зачисления на логопедический пункт

№ п\п	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Возрастная группа	Дата постановки на очередь	Дефект звукопроизношения	Дата зачисления на занятия

Журнал регистрации детей, зачисленных на логопедический пункт

№ п\п	Фамилия, имя ребенка, домашний адрес	Возрастная группа	Диагноз или заключение специалистов					Дата поступления	Дата выпуска	Причина выпуска	Примечания
			Психиатр	Невролог	Отоларинголог	Окулист	Педиатр				

**Речевая карта №1
для детей с общим недоразвитием речи**

1. Фамилия Имя _____
2. Дата поступления ребенка _____
3. Домашний адрес _____
4. Возраст _____ Откуда поступил _____
5. ФИО родителей _____

6. Жалобы родителей _____

7. Анамнез
От которой беременности по счету _____
Как протекали беременность и роды _____
Когда закричал _____
8. Физическое развитие
Когда стал держать головку _____ сидеть _____
Вставать _____ ходить _____
Какие заболевания перенес до года? _____

Какие после года? _____
9. Речевое развитие
Гуление _____ лепет _____
Первые слова _____ фразовая речь _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

10. Слух _____ Зрение _____ Интеллект _____

11. Внимание _____ Работоспособность _____

12. Общее звучание речи:

Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

13. Общее развитие ребенка:

a. разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____ Как зовут маму? _____

Где ты живешь? _____ Если у тебя друзья? _____

b. счет прямой _____ обратный _____

c. геометрические формы

квадрат _____ круг _____ овал _____

прямоугольник _____ треугольник _____

d. основные цвета _____ оттеночные _____

e. классификация предметов _____

f. исключение 4-го лишнего _____

g. ориентация во времени _____ пространстве _____

h. способность к логическому мышлению _____

14. Обследование связной речи

a. составление рассказа по картинке _____

b. Составление рассказа по серии картинок _____

c. пересказ _____

d. рассказ описание _____

15. Обследование грамматического строя речи:

a. образование множественного числа существительных:

мост _____ стул _____ ведро _____

воробей _____ стол _____ рука _____

коза _____ рукав _____ дерево _____

b. образование формы Родительного падежа мн.ч.существительных:

дом _____ пчела _____ ух о _____

утенок _____ перо _____ окно _____

дерево _____ рот _____ стул _____

c. образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:

дом _____ елка _____ Женя _____

стул _____ гриб _____ Костя _____

шапка _____ сумка _____ гнездо _____

ковер _____ голова _____ ваза _____

лоб _____ трава _____ ведро _____

стол _____ дерево _____ ухо _____

d. согласование прилагательных и существительных

синий шар _____ синяя машина _____ синее платье _____

e. предложно-падежные формы:

Откуда идут дети? _____ На кого дети смотрят? _____

Чем покрыт стол? _____ Где спит кошка? _____

Чем девочка ест суп? _____ Чем мальчик режет хлеб? _____

С чем играет девочка? _____ Зачем дети идут в лес? _____

f. использование в речи предлогов?

на _____ у _____ в _____ с _____
под _____ над _____ за _____ из _____
около _____ из-за _____ из-под _____ к _____

16. Состояние словаря:

1. Предметный словарь:

a. показ и название частей предмета:

чайник: доньшко _____ носик _____ крышка _____

стул: сиденье _____ спинка _____ ножки _____

b. словарь

ресницы _____ локоть _____ ворота _____ аквариум _____

брови _____ плечо _____ калитка _____ копыта _____

спутник _____ когти _____ ракета _____ хобот _____

c. уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

сапоги, туфли, сандалии, валенки, тапочки _____

блюдец, сковородка, ложка, тарелка _____

помидор, репа, огурец, морковь, капуста _____

яблоко, персик, банан, груша, лимон _____

автобус, поезд, трамвай, автомобиль _____

2. Словарь признаков

a. подбор антонимов:

широки _____ веселый _____ прямой _____

высокий _____ холодный _____ твердый _____

тупой _____ длинный _____ светлый _____

сухой _____ больной _____ старший _____

b. образование прилагательных от имен существительных:

ручка из пластмассы _____ матрешка из дерева _____

сок из клюквы _____ сумка из кожи _____

стакан из стекла _____ шуба из меха _____

ножницы из железа _____ кораблик из бумаги _____

c. названия детенышей:

кошки _____ собаки _____ коровы _____ козы _____

лошади _____ курицы _____ свиньи _____ утки _____

волка _____ лисы _____ медведя _____ белки _____

17. Обследование артикуляционного аппарата:

Строение нёба _____ подвижность языка _____

Прикус _____ строение подъязычной уздечки _____

Зубной ряд _____ губы _____

Произношение различных звуков _____

18. Фонематическое восприятие:

па-ба-па _____ са-за-са _____ ка-га-ка _____ та-тя-та _____

ба-па-ба _____ за-са-за _____ га-ка-га _____ тя-та-тя _____

19. Анализ звукового состава слова:

a. выделение первого звука в слове:

Алик _____ Оля _____ Ира _____ утка _____ эхо _____

окна _____ щука _____ сани _____ луна _____ рыба _____

город _____ волк _____ банка _____ крыша _____ станок _____

b. выделение последнего звука в слове:

пух _____ кот _____ нос _____ сок _____ душ _____

дом _____ мука _____ шары _____ луна _____ руки _____

20. Произношение слов сложной слоговой структуры:

Строительство _____ милиционер _____
Велосипед _____ аквариум _____ градусник _____
На елке зажгли разноцветные электрические лампочки _____
Саше понравился пластмассовый корабль _____

Логопедическое заключение

Индивидуальный план работы на 20__/20__ учебный год

Речевая карта №2

Для детей с недоразвитием фонематического строя речи

1. Фамилия, имя _____
2. Дата поступления ребенка _____ Возраст _____
3. Домашний адрес _____
4. ФИО _____
родителей _____
5. Жалобы родителей _____
6. Данные о ходе речевого развития _____
7. Состояние общей моторики _____
8. Слух физиологический _____ фонематический _____
9. Умственное развитие _____
10. Внимание _____ Работоспособность _____
11. Общее звучание речи:
Темп _____ Голос _____
Внятность _____ Дыхание _____
12. Состояние артикуляционного аппарата _____
13. Произношение и различение звуков _____

са-за-са _____ ка-га-ка _____ па-ба-па _____ тя-та-тя _____
за-са-за _____ га-ка-га _____ ба-па-ба _____ та-тя-та _____

14. Произношение слов сложного состава:

Строительство _____ милиционер _____
Аквариум _____ велосипед _____ градусник _____
На елке зажглись разноцветные электрические лампочки _____
Саше понравился пластмассовый кораблик _____

15. Анализ звукового состава слова:

а) Выделение ударного гласного из состава слова:

Алик _____ Оля _____ Ира _____ утка _____ эхо _____

б) Выделение согласного из начала слова:

Шары _____ щука _____ сани _____ луна _____ рыба _____
Город _____ волк _____ банка _____ крыша _____ станок _____

с) Выделение конечного согласного:

Пух _____ кот _____ нос _____ сок _____ душ _____

д) Выделение конечного ударного гласного:

Мука _____ шары _____ луна _____ руки _____

16. Грамматический строй речи:

1. Составление рассказа или пересказа _____

2. Словоизменение:

А) употребление существительных единственного и множественного числа в различных падежах:

Откуда идут дети? _____ На кого дети смотрят? _____
Чем покрыт стол? _____ Где спит кошка? _____
С кем играет девочка? _____ Чем мальчик режет хлеб? _____
Чем едят суп? _____ Зачем дети идут в лес? _____

Б) образование формы Род.п. мн.ч. существительных:

Медведь _____ пчела _____ ухо _____ утенок _____
перо _____ окно _____ дерево _____ рот _____ стул _____

В) преобразование ед. ч. имен сущ. во мн. ч.:

Окно _____ стул _____ ведро _____ глаз _____
Воробей _____ стол _____ рука _____ рот _____
Перо _____ рукав _____ дерево _____ ухо _____

Г) использование в речи предлогов:

На _____ у _____ в _____ с _____ под _____ над _____
За _____ из _____ около _____ из-за _____ из-под _____ к _____

3. Словообразование:

А) образование уменьшительно-ласкательных форм сущ.:

Стул _____ гриб _____ воробей _____
шапка _____ сумка _____ гнездо _____
ковер _____ лоб _____ голова _____
ваза _____ трава _____ ведро _____
стол _____ дерево _____ ухо _____

Б) образование прилагательных от имен сущ.:

Пластмассовый _____ деревянный _____
Стеклянный _____ снежный _____
Железный _____ бумажный _____

4. Словарь:

А) название предметов по картинкам или непосредственно предъявлению:

Ресницы _____ локоть _____ ворота _____ клумба _____
Брови _____ спутник _____ калитка _____ хобот _____
Плечо _____ когти _____ ракета _____ форточка _____

Б) название детенышей:

Кошки _____ собаки _____ коровы _____ козы _____
 лошади _____ курицы _____ свиньи _____ утки _____
 волка _____ лисы _____ медведя _____ белки _____

В) подбор антонимов:

Широкий _____ веселый _____ прямой _____
 высокий _____ холодный _____ твердый _____
 тупой _____ длинный _____ светлый _____
 сухой _____ больной _____ старший _____

Заключение логопеда

Индивидуальный план работы на 20___/20___ учебный год

Приложение №4

**Лист регистрации детей, нуждающихся в специальных условиях
 воспитания и обучения**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Дата направления к логопеду учреждения здравоохранения	Заключение логопеда учреждения здравоохранения	Коллегиальное заключение ПМПК	Дата выбытия из ДОУ	Куда выбыл

**Отчет учителя-логопеда
МАДОУ «ЦРДО «Лучик»
за 20__ – 20__ учебный год.**

№ п/п	Содержание отчета	Количество
1.	Дата комплектования	
2.	Количество детей, поступивших в логопункт, из них:	
	ОНР 1-2 уровня	
	ОНР 3-4 уровня	
	ФФН	
	ФН	
	Заикание	
	Дети, направленные с диагностической целью	
3.	Количество выпущенных детей, из них:	
	с хорошей речью	
	со значительным улучшением	
	без улучшения	
4.	Рекомендовано направить:	
	В массовую школу	
	В речевую школу	
	Во вспомогательную школу	
	В массовый детский сад	
5.	Количество детей, оставшихся на повторный курс, из них:	
	ОНР 1-2 уровня	
	ОНР 3-4 уровня	
	ФФН	
	ФН	
	Заикание	
	Дети, направленные с диагностической целью	
6.	Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года .	
7.	Продолжают обучение	

Учитель-логопед _____ / _____ /

Календарный план

- График работы или сетка занятий учителя – логопеда
- Список детей

Ф.И.ребенка	Группа	Логопедическое заключение

- Список детей по подгруппам (по нарушениям лексико-грамматического строя речи)
- План работы на день

День недели, Дата Форма ОД	Понедельник (дата)	Вторник (дата)	Среда (дата)	Четверг (дата)	Пятница (дата)
Подгрупповая форма ОД					
Индивидуальная форма ОД					

Журнал обследования воспитанников МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Речевое развитие						Состояние слуха	Примечания
		Понимание ребенком обращенной речи	Связная речь	Словарный запас	Грамматический строй речи	Произношение звуков	Слоговая структура		
1									
2									