

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, здание 12в

E-mail: madou-25@yandex.ru

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета

МАДОУ «Детский сад №25»

Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Утверждено

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №25»

_____/Е.С. Барбье/

Приказ № 137-од от «31» августа 2021 года

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ № 8
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ/НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ/
на 2021-2022 учебный год**

Разработала:

учитель-дефектолог

Зиновьева Е.В.

первая квалификационная категория

г. Энгельс, 2021 г.

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные характеристики детей от 5 до 6 лет с нарушением зрения.....	4
1.2.1. Возрастные характеристики детей от 6 до 7 лет с нарушением зрения.....	5
1.3. Педагогическая диагностика, инструментарий.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей для детей 5-6 лет с ОВЗ (с нарушением зрения).....	7
1.4.1. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей для детей 6-7 лет с ОВЗ (с нарушением зрения).....	10

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми. Познавательное развитие. Развитие зрительного восприятия. Ориентировка в пространстве. Развитие осязания и мелкой моторики. Социально – бытовая ориентировка.....	12
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (План работы с родителями воспитанников).....	19

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП ДО ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами.....	20
3.2. Циклограмма НОД и режим дня.....	21
3.3. Выписка из Учебного плана на 2020-2021 учебный год.....	23
3.4. Комплексно-тематическое планирование.....	24
3.5. Используемая литература.....	26
3.6. Перечень приложений к Планированию образовательной деятельности.....	26

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности по реализации адаптированной основной образовательной программы (далее Планирование) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования и локальными актами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. № 60833);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Далее ФГОС ДО);
- ✓ Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушения зрения) МАДОУ «Детский сад №25»;
- ✓ Устав МАДОУ «Детский сад №25» ЭМР Саратовской области;
- ✓ Положение о планировании

образовательной деятельности по реализации образовательных программ (адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО)) дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Содержание Планирования выстроено в соответствии с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И.Плаксиной (2003г);

Планирование ориентировано на комплексно-тематическую связь с программой «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Планирование разработано для детей с ОВЗ (с нарушением зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение)) 5-6 лет (третий год обучения) и 6-7 лет (четвертый год обучения).

Целью Планирования является формирование у детей 5-7 лет с нарушением зрения специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории; освоению детьми с нарушениями зрения содержания адаптированной основной образовательной программы.

Задачи Планирования:

- изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире у дошкольников третьего года обучения с нарушением зрения;
 - обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
 - развивать зрительное восприятие;
 - формировать навыки ориентировки в пространстве;
 - развивать социально-бытовую ориентировку;
 - развивать осязание и мелкую моторику;
 - обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка с нарушением зрения.

Планирование коррекционной работы состоит из следующих **разделов**:

- развитие зрительного восприятия;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка; развитие осязания и мелкой моторики интегрируется в различные виды деятельности (в соответствии с Учебным планом).

1.2. Возрастные характеристики детей от 5 до 6 лет с нарушением зрения

Часть воспитанников дошкольного возраста разновозрастной группы №8 (от 5 до 6 лет) с нарушением зрения - дети с косоглазием и амблиопией.

Характерно для данной категории детей наличие такого видения, при котором страдают точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен выделить объемные признаки предметов, дифференцировать направления.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. Отмечены затруднения детей с косоглазием и амблиопией, возникающие в работе с объемными материалами, и стремление к непосредственному контактированию с объектами.

Характерна общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки, что в свою очередь вызывает затруднения в предметно-практической и словесной ориентировке в пространстве. Уровень овладения обобщающими словами и выделения общих признаков предметов значительно снижен, что затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения.

Дети с нарушением зрения при формировании игровых действий опираются на бедный и ограниченный практический опыт, отражающий небольшой запас образов представлений различных действий с объектами, на плохо развитую моторику и речь, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Интерес к продуктивной деятельности у ребенка с нарушениями зрения неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит ограниченный характер по выбору деталей, хаотичности в сборке конструкции часто без замысла и затруднении пояснить что представляет собой конструкция. Дети могут конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 5-7 частей при помощи педагога.

Отмечается наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется затруднениями в анализе таких признаков пространства, как удаленность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливает появление отклонений в развитии двигательной сферы, приводит к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. Овладение основными движениями (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, руку протягивают вперед при движении в пространстве. Установлено, что качество прыжков детей характеризуется несогласованностью движений рук и ног, приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленностью объектов при монокулярном зрении. Недостаточность зрительно-двигательной ориентации обуславливает незнание и ошибки при определении правой и левой сторон, обозначении пространственного расположения частей тела.

1.2.1. Возрастные характеристики детей от 6 до 7 лет с нарушением зрения

Часть воспитанников дошкольного возраста разновозрастной группы №8 (от 6 до 7 лет) с нарушением зрения - дети с косоглазием и амблиопией. Врожденные и приобретенные дефекты относятся к первичным соматическим дефектам, вызывающим вторичные функциональные нарушения, которые в свою очередь оказывают негативное влияние на развитие ряда психологических процессов. Следовательно, можно сделать вывод о наличии сложных структурных и функциональных связей между соматическим дефектом и отставанием в развитии.

Характерно для данной категории детей наличие такого видения, при котором страдают точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен выделить объемные признаки предметов, дифференцировать направления. Особенно существенно дефект зрительных функций сказывается на фундаментальном свойстве отражательной функции человека - активности, что частично объясняется снижением количества внешних воздействий, способствующих развитию мотива ориентировочной деятельности.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят

замедленный характер. Отмечены затруднения детей с косоглазием и амблиопией, возникающие в работе с объемными материалами, и стремление к непосредственному контактированию с объектами. Сужение поля зрения затрудняет целостность, одновременность и динамичность восприятия.

Характерна общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки, что в свою очередь вызывает затруднения в предметно-практической и словесной ориентировке в пространстве. Уровень овладения обобщающими словами и выделения общих признаков предметов значительно снижен, что затрудняет формирование предметно-практических действий сравнении.

Дети с нарушением зрения при формировании игровых действий опираются на бедный и ограниченный практический опыт, отражающий небольшой запас образов представлений различных действий с объектами, на плохо развитую моторику и речь, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Интерес к продуктивной деятельности у ребенка с нарушениями зрения неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит ограниченный характер по выбору деталей, хаотичности в сборке конструкции часто без замысла и затруднении пояснить что представляет собой конструкция. Дети могут конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из меньшего числа деталей и постоянной организующей помощью педагога.

Отмечается наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется затруднениями в анализе таких признаков пространства, как удаленность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливает появление отклонений в развитии двигательной сферы, приводит к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. Овладение основными движениями (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, руку протягивают вперед при движении в пространстве. Установлено, что качество прыжков детей характеризуется несогласованностью движений рук и ног, приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленностью объектов при монокулярном зрении. Недостаточность зрительно-двигательной ориентации обуславливает незнание и ошибки при определении правой и левой сторон, обозначении пространственного расположения частей тела.

1.3. Педагогическая диагностика, инструментарий

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения содержания перспективного планирования выполняет функцию контроля и оценки знаний, умений и навыков.

Тифлопедагогический мониторинг (*Приложение №5, №6 к Планированию образовательной деятельности*) как часть педагогического мониторинга основана на периодическом сборе, обработке и анализе данных достижений детей, включенных в общеразвивающий и коррекционный процесс.

Система тифлопедагогического мониторинга достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (с нарушением зрения) МАДОУ «Детский сад №25» ЭМР Саратовской области основана на материалах методического пособия «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» /Подколзина Е.Н.- Москва: Обруч, 2014.

Целью тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с нарушениями зрения является выявление имеющихся отклонений в развитии познавательной и социальной сфер для последующей коррекции и контроля над происходящими изменениями. Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

Задачи:

1. Определять индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка.
2. Определять готовность ребенка к коррекционному обучению.
3. Способствовать объективности обследования знаний, умений и навыков детей, основываясь на взаимодействии воспитателей и педагогов-специалистов в аналитической работе.
4. Осуществлять определенную периодичность сбора информации в начале (сентябрь); при необходимости (январь); в конце (май) учебного года.

Этапы тифлопедагогической диагностики:

1. Определение объекта мониторинга (ребенок/ группа детей).
2. Определение операциональной системы (параметры, показатели, критерии, уровни оценки усвоения программы детьми).
3. Сбор, обработка и анализ данных (следование методическим рекомендациям «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» /Подколзина Е.Н.- Москва: Обруч,2014).

1.4. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей для детей 5-6 лет с ОВЗ (с нарушением зрения)

Ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением зрения при освоении программного содержания к концу третьего года обучения должен уметь: зрительно обследовать, анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Уметь отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов.

Уметь отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Использовать их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Применять лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Уметь зрительно анализировать формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине.

Уметь видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Уметь понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

Уметь видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений.

Уметь целенаправленно осмысленно зрительно наблюдать предметы и явления окружающей действительности, проявлять заинтересованность и положительное отношение к

наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.

Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.

Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Уметь использовать стереоскопов, электроосветительных табло, телевизоров для зрительной стимуляции.

Вести наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале, давать срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью. Упражнять в чтении простых схем пространства в играх: «Найди по схеме», «Где спрятан предмет?», «Расскажи, что где находится» и т. д.

Уметь анализировать сложные формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши — узкие овалы», — и т. д.

Уметь обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь — впереди, спина — сзади и т.д.).

Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, сверху — внизу, впереди — сзади).

Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя.

Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Уметь показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Уметь передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Уметь ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.

Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада.

Уметь находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.

Рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.).

Понимать значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).

Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т.д.).

Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам).

Иметь навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Уметь располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Уметь соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Уметь располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу.

Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материал.

Уметь называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), уметь группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Уметь делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знать материалы, орудия, инструменты, необходимые для работы взрослых, , которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Уметь выполнять уход за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Уметь пользоваться предметами быта; знать об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Уметь вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах ; результат труда и его значимость.

Иметь представления о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).

В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.

Знать и соответствовать поведением в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

Иметь представления о родных местах (о месте проживания): как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Уметь ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Уметь правильно вести себя на улице. Знать разные виды транспорта и кто управляет: профессии (шофер, машинист, летчик, капитан). Иметь представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).

Знать о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус,

троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; группировать транспортные средства по назначению. Иметь представления о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Уметь детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Уметь понимать мимику, жесты. Уметь оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Уметь соблюдать правильную осанку во время ходьбы, за столом и т.д. Иметь представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью причёски, чистотой одежды и обуви.

Понимать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Соблюдать правила поведения.

Иметь представления о возможностях своего зрения, уметь пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Иметь представление о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.

Использовать полисенсорные, бисенсорные способности.

1.4.1. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей для детей 6-7 лет с ОВЗ (с нарушением зрения)

К концу четвертого года обучения ребенок должен иметь представления о предметах и явлениях окружающей действительности, быстро и полно зрительно, планомерно и целенаправленно обследовать предметы, картинки, выделять главные признаки, уметь пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.

Уметь создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).

Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.

Уметь *читать* иллюстрации, понимать заслоненность, зашумленность изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их. Уметь замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов.

Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений.

Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. Иметь представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Уметь группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал).

Уметь сличать изображения по принципу сходства и различия, группировать предметы по

отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение). Проводить анализ формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, сверху у него ямка и внизу также углубление).

Уметь ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект. Уметь словесно обозначать пространственные положения на микро- и макроплоскости.

Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов.

К концу четвертого года обучения ребенок должен уметь ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела. Сравнить, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка. Иметь навыки ориентировки в окружающем пространстве; четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево... и т.д.).

Уметь определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения ребенка.

Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

Уметь определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.), использовать в речи термины (передняя — задняя, верхняя — нижняя, правая — левая).

Уметь детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

Уметь понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).

Понимать схему пути передвижения в помещениях детского сада.

Уметь составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д. Передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути. Словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути. Составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке). Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме. Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме. Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.). Иметь навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.

Уметь располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу... и т.д.).

Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

Уметь детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Иметь пространственные представления на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; уметь ориентироваться с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния).

Уметь различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Уметь различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Активно использовать пространственную терминологию при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

Иметь представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале: при повороте на 90° и 180°. Иметь представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор

К концу четвертого года обучения ребенок должен иметь представления социально-бытовой направленности.

Обследовать предметы с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания); описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования; уметь группировать, обобщать по признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов; уметь любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы; называть предметы быта, техники. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

Иметь представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении.

Уметь группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Понимать правила дорожного движения; знать о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках. Соблюдать правила движения пешеходов на улицах. Ориентироваться на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

Владеть знаниями о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи; знать название столицы нашего государства — Москва. Знать название своего города; знать произведения из творчества А.С. Пушкина, П.И. Чайковского и других; Знать особенности местных природных условий жизни. Иметь представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций; понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления); уметь правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми. Познавательное развитие.

Развитие зрительного восприятия (цвет)

В процессе ознакомления дошкольников с цветом выделяются 2 аспекта:

- формирование представлений об эталонах цвета, усвоение их связей и отношений,

подведение к овладению системами цветовых свойств;

- формирование и совершенствование способов обследования цветовых свойств предметов.

Можно выделить основные задачи при ознакомлении детей с цветом:

1. Знакомство с цветовыми эталонами.
2. Формирование способов обследования цветовых свойств предметов.
3. Обучение действиям по использованию сенсорных цветовых эталонов:
 - обучение действиям идентификации, т. е. установление тождества цвета воспринимаемого объекта эталону,
 - обучение действиям соотнесения предметных изображений, предметов по цвету,
 - обучение анализу и синтезу цветовых сочетаний.
4. Развитие способности систематизировать эталоны цвета:
 - находить заданный цвет в классификационных рядах,
 - составлять ряды из аналогичных по цвету предметов,
 - находить лишний по цвету предмет в рядах,
 - составлять ряды из цветных предметов в ритмически заданной последовательности.
5. Закрепление представлений о цвете в микро - и макро – пространственной ориентировке.
6. Формирование представлений об изменяемости цветовых тонов по светлоте.
7. Формирование представлений о тёплых и холодных цветах спектра.
8. Обучение получению из основных цветов спектра (красного, синего, жёлтого) промежуточных (оранжевого, зелёного, фиолетового), получению оттенков цветов.
9. Развитие внимания, памяти, мышления с опорой на представления о цвете.
10. Формирование представлений о цвете на основе их взаимосвязи с лечебно – восстановительной работой.

Развитие зрительного восприятия (форма)

1. Формирование представлений об эталонах формы.
2. Обучение детей способам обследования геометрических фигур, предметов.
3. Развитие способности систематизировать сенсорные эталоны, знакомство с разновидностями геометрических фигур.
4. Формирование действий по использованию сенсорных эталонов формы:
 - обучение действиям идентификации, т. е. установление тождества формы воспринимаемого объекта к эталону,
 - обучение действиям соотнесения предметов с эталоном формы,
 - обучение анализу и синтезу сложной формы.
5. Развитие познавательных способностей:
 - обучение действиям замещения,
 - решение познавательных задач с помощью наглядных моделей,
 - решение задач на основании построения моделей.

Развитие зрительного восприятия (величина)

1. Обучение сопоставлению предметов по величине и по отдельным её измерениям: формирование представлений об общем объёме, о толщине, о длине, о высоте, о ширине.
2. Формирование представлений об отношениях предметов по величине:
 - обучение действиям идентификации предметов и их изображений по величине,
 - формирование способности сравнивать предметы и их изображения по величине,
 - обучение измерению объектов условными мерками.
 - закрепление знаний по величине в памяти,
 - закрепление представлений о величине в микро – и макро – пространственной

ориентировке.

3. Развитие аналитического восприятия величины:

- обучение выделению отдельных измерений величины,
- формирование умения устанавливать транзитивность отношений,
- овладение действиями замещения и наглядного моделирования при усвоении величины,
- систематизация знаний о величине в форме наглядных моделей.

На занятиях по развитию зрительного восприятия формируется умение различать движущиеся предметы, понимать и называть словом скоростные качества движения. Происходит обучение целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений в окружающей действительности, нахождению по части предмета целого, составлению из частей целого. Осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций.

Ориентировка в пространстве

1. Умение ориентироваться на собственном теле.
2. Полисенсорное восприятие окружающего пространства и расположенных в нём предметов.
3. Ориентировка в микропространстве (на листе бумаги, тетради, альбомном листе, на фланелеграфе, на поверхности стола, на магнитной доске)
4. Ориентировка в макропространстве (замкнутом – помещения группы, детского сада; открытым – участок группы, территория детского сада, ближайшая улица) с точкой отсчёта «от себя».
5. Ориентировка в макропространстве (в замкнутом и открытом) с точкой отсчёта «от предметов» и «между предметами».
6. Ориентировка с помощью схем и планов, развитие умения «читать» схемы и планы. Обеспечение пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения с целью становления у них навыков свободного самостоятельного ориентирования в любом, даже незнакомом, пространстве.

Социально – бытовая ориентировка

(интегрируется в различные виды совместной деятельности детей и взрослых)

1. Оказание помощи детям в адаптации к условиям детского сада.
2. Оказание помощи в адаптации к условиям лечебно – восстановительного процесса.
3. Обучение в управлении своим поведением в определённых жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми, в соответствии с общепринятыми нормами).
4. Подготовка основы для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях последующего школьного обучения

Развитие осязания и мелкой моторики

(интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых)

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение детей приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Эффективная работа пальцев руки, кистей рук:

- сила — способность преодолевать внешние сопротивления или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- быстрота — способность выполнять двигательные действия, в кратчайший срок:

быстрота реакции, скорость движения;

-ловкость — способность быстро осваивать сложные по координации точные движения и перестраивать свою деятельность, в зависимости от условий, управление своими действиями;

-гибкость — способность выполнять движения с большой амплитуды, характеризуется степенью подвижности в суставах. Различают активную и пассивную гибкость. Активная гибкость — это способность выполнять движения с большой амплитудой за счет активности группы мышц. Пассивная гибкость — это способность к достижению подвижности в суставах в результате действия внешних сил.

-Синхронность — это способность рук — совершать движения с одной скоростью, двигаться в одном направлении, точность движений.

-Выносливость — это способность выполнять длительное время достаточно интенсивную физическую работу, т. е. бороться с утомлением, возникающим при работе.

-Точность — это правильность выполнения движений.

В ходе предметно-практической деятельности выделяют два типа движений: микро- и макродвижения.

Развитие зрительного восприятия (Третий год обучения)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Сенсорное восприятие Диагностическое обследование.	4	2.09.2021	
			9.09.2022	
			12.05.2022	
			19.05.2022	
2	Сенсорное восприятие	6	28.10.2021	
			16.12.2021	
			3.02.2022	
			24.02.2022	
			17.03.2022	
			7.04.2022	
3	Восприятие цвета	5	16.09.2021	
			7.10.2021	
			25.11.2021	
			13.01.2022	
			28.04.2022	
4	Восприятие формы	11	23.09.2021	
			14.10.2021	
			11.11.2021	
			2.12.2021	

			23.12.2021	
			20.01.2022	
			10.02.2022	
			3.03.2022	
			24.03.2022	
			14.04.2022	
			5.05.2022	
5	Восприятие величины	10	30.09.2021	
			21.10.2021	
			18.11.2021	
			9.12.2021	
			30.12.2021	
			27.01.2022	
			17.02.2022	
			10.03.2022	
			31.03.2022	
			21.04.2022	
	Итого	36		

**Ориентировка в пространстве
(Третий год обучения)**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Диагностическое обследование	4	1.09.2021	
			8.09.2021	
			11.05.2022	
			18.05.2022	
2	Пространственное расположение частей тела	1	15.09.2021	
3	Пространственное расположение точкой отсчета от себя	5	22.09.2021	
			29.09.2021	
			6.10.2021	
			13.10.2021	
			20.10.2021	
4	Ориентировка в пространстве	6	27.10.2021	

	процессе передвижения		3.11.2021	
			10.11.2021	
			17.11.2021	
			30.03.2022	
			27.04.2022	
5	Ориентировка в пространстве на основе сенсорного восприятия	2	24.11.2021	
			1.12.2021	
6	Ориентировка в микропространстве	7	8.12.2021	
			15.12.2021	
			9.02.2022	
			2.03.2022	
			16.03.2022	
			6.04.2022	
			13.04.2022	
7	Соотнесение реальных предметов с условными изображениями	6	22.12.2021	
			29.12.2021	
			12.01.2022	
			19.01.2022	
			26.01.2022	
			2.02.2022	
8	Ориентировка в процессе моделирования	5	16.02.2022	
			9.03.2022	
			23.03.2022	
			20.04.2022	
			4.05.2022	
	Итого	36		

**Развитие зрительного восприятия
(Четвертый год обучения)**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Сенсорное восприятие Диагностическое обследование.	4	7.09.2021 14.09.2021 17.05.2021 24.05.2021	
2	Сенсорное восприятие	2	22.02.2022	

			22.03.2022	
3	Восприятие цвета	9	21.09.2021 12.10.2021 2.11.2021 23.11.2021 14.12.2021 11.01.2022 1.02.2022 11.04.2022 3.05.2022	
3	Восприятие формы	10	28.09.2021 9.11.2021 30.11.2021 21.12.2021 18.01.2022 8.02.2022 1.03.2022 29.03.2022 19.04.2022 10.05.2022	
4	Восприятие величины	11	5.10.2021 119.10.2021 26.10.2021 16.11.2021 7.12.2021 28.12.2021 25.01.2022 15.02.2022 15.03.2022 5.04.2022 26.04.2022	
	Итого	36		

**Ориентировка в пространстве
(Четвертый год обучения)**

№	Тема	Количество во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Диагностическое обследование	4	1.09.2021 8.09.2021 4.05.2022 11.05.2022	
2	Пространственное расположение частей тела	1	15.09.2021	
3	Пространственное расположение точкой отсчета от себя	5	22.09.2021 29.09.2021	

			6.10.2021 13.10.2021 27.04.2022	
4	Ориентировка в пространстве процессе передвижения	7	20.10.2021 27.10.2021 3.11.2021 10.11.2021 16.03.2022 30.03.2022 13.04.2022	
5	Ориентировка в пространстве на основе сенсорного восприятия	2	17.11.2021 24.11.2021	
6	Ориентировка в микропространстве	6	1.12.2021 8.12.2021 2.02.2022 16.02.2022 2.03.2022 23.03.2022	
7	Соотнесение реальных предметов с условными изображениями	6	15.12.2021 22.12.2021 29.12.2021 12.01.2022 19.01.2022 26.01.2022	
8	Ориентировка в процессе моделирования	5	9.02.2022 23.02.2022 9.03.2022 6.04.2022 20.04.2022	
	Итого	36		

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (План работы с родителями воспитанников)

Вид работы	Направления деятельности	Формы работы	Цель	Сроки проведения
Распространение информации среди родителей по вопросам коррекционной развивающей о процесса	Участие родительских собраниях	Выступления	Ознакомить с задачами спецификой работы учителя дефектолога (тифлопедагога) новом учебном году. Формировать представления родителей о возможностях детей нарушениями зрения. Повышать компетенции родителей вопросах развития детей нарушением зрения.	По плану групповых родительских собраний
	Проведение	Индивидуальн	Повышать компетенции родителей	В течение

	индивидуальных консультаций	е встреч консультации, беседы	вопросах развития ребёнка нарушением зрения. Уточнить индивидуальные особенности ребёнка.	учебного года
	Оформление наглядной информации	Стенд «Угол дефектолог» Дистанционный видеоформат консультирования	Повышать компетенции родителей педагогическом, коррекционных развивающих направлениях.	В течение учебного года
	Диалог «Вопрос-ответ» по запросам родителей		Создавать благоприятные условия для развития детей посредством активного сотрудничества между специалистами ДОУ с семьями (родителями) воспитанников группы.	В течение учебного года

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП ДО ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами

Методические материалы

- ✓ «От рождения до школы»
Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.
- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в саду. / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с. Методический кабинет.
- ✓ Планирование образовательной деятельности по реализации образовательных программ: адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО). Методический кабинет.
- ✓ Система тифлопедагогического мониторинга достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (с нарушением зрения) МАДОУ «Детский сад №25» ЭМР Саратовской области основанная на материалах методического пособия «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» /Подколзина Е.Н.- Москва: Обруч, 2014

Оборудование и технические средства обучения

- ✓ Дидактическое настенное пособие «Дерево».
- ✓ Интерактивная песочница «Алмаз».
- ✓ Комплект: методические рекомендации к набору «Дары Ф.Фребеля»: №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12, №5 P, №5 B.
- ✓ Конструктор пластиковый (детали крупные более 5 см).
- ✓ Коврограф Ларчик. Авторское пособие технологии Воскобовича В.В.
- ✓ Лупа просмотрная 4 шт.
- ✓ Мебель: «стол-подкова» -1 шт., столы малые модульные -2 шт.; стулья детские.
- ✓ Монитор жидкокристаллический -1 шт., доска магнитная-1 шт.
- ✓ Офтальмотренажер на основе СУС (Схема Универсальных Символов) В.Ф. Базарного.
- ✓ Световая (цветовая) панель «Радуга».
- ✓ Тактильные ячейки.

3.2. Циклограмма НОД и режим дня

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе № 8 (5-7 лет) для детей с ОВЗ/нарушения зрения/ МАДОУ «Детский сад № 25» на 2021 – 2022 учебный год

День недели	Подгруппа	
	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Понедельник	<p><i>1.О.О. «Познавательное развитие»</i> Ознакомление с окружающим 9.00-9.25</p> <p><i>2.О.О. «Речевое развитие»</i> Логопедическое занятие 9.35-10.00 <u>2 половина дня</u></p> <p><i>3.О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</i> Развивающее занятие с психологом 16.05-16.30</p>	<p><i>1. О.О. «Речевое развитие»</i> Логопедическое занятие 8.55-9.25</p> <p><i>2. О.О. «Познавательное развитие»</i> Ознакомление с окружающим 9.35 – 10.05 <u>2 половина дня</u></p> <p><i>3. О.О. «Художественно – эстетическое развитие»</i> Рисование/Лепка/Аппликация 16.05-16.35</p>
Вторник	<p><i>1.О.О. «Познавательное развитие»</i> ФЭМП 9.00-9.25</p> <p><i>2.О.О. «Физическое развитие»</i> Физкультурное занятие 9.55-10.20 <u>2 половина дня</u></p> <p><i>3. О.О. «Художественно – эстетическое развитие»</i> Лепка/Аппликация</p>	<p><i>1.Коррекционная работа дефектолога</i> «Зрительное восприятие» 9.00-9.30</p> <p><i>2. О.О. «Физическое развитие»</i> Физкультурное занятие 9.50-10.20</p> <p><i>3. О.О. «Речевое развитие»</i> Логопедическое занятие 10.30 – 11.00</p>

Среда	<p>1. <i>Коррекционная работа дефектолога «Ориентировка в пространстве»</i> 9.00-9.25</p> <p>2. <i>О.О. «Познавательное развитие»</i> ФЭМП 9.40-10.05 <u>2 половина дня</u></p> <p>3. <i>О.О. «Физическое развитие»</i> Физкультурное занятие (на улице) 15.35-16.00</p>	<p>1. <i>О.О. «Познавательное развитие»</i> ФЭМП 9.00-9.30</p> <p>2. <i>Коррекционная работа дефектолога «Ориентировка в пространстве»</i> 9.40-10.10 <u>2 половина дня</u></p> <p>3. <i>О.О. «Физическое развитие»</i> Физкультурное занятие (на улице) 15.35-16.05</p>
Четверг	<p>1. <i>Коррекционная работа дефектолога «Зрительное восприятие»</i> 9.00-9.25</p> <p>2. <i>О.О. «Физическое развитие»</i> Физкультурное занятие 10.35-11.00 <u>2 половина дня</u></p> <p>3. <i>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыкальное занятие 15.35-16.00</p>	<p>1. <i>О.О. «Познавательное развитие»</i> ФЭМП 9.00-9.30</p> <p>2. <i>О.О. «Физическое развитие»</i> Физкультурное занятие 10.35-11.05 <u>2 половина дня</u></p> <p>3. <i>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыкальное занятие 15.35-16.05</p>
Пятница	<p>1. <i>О.О. «Речевое развитие»</i> Логопедическое занятие 8.55-9.20</p> <p>2. <i>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыкальное занятие 9.50-10.15 <u>2 половина дня</u></p> <p>3. <i>О.О. «Речевое развитие»</i> «Развитие речи» 15.35-16.00</p>	<p>1. <i>О.О. «Речевое развитие»</i> «Развитие речи» 8.55-9.25</p> <p>2. <i>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыкальное занятие 9.50-10.20 <u>2 половина дня</u></p> <p>3. <i>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</i> Развивающее занятие с психологом 15.35-16.05</p>

РЕЖИМ ДНЯ
в разновозрастной группе № 8 для детей с ОВЗ /нарушения зрения/
(холодный период)

Режимные моменты		Подгруппа/Время	
		5-6 лет	6-7 лет
Дома	Подъем, утренние гигиенические процедуры	7.00(6.30)- 7.10(7.00)	7.00(6.30)- 7.10(7.00)
В ДОУ	Прием детей, свободная деятельность детей, коррекционная деятельность специалиста (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей; зрительно-моторные игры-занятия, рассматривание книг, картинок, ориентировка в предметно-пространственной групповой среде, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
	Утренняя гимнастика (понедельник, четверг – спорт.зал; вторник – муз.зал; среда, пятница – в группе)	8.20-8.30	8.20-8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.30-8.45	8.30-8.45
	Свободная деятельность детей в группе, коррекционная	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00

	деятельность специалиста, подготовка к НОД		
	НОД, коррекционная деятельность специалиста, лечебно-восстановительная работа (перерыв между НОД не менее 10 мин.)	9.00(8.55)-11.00	9.00(8.55)-11.00
	Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 –12.20	11.00 – 12.20
	Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения; формирование навыков пространственной ориентировки в помещениях детского сада, развитие моторики рук, зрительно-моторной координации, сенсорные игры-занятия), обед	12.20 –12.40	12.20 – 12.40
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.10	12.40 – 15.10
	Подъем детей, закаливающие процедуры, (воздушные, профилактическая гимнастика, гимнастика для глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.10 –15.25	15.10 – 15.25
	Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15.25 –15.35	15.25 – 15.35
	НОД	15.35-16.00	15.35-16.05
	Самостоятельная деятельность в группе: игры детей; индивидуальная работа с детьми по развитию зрительного восприятия, развитию речи, общей и зрительно-двигательной координации; коррекционная деятельность специалиста (психокоррекция по востребованности). Взаимодействие с родителями: консультации специалистов, вовлечение в досуговые мероприятия.	16.00 –17.20	16.05 – 17.20
	Подготовка к ужину, ужин (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	17.20-17.40	17.20-17.40
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (познавательная деятельность, ориентировка в пространстве, общение с взрослым и сверстниками, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	17.40 –19.00	17.40 – 19.00
Дома	Прогулка, возвращение с прогулки	19.00-19.30	19.00-19.30
	Спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
	Укладывание, ночной сон	20.30 7.00(6.30)	20.30 7.00(6.30)

Примечание: в дни каникул НОД не проводится

**3.3. Выписка из Учебного плана на 2021-2022 учебный год
по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования детей с ОВЗ /нарушения зрения/ МАДОУ «Детский сад №25»
в разновозрастной группе (от 4 до 6 лет) компенсирующей направленности №8
на 2021-2022 учебный год**

Длительность НОД:

Средняя группа – 20 минут;

Старшая группа: 20 - 25 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 4-5 лет – 40 минут, для детей 5-6 лет – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и зрительную гимнастику. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может

осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5-6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю	Время затраченное на НОД в неделю	Время затраченное на НОД в год	Количество занятий в год
1	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ				
	- Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной в специализированных группах.				
1.6.	КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК				
1.6.2	Коррекционная работа дефектолога «Зрительное восприятие»	1/1	25/30 мин	900/1080 мин (15 ч./18 ч.)	36/36
1.6.3	Коррекционная работа дефектолога «Ориентировка в пространстве»	1/1	25/30 мин	900/1080 мин (15 ч./18 ч.)	36/36
1.6.4	Коррекционная работа дефектолога «Социально – бытовая ориентировка»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6.5	Развитие осязания и мелкой моторики	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
ИТОГО:		2/2	50/60 мин	1800/2160мин (300/ 36 час)	72/72

3.4. Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности № 8 для детей с ОВЗ (с нарушением зрения) на 2021-2022

Сентябрь.

- 1 (1) неделя – «День знаний». Диагностика
- 2 (2) неделя – «Летние впечатления». Диагностика
- 3 (3) неделя – «Детский сад»
- 4 (4) неделя – «Фрукты, овощи»
- 5 (5) неделя – «Я вырасту здоровым»

Октябрь.

1 (6) неделя – «Грибы»

2 (7) неделя – «Ягоды»

3 (8) неделя – «Хлеб»

4 (9) неделя – «Осень»

Ноябрь.

1(10) неделя – «Россия – наша Родина»

2(11) неделя – «Москва – столица России»

3(12) неделя – «Наш город Энгельс»

4(13) неделя – «Предметы ближайшего окружения»

Декабрь.

1(14) неделя – «Зимующие птицы»

2(15) неделя – «Домашние животные»

3(16) неделя — «Дикие животные»

4(17) неделя – «Новогодний праздник»

5 неделя – Повторение

Январь.

1 неделя – Каникулы

2(18) неделя – «Зима». Диагностика

3(19) неделя – «Одежда, обувь, головные уборы»

4(20) неделя – «Посуда, электроприборы»

Февраль.

1(21) неделя – «Профессии»

2(22) неделя – «Транспорт»

3(23) неделя – «Дружба и друзья»

4(24) неделя – «Наши защитники»

Март.

1(25) неделя – «Международный женский день»/ «Масленица»

2(26) неделя – «Семья»

3(27) неделя – «Свойства дерева и металла»

4(28) неделя – «Театр»

5(29) неделя – «Весна»

Апрель.

1(30) неделя – «Неделя книг»

2(31) неделя – «Космос»

- 3(32) неделя – «Земля – наш дом»
- 4(33) неделя – «Лес»
- Май.
- 1(34) неделя – «День Победы»
- 2(35) неделя – «Цветущая весна». Диагностика
- 3(36) неделя – «Насекомые. Лето». Диагностика
- 4 неделя – Повторение

3.5. Используемая литература

- ✓ Андрющенко Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3—5 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ [Текст] / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова — Челябинск, 2017. — 96 с. (электронный банк методической литературы)
- ✓ Григорьева Л.П., Вернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - 2-е изд., дораб. - М.: 'Школа-Пресс' 2001 .- 96с.:ил.64.
- ✓ Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л.А.Дружинина -М.: Издательство «Экзамен», 2006. - 159, [1] с.
- ✓ Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» - Челябинск: «Букватор», 2006. - 113 с. (5,2 печ. л.) (электронный банк методической литературы)
- ✓ Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировка /Т.И.Нагаева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. -92,[1] с.
- ✓ Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие / Н.Я. Семаго. - М.: Айрис-пресс, 2007. -112с.
- ✓ Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет /авт. -сост. Е.А. Чевычелова. - Изд.2-е, испр. - Волгоград: Учитель. -123с.

3.6. Перечень приложений к Планированию образовательной деятельности

Приложение №1 к Планированию образовательной деятельности Перспективный план коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности №8 для детей с ОВЗ (с нарушением зрения) на 2021-2022 учебный год (Развитие зрительного восприятия. Третий год обучения; четвертый год обучения)

Приложение №2 к Планированию образовательной деятельности Перспективный план коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности №8 для детей с ОВЗ (с нарушением зрения) на 2021-2022 учебный год (Ориентировка в пространстве. Третий год обучения; четвертый год обучения)

Приложение №3 к Планированию образовательной деятельности Перспективный план

коррекционно-образовательной работы «Социально-бытовая ориентировка» (интегрируется в разные виды совместной деятельности в соответствии с Учебным планом) в разновозрастной группе компенсирующей направленности №8 для детей с ОВЗ (с нарушением зрения) на 2021-2022 учебный год

Приложение №4 к Планированию образовательной деятельности Перспективный план работы с родителями детей в разновозрастной группе компенсирующей направленности №8 для детей с ОВЗ (с нарушением зрения) на 2021-2022 учебный год

Приложение №5 к Планированию образовательной деятельности Система тифлопедагогического мониторинга достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (с нарушением зрения) МАДОУ «Детский сад №25» ЭМР Саратовской области.

Приложение №6 к Планированию образовательной деятельности «Данные выполнения ребенком диагностических заданий», «Результаты тифлопедагогической диагностики», «Тифлопедагогическая характеристика», «Индивидуальная тифлопедагогическая карта дошкольника», «Сводные таблицы» в Аналитической справке.