

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, здание 12в
E-mail: madoy-25@yandex.ru

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №25»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Утверждено
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №25»
_____/Е.С. Барбье/
Приказ № 137-од от «31» августа 2021 года

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АООП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ/ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ/
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ № 8, №11
по физическому развитию
/физическая культура/
для детей с 4 до 7 лет
на 2021-2022 учебный год**

Составила:
инструктор по физической культуре
Заика Марина Александровна

г. Энгельс, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Раздел программы	Страницы
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.3	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом детей	7
1.4	Педагогическая диагностика	8
2	Содержательный раздел	10
2.1	Содержание работы педагога по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» физическая культура	10
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3	Содержание коррекционной работы Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	15
2.4	Способы поддержки детской инициативы	16
2.5	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	16
2.5.1	Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	
2.5.2	Взаимодействие с педагогами	
3.	Организационный раздел	23
3.1	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	23
3.2	Циклограмма учета рабочего времени педагога	23
3.3	Режим дня	
3.4	Выписка из учебного плана	21
3.5	Комплексно–тематическое планирование.	23
3.6	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (в спортивном зале)	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В МАДОУ «Детский сад №25» функционирует 2 группы для детей с ограниченными возможностями здоровья /нарушением зрения/: средняя группа №11 для детей с 4 до 5 лет; разновозрастная №8 для детей от 5 до 7 лет. Дети раннего возраста отсутствуют.

Подавляющее число воспитанников в группах с нарушением зрения – дети, которые по степени и характеру зрительных нарушений не могут быть отнесены к слабовидящим. В законодательных актах эта группа дошкольников обозначается как дети с амблиопией и косоглазием.

По клиническим формам нарушения зрения эта группа дошкольников значительно шире, а дети с диагнозом амблиопия и косоглазие входят в нее. Все вышесказанное и понимание общих особых образовательных потребностей дошкольников этой группы, определяемой как дети с функциональными расстройствами зрения (далее – дети с ФРЗ) [Фомичева Л.В., 2007], ориентирует на разработку Адаптированной ООП для дошкольников всей группы, а не только для детей с амблиопией и косоглазием.

Планирование образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие», раздел физическая культура, в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/нарушения зрения/ на 2021 – 2022 учебный год (*Далее – планирование*), осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ/нарушения зрения/ МАДОУ «Детский сад № 25» Энгельсского муниципального района Саратовской области с учетом Примерной адаптированной образовательной программы для детей с косоглазием и амблиопией (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, протокол №6/17) и «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Плаксиной Л.И., Москва, «Экзамен», 2003 год. регламентируется нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273- ФЗ (ред. от 02.07. 2021 г.) «Об образовании в РФ» (с измен. и доп.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. № 60833);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824);

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями от 28.06.2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении порядка и приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 года №32220);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.13 № ИР535/07 «О коррекционном инклюзивном образовании детей»;
- Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №25»;
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/нарушения зрения/ в МАДОУ «Детский сад №25»;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 25».

Содержание образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие», раздел физическая культура, в связи с отсутствием методического сопровождения «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л.И., Москва, «Экзамен», 2003 г., осуществляется на основе методических пособий:

- Пензулаевой Л.И « Физическая культура в детском саду» 4-5 лет 2020г.
- Пензулаевой Л.И « Физическая культура в детском саду» 5-6лет 2020г.
- Пензулаевой Л.И « Физическая культура в детском саду» 6-7лет 2020г.

В основе планирования лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает реализацию следующих принципов:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости классов и групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество МАДОУ с семьей.

Цель планирования - создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Принципы формирования планирования:

- соответствует принципу развивающего образования;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач:
 - в совместной деятельности взрослого и детей;
 - в самостоятельной деятельности дошкольников, не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов
- предполагает построение образовательного процесса на фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме работы с детьми

Ценностно-целевые ориентиры образовательного процесса:

- сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребёнка;
- создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- обеспечение музыкального развития ребёнка в ходе воспитания и обучения;
- привлечение семьи к участию в культурной жизни групп детского сада и дошкольной образовательной организации в целом;
- соблюдение принципа преемственности.

Планирование образовательной деятельности разработано с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов физической деятельности в ДООУ, возрастных особенностях детей.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) у большинства, детей с косоглазием и амблиопией уже достаточно сформированы навыки цветовосприятия и ориентировки в пространстве. Большие трудности дети испытывают при восприятии формы. При качественном анализе зрительного восприятия также выявляются проблемные зоны в усвоении программного материала по следующим параметрам: восприятие сложной формы, временные представления, ориентировка в пространстве, восприятие пространства. По этим параметрам большое количество детей с косоглазием имеют невысокий уровень развития зрительного восприятия. Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: в основном завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук»).

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Более совершенной становится крупная моторика.

Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

1.3 Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом детей (4-7 лет)

- Развитие потребности в движениях, в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко

координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений.

- Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимание ноги), сохранение позы и др. Повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в ходьбе с сохранением прямолинейности движения. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).
- Развитие зрительно-моторной координации, конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.). Развитие статической и динамической координации, ловкости, быстроты реакции; обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).
- Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.
- Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).
- Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.
- Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закалывающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.
- Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие (с эффектом восстановления бинокулярных механизмов) зрения; развитие дыхательной системы, деятельности сердечно-сосудистой системы, связочно-суставного аппарата.

1.4 Педагогическая диагностика

Реализация планирования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика в МАДОУ проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) по методике:

№	Название	Автор	Издательство
1	Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.
2	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.
3	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.

Показатели физической подготовленности детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Бег непрерывный 1 мин		Ходьба по узкой дорожке		Лазание по гимнастической стенке 1.5м		Бросок мяча друг другу		Спрыгивание со скамейки и в обруч		Умение согнуться, оттолкнуться ваясь ногами		Оценка физической подготовленности (баллы)	
		О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В
1															
2															

Показатели физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста

№	Фамилия имя ребенка	Бег 30м		Метание мяча на дальность		Прыжок в длину с места		Наклоны туловища (гибкость)		Подъем туловища за 30сек		Непрерывный бег 300м		Оценка физической подготовленности (баллы)	
		О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В

Показатели физической подготовленности детей подготовительного возраста

№	Фамилия имя ребенка	Бег 30м		Метание мяча на дальность		Прыжок в длину с места		Наклоны туловища (гибкость)		Подъем туловища за 30сек		Непрерыв ный бег 300м		Оценка физичес кой подготов ленности (баллы)	
		О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Разновозрастная группа компенсирующей направленности №8

Задачи образовательной деятельности:

- Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх; при использовании спортивным инвентарем.
- Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости. взаимовыручки выдержки и пр.,
- Привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования;
- Активизация мышления детей;
- Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений. закрепляющих знания об окружающем;
- Организация игр и упражнений под тексты стихотворений;
- Привлечение внимания дошкольников к эстетике внешнего вида и воспитателя;

Планирование занятий физической культуры в разновозрастной группе компенсирующей направленности №8

№	Месяц, номер занятия	Количество часов	Дата проведения	Фактически проведено
Сентябрь				
1	Занятие № 1	1	01.09.21	
2	Занятие № 2	1	02.09.21	
3	Игровые упражнения № 3	1	07.09.21	
4	Занятие № 4	1	08.09.21	
5	Занятие № 5	1	09.09.21	
6	Игровые упражнения № 6	1	14.09.21	
7	Занятие № 7	1	15.09.21	
8	Занятие № 8	1	16.09.21	
9	Игровые упражнения № 9	1	21.09.21	
10	Занятие № 10	1	22.09.21	
11	Занятие № 11	1	23.09.21	
12	Игровые упражнения № 12	1	28.09.21	
13	Занятие № 13	1	29.09.21	
14	Занятие № 14	1	30.09.21	
Октябрь				
1	Занятие № 15	1	05.10.21	

2	Занятие № 16	1	06.10.21	
3	Игровые упражнения № 17	1	07.10.21	
4	Занятие № 18	1	12.10.21	
5	Занятие № 19	1	13.10.21	
6	Игровые упражнения № 20	1	14.10.21	
7	Занятие № 21	1	19.10.21	
8	Занятие № 22	1	20.10.21	
9	Игровые упражнения № 23	1	21.10.21	
10	Занятие № 24	1	26.10.21	
11	Занятие № 25	1	27.10.21	
12	Игровые упражнения № 26	1	28.10.21	
Ноябрь				
1	Занятие № 27	1	02.11.21	
2	Занятие № 28	1	03.11.21	
3	Игровые упражнения № 29	1	09.11.21	
4	Занятие № 30	1	10.11.21	
5	Занятие № 31	1	11.11.21	
6	Игровые упражнения № 32	1	16.11.21	
7	Занятие № 33	1	17.11.21	
8	Занятие № 34	1	18.11.21	
9	Игровые упражнения № 35	1	23.11.21	
10	Занятие № 36	1	24.11.21	
11	Занятие № 37	1	25.11.21	
12	Игровые упражнения № 38	1	30.11.21	
Декабрь				
1	Занятие № 39	1	01.12.21	
2	Занятие № 40	1	02.12.21	
3	Игровые упражнения № 41	1	07.12.21	
4	Занятие № 42	1	08.12.21	
5	Занятие № 43	1	09.12.21	
6	Игровые упражнения № 44	1	14.12.21	
7	Занятие № 45	1	15.12.21	
8	Занятие № 46	1	16.12.21	
9	Игровые упражнения № 47	1	21.12.21	
10	Занятие № 48	1	22.12.21	
11	Занятие № 49	1	23.12.21	
12	Игровые упражнения № 50	1	28.12.21	
13	Занятие № 51	1	29.12.21	
14	Занятие № 52	1	30.12.21	
Январь				
1	Занятие № 53	1	11.01.22	
2	Занятие № 54	1	12.01.22	
3	Игровые упражнения № 55	1	13.01.22	
4	Занятие № 56	1	18.01.22	
5	Занятие № 57	1	19.01.22	
6	Игровые упражнения № 58	1	20.01.22	
7	Занятие № 59	1	25.01.22	
8	Занятие № 60	1	26.01.22	
9	Игровые упражнения № 61	1	27.01.22	
Февраль				
1	Занятие № 62	1	01.02.22	
2	Занятие № 63	1	02.02.22	
3	Игровые упражнения № 64	1	03.02.22	
4	Занятие № 65	1	08.02.22	

5	Занятие № 66	1	09.02.22	
6	Игровые упражнения № 67	1	10.02.22	
7	Занятие № 68	1	15.02.22	
8	Занятие № 69	1	16.02.22	
9	Игровые упражнения № 70	1	17.02.22	
10	Занятие № 71	1	22.02.22	
11	Занятие № 72	1	24.02.22	
Март				
1	Занятие № 73	1	01.03.22	
2	Занятие № 74	1	02.03.22	
3	Игровые упражнения № 75	1	03.03.22	
4	Занятие № 76	1	09.03.22	
5	Занятие № 77	1	10.03.22	
6	Игровые упражнения № 78	1	15.03.22	
7	Занятие № 79	1	16.03.22	
8	Занятие № 80	1	17.03.22	
9	Игровые упражнения № 81	1	22.03.22	
10	Занятие № 82	1	23.03.21	
11	Занятие № 83	1	24.03.22	
12	Игровые упражнения № 84	1	29.03.22	
13	Занятие № 85	1	30.03.22	
14	Занятие № 86	1	31.03.22	
Апрель				
1	Занятие № 87	1	05.04.22	
2	Занятие № 88	1	06.04.22	
3	Игровые упражнения № 89	1	07.04.22	
4	Занятие № 90	1	12.04.22	
5	Занятие № 91	1	13.04.22	
6	Игровые упражнения № 92	1	14.04.22	
7	Занятие № 93	1	19.04.22	
8	Занятие № 94	1	20.04.22	
9	Игровые упражнения № 95	1	21.04.22	
10	Занятие № 96	1	26.04.22	
11	Занятие № 97	1	27.04.22	
12	Игровые упражнения № 98	1	28.04.22	
Май				
1	Занятие № 99	1	04.05.22	
2	Занятие № 100	1	05.05.22	
3	Игровые упражнения № 101	1	11.05.22	
4	Занятие № 102	1	12.05.22	
5	Занятие № 103	1	17.05.22	
6	Игровые упражнения № 104	1	18.05.22	
7	Занятие № 105	1	19.05.22	
8	Занятие № 106	1	24.05.22	
9	Игровые упражнения № 107	1	25.05.22	
10	Занятие № 108	1	26.05.22	
11	Занятие № 109	1	31.05.22	
	Итого:109	109		

Средняя группа компенсирующей направленности №11

Задачи образовательной деятельности

- Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх; при использовании спортивным инвентарем.

- Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости. взаимовыручки выдержки и пр.,
- Привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования;
- Активизация мышления детей;
- Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений. закрепляющих знания об окружающем;
- Организация игр и упражнений под тексты стихотворений;
- Привлечение внимания дошкольников к эстетике внешнего вида и воспитателя;

Планирование занятий физической культурой в средней группе компенсирующей направленности №11

№	Месяц, номер занятия	Количество часов	Дата проведения	Фактически проведено
Сентябрь				
1	Занятие № 1	1	02.09.21	
2	Занятие № 2	1	03.09.21	
3	Игровые упражнения № 3	1	07.09.21	
4	Занятие № 4	1	09.09.21	
5	Занятие № 5	1	10.09.21	
6	Игровые упражнения № 6	1	14.09.21	
7	Занятие № 7	1	16.09.21	
8	Занятие № 8	1	17.09.21	
9	Игровые упражнения № 9	1	21.09.21	
10	Занятие № 10	1	23.09.21	
11	Занятие № 11	1	24.09.21	
12	Игровые упражнения № 12	1	28.09.21	
13	Занятие № 13	1	30.09.21	
Октябрь				
1	Занятие № 14	1	01.10.21	
2	Занятие № 15	1	05.10.21	
3	Игровые упражнения № 16	1	07.10.21	
4	Занятие № 17	1	08.10.21	
5	Занятие № 18	1	12.10.21	
6	Игровые упражнения № 19	1	14.10.21	
7	Занятие № 20	1	15.10.21	
8	Занятие № 21	1	19.10.21	
9	Игровые упражнения № 22	1	21.10.21	
10	Занятие № 23	1	22.10.21	
11	Занятие № 24	1	26.10.21	
12	Игровые упражнения № 25	1	28.10.21	
13	Занятие № 26	1	29.10.21	
Ноябрь				
1	Занятие № 27	1	02.11.21	
2	Занятие № 28	1	09.11.21	
3	Игровые упражнения № 29	1	11.11.21	
4	Занятие № 30	1	12.11.21	
5	Занятие № 31	1	16.11.21	
6	Игровые упражнения № 32	1	18.11.21	
7	Занятие № 33	1	19.11.21	
8	Занятие № 34	1	23.11.21	
9	Игровые упражнения № 35	1	25.11.21	

10	Занятие № 36	1	26.11.21	
11	Занятие № 37	1	30.11.21	
Декабрь				
1	Занятие № 38	1	02.12.21	
2	Занятие № 39	1	03.12.21	
3	Игровые упражнения № 40	1	07.12.21	
4	Занятие № 41	1	09.12.21	
5	Занятие № 42	1	10.12.21	
6	Игровые упражнения № 43	1	14.12.21	
7	Занятие № 44	1	16.12.21	
8	Занятие № 45	1	17.12.21	
9	Игровые упражнения № 46	1	21.12.21	
10	Занятие № 47	1	23.12.21	
11	Занятие № 48	1	24.12.21	
12	Игровые упражнения № 49	1	28.12.21	
13	Занятие № 50	1	30.12.21	
январь				
1	Занятие № 51	1	11.01.22	
2	Занятие № 52	1	13.01.22	
3	Игровые упражнения № 53	1	14.01.22	
4	Занятие № 54	1	18.01.22	
5	Занятие № 55	1	20.01.22	
6	Игровые упражнения № 56	1	21.01.22	
7	Занятие № 57	1	25.01.22	
8	Занятие № 58	1	27.01.22	
9	Игровые упражнения № 59	1	28.01.22	
Февраль				
1	Занятие № 60	1	01.02.22	
2	Занятие № 61	1	03.02.22	
3	Игровые упражнения № 62	1	04.02.22	
4	Занятие № 63	1	08.02.22	
5	Занятие № 64	1	10.02.22	
6	Игровые упражнения № 65	1	11.02.22	
7	Занятие № 66	1	15.02.22	
8	Занятие № 67	1	17.02.22	
9	Игровые упражнения № 68	1	18.02.22	
10	Занятие № 69	1	22.02.22	
11	Занятие № 70	1	24.02.22	
12	Занятие № 71	1	25.02.22	
Март				
1	Занятие № 72	1	01.03.22	
2	Занятие № 73	1	03.03.22	
3	Игровые упражнения № 74	1	04.03.22	
4	Занятие № 75	1	10.03.22	
5	Занятие № 76	1	11.03.22	
6	Игровые упражнения № 77	1	15.03.22	
7	Занятие № 78	1	17.03.22	
8	Занятие № 79	1	18.03.22	
9	Игровые упражнения № 80	1	22.03.22	
10	Занятие № 81	1	24.03.21	
11	Занятие № 82	1	25.03.22	
12	Игровые упражнения № 83	1	29.03.22	
13	Занятие № 84	1	31.03.22	
Апрель				

1	Занятие № 85	1	01.04.22	
2	Занятие № 86	1	05.04.22	
3	Игровые упражнения № 87	1	07.04.22	
4	Занятие № 88	1	08.04.22	
5	Занятие № 89	1	12.04.22	
6	Игровые упражнения № 90	1	14.04.22	
7	Занятие № 91	1	15.04.22	
8	Занятие № 92	1	19.04.22	
9	Игровые упражнения № 93	1	21.04.22	
10	Занятие № 94	1	22.04.22	
11	Занятие № 95	1	26.04.22	
12	Игровые упражнения № 96	1	28.04.22	
13	Занятие № 97	1	29.04.22	
май				
1	Занятие № 98	1	05.05.22	
2	Занятие № 99	1	06.05.22	
3	Игровые упражнения № 100	1	12.05.22	
4	Занятие № 101	1	13.05.22	
5	Занятие № 102	1	17.05.22	
6	Игровые упражнения № 103	1	19.05.22	
7	Занятие № 104	1	20.05.22	
8	Занятие № 105	1	24.05.22	
9	Игровые упражнения № 106	1	26.05.22	
10	Занятие № 107	1	27.05.22	
11	Занятие № 108	1	30.05.22	
	Итого:108	108		

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации физической деятельности.

Организация деятельности педагогов и детей по освоению образовательной деятельности осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Осуществление культурно-досуговой деятельности в ходе развлечений и праздников;

Организация и проведение не регламентированной образовательной деятельности детей в течение дня (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты); формы взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами;

Основная форма – физкультурные занятия, способствующая успешности ребёнка в образовательном процессе, может быть комбинированной (сочетает разные виды деятельности или несколько дидактических задач, логически не взаимосвязанных), комплексной (реализует задачи средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними, с доминирующим одним видом); интегрированной (соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг

Самостоятельная деятельность:

Предоставлять возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Поддерживать и развивать детскую инициативность

Предоставлять возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрять использование различных источников информации.

2.3. Коррекционная работа

Работа с детьми коррекционной группы проводится во взаимодействии специалистов и инструктора по физической культуре. Деятельность педагогов имеет много общего и направлена на решение образовательных, воспитательных и коррекционных задач, достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей. Совместные коррекционные занятия, с одной стороны.

Цель работы:

- Устранять нарушение зрительных функций.
- Развивать функциональные системы ребенка: дыхание, физическую функцию, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и повторения двигательного материала.

Задачи коррекционной работы

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов, продолжать подключать мануальные действия при обследовании предметов на полисенсорной основе;
- развитие речи посредством движения;
- развивать моторную ловкость, закреплять быстроту реакции на сигнал;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка;
- развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование дружеских взаимоотношений среди воспитанников, развитие чувства уверенности в себе, своих силах;
- формирование умения радоваться, при достижении цели;
- стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- развитие зрительного восприятия.

Принципы построения совместных занятий:

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно- педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.
- Занятия проводятся систематически, т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
- Принцип всестороннего воздействия.
- Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей.

- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и спортивных заданий.

2.4. Способы поддержки детской инициативы:

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»			
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Наблюдение; беседа; рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; игра; игровое упражнение; физкультминутки; логоритмические игры и упражнения; др.	НОД (физическая культура); изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); тематические досуги; соревнования; др.	Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр;	Создание соответствующей предметно- развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; совместные праздники и досуги;

2.5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

2.5.1. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи, направленные на реализацию цели:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольного учреждения на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- ознакомление родителей с содержанием образовательной работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие родителей в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями для детей с ОВЗ (нарушения зрения)

Месяц	Возрастная группа	Формы работы с родителями
Сентябрь	№ 11	Консультация «В здоровом теле. здоровый дух»
Ноябрь	№ 11, №8	Привлечение родителей к участию в изготовлении атрибутов
Февраль	№ 8	Консультация «Закаливание»
Март	№ 11	Папка – передвижка «Подвижные игры»
Апрель	№ 8	Папка – передвижка «Игры на улице»

2.5.2. Взаимодействие с педагогами

Работа по взаимодействию с педагогами направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей:

- организация деятельности методической службы направленной на построение целостного педагогического процесса МАДОУ и обеспечение качественной и эффективной поддержки педагогов в процессе освоения инноваций в области физического воспитания и оздоровления детей;
- обеспечение использования в работе методической службы МАДОУ эффективных форм организации;
- обеспечение освоения программы физического развития и внедряемых технологий физического воспитания и оздоровления;
- создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления их активности.

План работы с педагогами

Мероприятие	Дата
<i>С воспитателями группы</i>	
Семинар «Организация и проведение утренней гимнастики»	Сентябрь
Спортивное мероприятие «Полезные овощи и фрукты»	Сентябрь
Консультация «Роль физических упражнений для ребенка»	Ноябрь
Практикум «Спортивные подвижные игры на прогулке»	В течении года
Консультация «Чисто жить-здоровым быть!»	Декабрь
Консультация «Контроль за осанкой детей!»	Февраль
<i>С учителем- дефектологом</i>	
Семинар Консультация «Средства развития мелкой моторики у детей»	Октябрь
Коррекция зрительных нарушений в ходе НОД	В течении года
Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения.	

	Организация уголка «Маленькие спортсмены»	В течении года
	Консультация «Профилактика сколиоза»	Ноябрь
С учителем-логопедом		
	Консультация «Коррекция моторной неловкости»	Декабрь
	«Спортивное мероприятие «Угадай, чей голосок»	Январь
С педагогом-психологом		
	Консультация «Смена моментов напряжения, физической нагрузки и отдыха»	Февраль
	Подготовка к мероприятию «Дорисуй солнышко»	Март
С музыкальным руководителем		
	Спортивное мероприятие «Вежливые слова»	Апрель
	Спортивно-музыкальное мероприятие «До свидания, детский сад»	Май

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

Название программы, методического пособия	Автор программы, пособия	Издательство, год издания
Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	Пензулаева Л. И.	Мозаика-Синтез 2020г
Физическая культура в детском саду: старшая (5–6 лет)	Пензулаева Л. И.	Мозаика-Синтез 2020г
Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	Пензулаева Л. И.	Мозаика-Синтез 2020г
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	Новикова И. М. М	Мозаика-Синтез, 2010 г
Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.	Сековец Л.С	Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001 г.

3.2. Циклограмма учета рабочего времени педагога

Дата	Часы	Деятельность
Понедельник 08.00-18.00	8.00-9.40	Подготовка к НОД
	9.40-10.00	НОД средняя группа №1
	10.10-10.30	НОД средняя группа №7
	10.30-11.10	Подготовка к НОД
	11.10-11.35	НОД старшая группа №4 (на прогулке)
	11.40-12.10	НОД подготовительная группа №12(на прогулке)
	12.10-13.00	Работа с документацией

	13.00-15.30	Работа с воспитателями. Планирование индивидуальной работы.
	15.35-16.05	Проветривание физкультурного зала. Подготовка к НОД
	16.05-18.00	Самообразование.
Вторник 08.00-18.00	08.00 –08.50	Подготовка к НОД
	08.50-09.15	НОД старшая группа №6
	09.25–09.45	НОД средняя группа №11
	09.55-10.20	НОД группа №8
	10.25-10.55	НОД подготовительная группа №12
	11.30 –11.55	НОД группа №9(на прогулке)
	13.00-15.30	Работа с воспитателями.
	15.35-16.00	Работа с методической литературой
	16.00-18.00	Проветривание физ зала. Подготовка к НОД
Среда 08.00-18.00	08.00 –09.00	Подготовка к НОД
	08.50-09.15	НОД старшая группа №4
	09.15-09.50	Проветривание физ.зала. Подготовка к НОД
	09.50-10.10	НОД средняя группа №7
	10.20-10.45	НОД подготовительная группа №9
	11.05-11.25	НОД средняя группа №1(на прогулке)
	11.35-12.00	НОД группа №8(на прогулке)
	12.00-13.00	Самообразование.
	13.00-15.30	Работа с воспитателями
15.30-18.00	Составление конспектов, сценариев, досугов.	
Четверг 08.00-18.00	08.00 –09.00	Индивидуальная консультация с родителями
	08.55–09.15	НОД средняя группа №1
	09.25 -09.45	НОД группа №11
	09.55 -10.20	НОД подготовительная группа №9
	10.35 –11.00	НОД группа №8
	11.00-11.20	НОД средняя группа №7(на прогулке)
	11.35-12.00	НОД старшая группа №6(на прогулке)
	12.00-15.30	Самообразование.
	15.30-18.00	Составление конспектов, сценариев, досугов
Пятница 08.00-18.00	08.00 –09.25	Подготовка к НОД
	09.25 –09.50	НОД старшая группа №4
	10.00-10.25	НОД старшая группа №6
	10.30-11.00	НОД подготовительная группа №12
	11.30-11.50	НОД группа №11(на прогулке)
	11.50-13.00	Самообразование.
	13.00-15.00	Изготовление пособий к занятиям.
	15.00-19.00	Самообразование.

Всего:45 часов в неделю

3.3. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ

в разновозрастной группе компенсирующей направленности № 8 для детей с ОВЗ /нарушения зрения/ (холодный период)

Режимные моменты		Подгруппа/Время	
		5-6 лет	6-7 лет
Дома	Подъем, утренние гигиенические процедуры	7.00(6.30)-	7.00(6.30)-

		7.10(7.00)	7.10(7.00)
В ДОУ	Прием детей, свободная деятельность детей, коррекционная деятельность специалиста (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей; зрительно-моторные игры-занятия, рассматривание книг, картинок, ориентировка в предметно-пространственной групповой среде, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
	Утренняя гимнастика (понедельник, четверг – спорт.зал; вторник – муз.зал; среда, пятница – в группе)	8.20-8.30	8.20-8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.30-8.45	8.30-8.45
	Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста, подготовка к НОД	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
	НОД, коррекционная деятельность специалиста, лечебно-восстановительная работа (перерыв между НОД не менее 10 мин.)	9.00(8.55)- 11.00	9.00(8.55)- 11.00
	Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.20	11.00 – 12.20
	Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения; формирование навыков пространственной ориентировки в помещениях детского сада, развитие моторики рук, зрительно-моторной координации, сенсорные игры-занятия), обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
	Подъем детей, закаливающие процедуры, (воздушные, профилактическая гимнастика, гимнастика для глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
	Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35
	НОД	15.35-16.00	15.35-16.05
	Самостоятельная деятельность в группе: игры детей; индивидуальная работа с детьми по развитию зрительного восприятия, развитию речи, общей и зрительно-двигательной координации; коррекционная деятельность специалиста (психокоррекция по востребованности). Взаимодействие с родителями: консультации специалистов, вовлечение в досуговые мероприятия.	16.00 – 17.20	16.05 – 17.20
	Подготовка к ужину, ужин (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	17.20-17.40	17.20-17.40
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (познавательная деятельность, ориентировка в пространстве, общение с взрослым и сверстниками, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00
	Дома	Прогулка, возвращение с прогулки	19.00-19.30
	Спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
	Укладывание, ночной сон	20.30 – 7.00(6.30)	20.30 – 7.00(6.30)

РЕЖИМ ДНЯ

в средней группе компенсирующей направленности № 11 для детей с ОВЗ /нарушения зрения/ (холодный период)

Режимные моменты		Время
Дома	Подъем, утренние гигиенические процедуры	7.00(6.30)- 7.10 (7.00)
В ДОУ	Прием детей, свободная деятельность детей (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные, зрительно-моторные игры-занятия, рассматривание книг, картинок, ориентировка в предметно-пространственной групповой среде, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	7.00 – 8.00
	Утренняя гимнастика (среда – спорт.зал; пятница – муз.зал; понедельник, вторник, четверг– в группе)	8.00-8.10
	Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста (действия по самообслуживанию, общение со сверстниками, развитие зрительного восприятия, выполнение лечебных назначений)	8.10 – 8.20
	Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.20 – 8.40
	Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста, подготовка к НОД	8.40- 8.55(9.00)
	НОД, коррекционная деятельность специалиста, лечебно-восстановительная работа (перерыв между НОД не менее 10 мин.)	8.55(9.00)- 9.45(10.15)
	Второй завтрак	10.00-10.10
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.05
	Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения; формирование навыков пространственной ориентировки в помещениях детского сада, развитие моторики рук, зрительно-моторной координации, сенсорные игры-занятия), обед	12.05–12.25
	Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	12.25–15.00
	Подъем детей, закаливающие процедуры , (воздушные, профилактическая гимнастика, гимнастика для глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.00–15.25
	Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15.25–15.35
	Самостоятельная деятельность в группе: игры детей; индивидуальная работа с детьми по развитию зрительного восприятия, развитию речи, общей и зрительно-двигательной координации; коррекционная деятельность специалиста (психокоррекция по востребованности). Взаимодействие с родителями: консультации специалистов, вовлечение в досуговые мероприятия.	15.35–17.20
	Подготовка к ужину, ужин (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	17.20-17.45
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (познавательная деятельность, ориентировка в пространстве, общение с взрослым и сверстниками, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	17.45– 19.00
	Дома	Прогулка, возвращение с прогулки
	Спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.30-20.30
	Укладывание, ночной сон	20.30- 7.00(6.30)

3.4. Выписка из учебного плана

Выписка из учебного плана МАДОУ «Детский сад №25»

средней группы компенсирующей направленности №11 для детей с ОВЗ/нарушения зрения/ на 2021-2022 учебный год

Длительность НОД - не более 20 мин.

Непосредственно образовательная деятельность организуется в первую половину дня.

Обязательно проведение физкультурной минутки, зрительной гимнастики.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.1	Физическое развитие				
2.1.2	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).				
1	Физкультурное занятие	60 мин	3	2160 мин (36 ч)	108

Утренняя гимнастика в средней группе компенсирующей направленности №11

Дни недели	Время и место проведения
Понедельник	8.00 - 8.10 В группе
Вторник	8.00 – 8.10 В группе
Среда	8.00 – 8.10 Спортивный зал
Четверг	8.00 – 8.10 В группе
Пятница	8.00 – 8.10 Музыкальный зал

**Выписка из учебного плана МАДОУ «Детский сад №25»
разновозрастной группы компенсирующей направленности №8 для детей с
ОВЗ/нарушения зрения/ на 2021-2022 учебный год**

Длительность НОД: старшая подгруппа - 25 минут; подготовительная к школе подгруппа - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 лет не более 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и зрительную гимнастику. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Обязательная часть образовательного процесса в средней группе составляет 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений 25 %

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.1	Физическое развитие				
2.1.2	Физическая культура в детском саду: старшая и подготовительная группа (5-7 лет).				
1	Физкультурное занятие	75/90 мин	3/3	2700 мин/3240 мин (45 ч/54 ч)	109/109

Утренняя гимнастика в разновозрастной группе компенсирующей направленности №8

Дни недели	Время и место проведения
Понедельник	8.20 - 8.30 Физкультурный зал
Вторник	8.20 – 8.30 Музыкальный зал
Среда	8.20 – 8.30 В группе
Четверг	8.20 – 8.30 Физкультурный зал
Пятница	8.20 – 8.30 В группе

3.5 Комплексно–тематическое планирование.

План проведения мероприятий в соответствии с планированием.

Дата	Тема	Мероприятие
13.09-17.09.21г.	Овощи и фрукты –полезные продукты Группа №8,11	Спортивное мероприятие «Полезные овощи и фрукты»
11.10-15.10.21г.	Осенняя пора Группа №8,11	Спортивное мероприятие «Солнышко, дождик»
15.11-19.11.21г.	Я и моя семья Группа №8,11	Спортивное мероприятие «Построй дом»
13.12-17.12.21г.	Девочки и мальчики Группа №8,11	Спортивное мероприятие «Пузырь»
24.01-28.01.22г	Я человек Группа №8,11	Спортивное мероприятие «Угадай чей голосок»
14.02-18.03.22г.	Профессии наших мам и пап. Группа №8,11	Спортивное мероприятие «Профессии»

14.03-18.03.22г	Весна шагает по планете Группа №8,11	Спортивное мероприятие «Дорисуй солнышко»
11.04-15.04.22г	Вежливые ребята Группа №8,11	Спортивное мероприятие «Вежливые слова»
23.05-27.05.22г.	До свидания детский сад Группа №8,11	Спортивное мероприятие «Подскажи слово»
23.05-27.05.22г.	Здравствуй, лето! №11	Спортивное мероприятие «Собери букет»

3.6 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства спортивного зала, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию планирования и обеспечивает:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, матов, мягких модулей, канатов, мячей, дуг и т.д.;

Вариативность среды:

- наличие в зале различного оборудования;
- периодическая его сменяемость стимулирует двигательную активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников;
- свободный доступ детей;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Тип оборудования	Содержание	Размеры, масса	Количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	3
	Коврик массажный со следочками		2
	Балансир		1
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания,	Кегли (набор)		2

бросания, ловли	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мяч - массажер	Диаметр 12-15 см	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазания	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткий	Длина 80 см	10

Литература

- ✓ Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И. М. М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Веселая дыхательная гимнастика» Нищева Н.В. Детство-Пресс, 2014 г.
- ✓ 100 физкультминуток на логопедических занятиях Н.Г. Метельская М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
- ✓ Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001 г.