

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, здание 12в

E-mail: madou-25@yandex.ru

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета

МАДОУ «Детский сад №25»

Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Утверждено

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №25»

_____/Е.С. Барбье/

Приказ № 137-од от «31» августа 2021 года

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АООП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ/ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ /
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ № 9
по физическому развитию
/физическая культура/
для детей с 5 до 7 лет
на 2021-2022 учебный год**

Составила:

инструктор по физической культуре

Заика Марина Александровна

г. Энгельс, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Раздел программы	Страницы
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.3	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом детей	5
1.4	Педагогическая диагностика	6
2	Содержательный раздел	8
2.1	Содержание работы педагога по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» физическая культура	8
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
2.3	Содержание коррекционной работы Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	16
2.4	Способы поддержки детской инициативы	17
2.5	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	18
2.5.1	Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	18
2.5.2	Взаимодействие с педагогами	19
3.	Организационный раздел	20
3.1	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	20
3.2	Циклограмма учета рабочего времени педагога	20
3.3	Режим дня	21
3.4	Выписка из учебного плана	22
3.5	Комплексно–тематическое планирование.	23
3.6	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (в спортивном зале)	24

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию /физическая культура/ в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья /нарушения речи/ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» Энгельсского муниципального района Саратовской области осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ /нарушениями речи/ (*Далее – планирование*), которая регламентируется нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273- ФЗ (ред. от 02.07. 2021 г.) «Об образовании в РФ» (с измен. и доп.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. № 60833);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 - 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 7 декабря 2017г. №6/17/;

➤ Устав МАДОУ «Детский сад № 25».

Раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» представлен пособием методического комплекта «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, Детство-Пресс, 2019 г. - «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».-Изд 2-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Цель программы – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Коррекционно-речевое развитие в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ нарушение речи осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №25» составленной с учетом:

- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, Детство-Пресс, 2019г.

В основе планирования образовательной деятельности лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает реализацию следующих принципов:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и детей;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество МАДОУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов опознавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цель Планирования :создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, слухового потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками, развитие и восстановление дефицитарных слуховых функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением слуха, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей слухового отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи планирования:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Ценностно-целевые ориентиры образовательного процесса:

- сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребёнка;
- создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- обеспечение спортивного развития ребёнка в ходе воспитания и обучения;
- привлечение семьи к участию в культурной жизни групп детского сада и дошкольной образовательной организации в целом;
- соблюдение принципа преемственности.

Планирование образовательной деятельности разработано с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДООУ, возрастных особенностях детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Особенности физического развития детей шестого года жизни

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, проявляет самостоятельность. Его движения становятся более осознанными, что позволяет повысить требования к их качеству, уделять больше внимания развитию физических и морально - волевых качеств (быстроты, ловкости, выносливости, выдержки, настойчивости, организованности, дисциплинированности), дружеских взаимоотношений (умений приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам).

Особенности физического развития детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни ребенка его движения становятся более координированными и точными. В процессе коллективной деятельности у детей формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Значительно увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребенок выполняет упражнения целенаправленно. Для него уже важен результат.

Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовывать так, чтобы воспитывать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Старшая подгруппа 5-6 лет

• Двигательная деятельность:

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском;
- бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);
- владеет школой мяча;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет: перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
 - имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
 - знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Подготовительная подгруппа 6-7 лет.

- Двигательная деятельность:
 - выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
 - может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
 - может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
 - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
 - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
 - следит за правильной осанкой;
 - ходит на лыжах ступающим и скользящим шагом, попеременным двухшажным ходом, по лыжне в медленном темпе (1-2 км), поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;
 - участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Формирование представлений о здоровом образе жизни:
 - имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

1.4 Педагогическая диагностика

Реализация планирования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика в МБДОУ проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) по методике:

№	Название	Автор	Издательство
1	Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.
2	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.

Показатели физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста

№	Фамилия имя ребенка	Бег 30м		Метание мяча на дальность		Прыжок в длину с места		Наклоны туловища (гибкость)		Подъем туловища за 30сек		Непрерыв бег 300м		Уровень физ подг-ки	
		О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В

Показатели физической подготовленности детей подготовительного возраста

№	Фамилия имя ребенка	Бег 30м		Метание мяча на дальность		Прыжок в длину с места		Наклоны туловища (гибкость)		Подъем туловища за 30сек		Непрерыв бег 300м		Уровень физ подг-ки	
		О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В

6	Занятие № 19	1	14.10.21	
7	Занятие № 20	1	15.10.21	
8	Занятие № 21	1	19.10.21	
9	Занятие № 22	1	21.10.21	
10	Занятие № 23	1	22.10.21	
11	Занятие № 24	1	26.10.21	
12	Занятие № 25	1	28.10.21	
13	Занятие № 26	1	29.10.21	
ноябрь				
1	Занятие № 27	1	02.11.21	
2	Занятие № 28	1	09.11.21	
3	Занятие № 29	1	11.11.21	
4	Занятие № 30	1	12.11.21	
5	Занятие № 31	1	16.11.21	
6	Занятие № 32	1	18.11.21	
7	Занятие № 33	1	19.11.21	
8	Занятие № 34	1	23.11.21	
9	Занятие № 35	1	25.11.21	
10	Занятие № 36	1	26.11.21	
11	Занятие № 37	1	30.11.21	
декабрь				
1	Занятие № 38	1	02.12.21	
2	Занятие № 39	1	03.12.21	
3	Занятие № 40	1	07.12.21	
4	Занятие № 41	1	09.12.21	
5	Занятие № 42	1	10.12.21	
6	Занятие № 43	1	14.12.21	
7	Занятие № 44	1	16.12.21	
8	Занятие № 45	1	17.12.21	
9	Занятие № 46	1	21.12.21	
10	Занятие № 47	1	23.12.21	
11	Занятие № 48	1	24.12.21	

12	Занятие № 49	1	28.12.21	
13	Занятие № 50	1	30.12.21	
январь				
1	Занятие № 51	1	11.01.22	
2	Занятие № 52	1	13.01.22	
3	Занятие № 53	1	14.01.22	
4	Занятие № 54	1	18.01.22	
5	Занятие № 55	1	20.01.22	
6	Занятие № 56	1	21.01.22	
7	Занятие № 57	1	25.01.22	
8	Занятие № 58	1	27.01.22	
9	Занятие № 59	1	28.01.22	
февраль				
1	Занятие № 60	1	01.02.22	
2	Занятие № 61	1	03.02.22	
3	Занятие № 62	1	04.02.22	
4	Занятие № 63	1	08.02.22	
5	Занятие № 64	1	10.02.22	
6	Занятие № 65	1	11.02.22	
7	Занятие № 66	1	15.02.22	
8	Занятие № 67	1	17.02.22	
9	Занятие № 68	1	18.02.22	
10	Занятие № 69	1	22.02.22	
11	Занятие № 70	1	24.02.22	
12	Занятие № 71	1	25.02.22	
март				
1	Занятие № 72	1	01.03.22	
2	Занятие № 73	1	03.03.22	
3	Занятие № 74	1	04.03.22	
4	Занятие № 75	1	10.03.22	
5	Занятие № 76	1	11.03.22	
6	Занятие № 77	1	15.03.22	

7	Занятие № 78	1	17.03.22	
8	Занятие № 79	1	18.03.22	
9	Занятие № 80	1	22.03.22	
10	Занятие № 81	1	24.03.21	
11	Занятие № 82	1	25.03.22	
12	Занятие № 83	1	29.03.22	
13	Занятие № 84	1	31.03.22	
апрель				
1	Занятие № 85	1	01.04.22	
2	Занятие № 86	1	05.04.22	
3	Занятие № 87	1	07.04.22	
4	Занятие № 88	1	08.04.22	
5	Занятие № 89	1	12.04.22	
6	Занятие № 90	1	14.04.22	
7	Занятие № 91	1	15.04.22	
8	Занятие № 92	1	19.04.22	
9	Занятие № 93	1	21.04.22	
10	Занятие № 94	1	22.04.22	
11	Занятие № 95	1	26.04.22	
12	Занятие № 96	1	28.04.22	
13	Занятие № 97	1	29.04.22	
май				
1	Занятие № 98	1	05.05.22	
2	Занятие № 99	1	06.05.22	
3	Занятие № 100	1	12.05.22	
4	Занятие № 101	1	13.05.22	
5	Занятие № 102	1	17.05.22	
6	Занятие № 103	1	19.05.22	
7	Занятие № 104	1	20.05.22	
8	Занятие № 105	1	24.05.22	
9	Занятие № 106	1	26.05.22	
10	Занятие № 107	1	27.05.22	

11	Занятие № 108	1	30.05.22	
Итого:		108		

Задачи образовательной деятельности подготовительной подгруппы

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки ползание и лазание, бросание, ловлю, метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики .
- Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентации в пространстве ,чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитывать,решительность,настойчивость,самостоятельность,инициативность,фантазию,творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Планирование занятий физической культуры

№	Месяц, номер занятия	Кол - во часов	Дата проведения	Фактически проведено
сентябрь				
1	Занятие № 1	1	02.09.21	
2	Занятие № 2	1	03.09.21	
3	Занятие № 3	1	07.09.21	
4	Занятие № 4	1	09.09.21	
5	Занятие № 5	1	10.09.21	
6	Занятие № 6	1	14.09.21	
7	Занятие № 7	1	16.09.21	
8	Занятие № 8	1	17.09.21	
9	Занятие № 9	1	21.09.21	
10	Занятие № 10	1	23.09.21	
11	Занятие № 11	1	24.09.21	
12	Занятие № 12	1	28.09.21	
13	Занятие № 13	1	30.09.21	
октябрь				
1	Занятие № 14	1	01.10.21	
2	Занятие № 15	1	05.10.21	
3	Занятие № 16	1	07.10.21	
4	Занятие № 17	1	08.10.21	

5	Занятие № 18	1	12.10.21	
6	Занятие № 19	1	14.10.21	
7	Занятие № 20	1	15.10.21	
8	Занятие № 21	1	19.10.21	
9	Занятие № 22	1	21.10.21	
10	Занятие № 23	1	22.10.21	
11	Занятие № 24	1	26.10.21	
12	Занятие № 25	1	28.10.21	
13	Занятие № 26	1	29.10.21	
ноябрь				
1	Занятие № 27	1	02.11.21	
2	Занятие № 28	1	09.11.21	
3	Занятие № 29	1	11.11.21	
4	Занятие № 30	1	12.11.21	
5	Занятие № 31	1	16.11.21	
6	Занятие № 32	1	18.11.21	
7	Занятие № 33	1	19.11.21	
8	Занятие № 34	1	23.11.21	
9	Занятие № 35	1	25.11.21	
10	Занятие № 36	1	26.11.21	
11	Занятие № 37	1	30.11.21	
декабрь				
1	Занятие № 38	1	02.12.21	
2	Занятие № 39	1	03.12.21	
3	Занятие № 40	1	07.12.21	
4	Занятие № 41	1	09.12.21	
5	Занятие № 42	1	10.12.21	
6	Занятие № 43	1	14.12.21	
7	Занятие № 44	1	16.12.21	
8	Занятие № 45	1	17.12.21	
9	Занятие № 46	1	21.12.21	
10	Занятие № 47	1	23.12.21	

11	Занятие № 48	1	24.12.21	
12	Занятие № 49	1	28.12.21	
13	Занятие № 50	1	30.12.21	
январь				
1	Занятие № 51	1	11.01.22	
2	Занятие № 52	1	13.01.22	
3	Занятие № 53	1	14.01.22	
4	Занятие № 54	1	18.01.22	
5	Занятие № 55	1	20.01.22	
6	Занятие № 56	1	21.01.22	
7	Занятие № 57	1	25.01.22	
8	Занятие № 58	1	27.01.22	
9	Занятие № 59	1	28.01.22	
февраль				
1	Занятие № 60	1	01.02.22	
2	Занятие № 61	1	03.02.22	
3	Занятие № 62	1	04.02.22	
4	Занятие № 63	1	08.02.22	
5	Занятие № 64	1	10.02.22	
6	Занятие № 65	1	11.02.22	
7	Занятие № 66	1	15.02.22	
8	Занятие № 67	1	17.02.22	
9	Занятие № 68	1	18.02.22	
10	Занятие № 69	1	22.02.22	
11	Занятие № 70	1	24.02.22	
12	Занятие № 71	1	25.02.22	
март				
1	Занятие № 72	1	01.03.22	
2	Занятие № 73	1	03.03.22	
3	Занятие № 74	1	04.03.22	
4	Занятие № 75	1	10.03.22	
5	Занятие № 76	1	11.03.22	

6	Занятие № 77	1	15.03.22	
7	Занятие № 78	1	17.03.22	
8	Занятие № 79	1	18.03.22	
9	Занятие № 80	1	22.03.22	
10	Занятие № 81	1	24.03.21	
11	Занятие № 82	1	25.03.22	
12	Занятие № 83	1	29.03.22	
13	Занятие № 84	1	31.03.22	
апрель				
1	Занятие № 85	1	01.04.22	
2	Занятие № 86	1	05.04.22	
3	Занятие № 87	1	07.04.22	
4	Занятие № 88	1	08.04.22	
5	Занятие № 89	1	12.04.22	
6	Занятие № 90	1	14.04.22	
7	Занятие № 91	1	15.04.22	
8	Занятие № 92	1	19.04.22	
9	Занятие № 93	1	21.04.22	
10	Занятие № 94	1	22.04.22	
11	Занятие № 95	1	26.04.22	
12	Занятие № 96	1	28.04.22	
13	Занятие № 97	1	29.04.22	
май				
1	Занятие № 98	1	05.05.22	
2	Занятие № 99	1	06.05.22	
3	Занятие № 100	1	12.05.22	
4	Занятие № 101	1	13.05.22	
5	Занятие № 102	1	17.05.22	
6	Занятие № 103	1	19.05.22	
7	Занятие № 104	1	20.05.22	
8	Занятие № 105	1	24.05.22	
9	Занятие № 106	1	26.05.22	

10	Занятие № 107	1	27.05.22	
11	Занятие № 108	1	30.05.22	
Итого:		108		

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации физической деятельности.

Организация деятельности педагогов и детей по освоению Образовательной деятельности осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Осуществление культурно-досуговой деятельности в ходе развлечений и праздников;

Организация и проведение не регламентированной образовательной деятельности детей в течение дня (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты); формы взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами;

Основная форма – физкультурные занятия, способствующая успешности ребёнка в образовательном процессе, может быть комбинированной (сочетает разные виды деятельности или несколько дидактических задач, логически не взаимосвязанных): комплексной (реализует задачи средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними, с доминирующим одним видом); интегрированная (соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга).

2.3 Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности №9 для детей с ОВЗ /нарушения речи/ проводится во взаимодействии учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей группы и инструктора по физической культуре. Работа с педагогами направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей: - реорганизация деятельности методической службы направленной на построение целостного педагогического процесса МАДОУ и обеспечение качественной и эффективной поддержки педагогов в процессе освоения инноваций в области физического воспитания и оздоровления детей; - обеспечение использования в работе методической службы МАДОУ эффективных форм организации; - обеспечение освоения программы физического развития и внедряемых технологий физического воспитания и оздоровления; - создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления их активности. Деятельность педагогов имеет много общего и направлена на решение образовательных, воспитательных и коррекционных задач, достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей. Совместные коррекционные занятия, с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные

системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Принципы построения совместных занятий:

1. Занятия строятся на основе общих положений коррекционно- педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.
2. Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
3. Принцип всестороннего воздействия.
4. Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и физических заданий.

В системе коррекционных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения, особое место занимают физкультурные занятия.

Цель – преодоление речевого нарушения путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и действием.

Задачи коррекционной работы

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов, продолжать подключать мануальные действия при обследовании предметов на полисенсорной основе;
- развитие речи посредством движения; • развивать моторную ловкость, закреплять быстроту реакции на сигнал;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка,
- развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
- формирование дружеских взаимоотношений среди воспитанников, развитие чувства уверенности в себе, своих силах,
- формирование умения радоваться, при достижении цели; стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.
- развитие зрительного восприятия.

Самостоятельная деятельность:

Предоставлять возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Поддерживать и развивать детскую инициативность

Предоставлять возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрять использование различных источников информации.

2.4 Способы поддержки детской инициативы:

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»
--

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание картин и иллюстраций с изображением	НОД (физическая культура); изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений,	Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии;
различных видов спорта; игра; игровое упражнение; физкультминутки; логоритмические игры и упражнения; др.	декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); тематические досуги; соревнования; др.	игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр;	прогулки; совместные праздники и досуги;

2.5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

2.5.1 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи, направленные на реализацию цели:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольного учреждения на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием образовательной работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие родителей в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных

видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями

Месяц	Возрастная группа	Формы работы с родителями
Сентябрь	№ 9	Консультация «Спорт дома»
Ноябрь	№ 9	Консультация «Спорт начинается в семье»
Февраль	№ 9	Консультация «Что такое плоскостопие?»
Март	№ 9	Папка – передвижка «Виды спорта»
Апрель	№ 9	Консультация «Дома с мамой мы играем и здоровье укрепляем»

2.5.2. Взаимодействие с педагогами

Работа по взаимодействию с педагогами направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей: - реорганизация деятельности методической службы направленной на построение целостного педагогического процесса МАДОУ и обеспечение качественной и эффективной поддержки педагогов в процессе освоения инноваций в области физического воспитания и оздоровления детей; - обеспечение использования в работе методической службы МАДОУ эффективных форм организации; - обеспечение освоения программы физического развития и внедряемых технологий физического воспитания и оздоровления; - создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления их активности.

План работы с педагогами

№ 9	Мероприятие	Дата
С воспитателями группы		
	Семинар «Организация и проведение утренней гимнастики»	Сентябрь
	Спортивное мероприятие «Полезные овощи и фрукты»	Сентябрь
	Консультация «Роль физических упражнений для ребенка»	Ноябрь
	Практикум «Спортивные подвижные игры на прогулке»	В течении года
	Консультация «Чисто жить-здоровым быть!»	Декабрь
	Консультация «Контроль за осанкой детей!»	Февраль
С учителем- логопедом		
	Семинар Консультация «Средства развития мелкой моторики у детей»	Октябрь
	Коррекция речевых нарушений в ходе НОД	В течении года
	Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения.	
	Организация уголка «Маленькие спортсмены»	В течении года
	Консультация «Профилактика сколиоза»	Ноябрь
С учителем-дефектологом		
	Консультация «Коррекция моторной неловкости»	Декабрь
	«Спортивное мероприятие «Угадай, чей голосок»	Январь
С педагогом-психологом		
	Консультация «Смена моментов напряжения,	Февраль

	физической нагрузки и отдыха»	
	Подготовка к мероприятию «Дорисуй солнышко»	Март
С музыкальным руководителем		
	Спортивное мероприятие « Вежливые слова»	Апрель
	Спортивно-музыкальное мероприятие «До свидания, детский сад»	Май

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

Название программы, методического пособия	Автор программы, пособия	Издательство, год издания
Пособие методического комплекта «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».-	.Н. В. Нищева,	Детство-Пресс, 2019 г

3.2 Циклограмма учета рабочего времени педагога

Дата	Часы	Деятельность
Понедельник 08.00-18.00	8.00-9.40	Подготовка к НОД
	9.40-10.00	НОД средняя группа №1
	10.10-10.30	НОД средняя группа №7
	10.30-11.10	Подготовка к НОД
	11.10-11.35	НОД старшая группа №4 (на прогулке)
	11.40-12.10	НОД подготовительная группа №12(на прогулке)
	12.10-13.00	Работа с документацией
	13.00-15.30	Работа с воспитателями. Планирование индивидуальной работы.
	15.35-16.05	Проветривание физкультурного зала. Подготовка к НОД
	16.05-18.00	Самообразование.
Вторник 08.00-18.00	08.00 –08.50	Подготовка к НОД
	08.50-09.15	НОД старшая группа №6
	09.25–09.45	НОД средняя группа №11
	09.55-10.20	НОД группа №8
	10.25-10.55	НОД подготовительная группа №12
	11.30 –11.55	НОД группа №9(на прогулке)
	13.00-15.30	Работа с воспитателями.
	15.35-16.00	Работа с методической литературой
	16.00-18.00	Проветривание физ зала. Подготовка к НОД
Среда 08.00-18.00	08.00 –09.00	Подготовка к НОД
	08.50-09.15	НОД старшая группа №4
	09.15-09.50	Проветривание физ.зала.Подготовка к НОД

	09.50-10.10	НОД средняя группа №7
	10.20-10.45	НОД подготовительная группа №9
	11.05-11.25	НОД средняя группа №1(на прогулке)
	11.35-12.00	НОД группа №8(на прогулке)
	12.00-13.00	Самообразование.
	13.00-15.30	Работа с воспитателями
	15.30-18.00	Составление конспектов, сценариев, досугов.
Четверг 08.00-18.00	08.00 –09.00	Индивидуальная консультация с родителями
	08.55–09.15	НОД средняя группа №1
	09.25 -09.45	НОД группа №11
	09.55 -10.20	НОД подготовительная группа №9
	10.35 –11.00	НОД группа №8
	11.00-11.20	НОД средняя группа №7(на прогулке)
	11.35-12.00	НОД старшая группа №6(на прогулке)
	12.00-15.30	Самообразование.
Пятница 08.00-18.00	15.30-18.00	Составление конспектов, сценариев, досугов
	08.00 –09.25	Подготовка к НОД
	09.25 –09.50	НОД старшая группа №4
	10.00-10.25	НОД старшая группа №6
	10.30-11.00	НОД подготовительная группа №12
	11.30-11.50	НОД группа №11(на прогулке)
	11.50-13.00	Самообразование.
	13.00-15.00	Изготовление пособий к занятиям.
15.00-18.00	Самообразование.	

Итого 45 часов в неделю

3.3. Режим дня
в разновозрастной группе № 9 для детей с ОВЗ /тяжелые нарушения речи/
(холодный период)

Виды деятельности		Время
<i>Дома</i>	Пробуждение, утренний туалет	7.00(6.30)
<i>В ДОУ</i>	Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	7.00-8.20
	Утренняя гимнастика (вторник, пятница – физ.зал; среда – муз.зал; понедельник, четверг – в группе)	8.20 – 8.30
	Самообслуживание. Дежурство.	8.20 – 8.30
	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.45
	Самостоятельная деятельность детей; подготовка к НОД (с привлечением желающих детей)	8.45 – 8.55 (8.50)
	НОД	8.55 (8.50) – 10.45 (11.00)
	Второй завтрак	10.00 – 10.10
	Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, общественно полезный труд, игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений, ролевые игры и т.д.	10.45 – 12.15
	Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной	12.15-12.25

	литературы, дежурство	
	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие и оздоровительные процедуры, культурно-гигиенические процедуры	15.15-15.25
	Полдник	15.25-15.35
	НОД	15.35 – 16.00 (16.05)
	Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	16.05 – 17.25
	Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.40
	Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, развлечения на улице, индивидуальная работа с детьми по основным движениям, самостоятельные игры, постепенный уход домой.	17.40 – 19.00
<i>Дома</i>	Прогулка, возвращение с прогулки	19.00-19.30
	Спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.30-20.30
	Укладывание, ночной сон	20.30-7.00 (6.30)

Утренняя гимнастика

Дни недели	Время и место проведения
Понедельник	8.20 - 8.30 Физкультурный зал
Вторник	8.20 – 8.30 В группе
Среда	8.20 – 8.30 Музыкальный зал
Четверг	8.20 – 8.30 В группе
Пятница	8.20 – 8.30 Физкультурный зал

3.4 Выписка из учебного плана по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ /тяжелые нарушения речи/ МАДОУ «Детский сад25» в разновозрастной группе (от 5 до 7(8) лет) компенсирующей направленности № 9 на 2021-2022 учебный год

Длительность НОД:

Старшая подгруппа - 25 минут;

Подготовительная к школе подгруппа: 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 лет не более 90 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и зрительную гимнастику. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии

у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Обязательная часть образовательного процесса в средней группе составляет 60 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений 40 %.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.1	Физическое развитие				
1	Физкультурное занятие	75/90 мин	3/3	2700/3240 мин (45 ч./54 ч.)	108

3.5.Комплексно – тематическое планирование.

План проведения мероприятий в соответствии с планированием

Дата	Тема	Мероприятие
13.09-17.09.21г.	Овощи и фрукты – полезные продукты Группа №9	Спортивное мероприятие «Полезные овощи и фрукты»
11.10-15.10.21г.	Осенняя пора Группа №9	Спортивное мероприятие «Солнышко и дождик»
15.11-19.11.21г.	Я и моя семья Группа №9	Спортивное мероприятие «Построй дом»
13.12-17.12.21г.	Девочки и мальчики Группа №9	Спортивное мероприятие «Пузырь»
24.01-28.01.22г.	Я человек Группа №9	«Спортивное мероприятие «угадай чей голосок»
14.02-18.03.22г.	Профессии наших мам и пап. Группа №9	Спортивное мероприятие «Профессии»
14.03-18.03.22г.	Весна шагает по планете Группа №9	Спортивное мероприятие «Дорисуй солнышко»

11.04-15.04.22г	Вежливые ребята Группа №9	Спортивное мероприятие « Вежливые слова»
23.05-27.05.22г.	До свидания детский сад Группа №9	

3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства спортивного зала. Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы и обеспечивает:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, матов, мягких модулей, канатов, мячей, дуг и т.д.;

Вариативность среды:

- наличие в зале различного оборудования;
 - периодическая его сменяемость стимулирует двигательную активность детей.
- Доступность среды - доступность для воспитанников, свободный доступ детей, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материалы и оборудование спортивного зала

Тип оборудования	Содержание	Размеры, масса	Количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	3
	Коврик массажный со следочками		2
	Балансир		1
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мяч - массажер	Диаметр 12-15 см	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2

	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазания	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткий	Длина 80 см	10

Литература

- Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И. М. М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
 - Веселая дыхательная гимнастика» Нищева Н.В. Детство-Пресс, 2014 г.
- 100 физкультминуток на логопедических занятиях Н.Г. Метельская М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
- Пособие методического комплекта «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, Детство-Пресс, 2019 г.