

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, здание 12в
E-mail: madoy-25@yandex.ru

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №25»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Утверждено
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №25»
_____/Е.С. Барбье/
Приказ № 137-од от «31» августа 2021 года

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДО ДЕТЕЙ С ОВЗ/ ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ /
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ № 9
по психологическому сопровождению
для детей с 5 до 7 лет
на 2021-2022 учебный год**

Составила: педагог-психолог
Горшкова Вера Валерьевна

г. Энгельс
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Возрастные особенности детей 5-6 и 6-7 лет	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом детей.....	7
1.4 Психологическая диагностика.....	7

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы педагога-психолога по освоению образовательных областей.....	8
2.1.1 Содержание работы педагога-психолога с педагогами.....	14
2.1.2 Содержание работы педагога-психолога с родителями.....	16
2.1.3 Основные направления работы педагога-психолога.....	17
2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	18
2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательных областей.....	20
2.4 Направления работы педагога-психолога с контингентом ДО.....	22
2.5 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	22
2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	24
2.7 Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования.....	28

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания.....	29
3.2 Циклограмма учета рабочего времени педагога-психолога.....	30
3.3. Выписка из Учебного плана по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ/нарушения речи.....	32
3.4 Особенности развивающей предметно-пространственной среды в кабинете.....	33

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Настоящее планирование образовательной деятельности по психологическому сопровождению реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) МАДОУ «Детский сад №25» в разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности (*Далее – Планирование*) разработано на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ нарушение речи МАДОУ «Детский сад № 25» на 2021-2022 учебный год и с учетом следующих программ:

1. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
2. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, Детство-Пресс, 2019 г.

Нормативные основы рабочей программы педагога-психолога:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273- ФЗ (ред. от 02.07. 2021 г.) «Об образовании в РФ» (с измен. и доп.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Примерная основная образовательная деятельность дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. № 2/15;
- Положение МАДОУ «Детский сад №25» «О группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушения зрения»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №25

Цели планирования образовательной деятельности: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи планирования образовательной деятельности: выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание планирования образовательной деятельности учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении МАДОУ «Детский сад № 25» в группе компенсирующей направленности №9 для детей с ОВЗ /нарушения речи/. Планирование образовательной деятельности раскрывает деятельность педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование в работе с детьми ОВЗ от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.

Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, планирующая функция речи.

Особенности возраста:

- Проявление элементов произвольности всех психических процессов.

- Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
- В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
- Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
- Половая идентификация

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения с взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах.

	Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

- Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
- Переход к младшему школьному возрасту.
- Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
- Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

1.3. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом детей.

Дети 5-6 лет

Новообразования:

- Предвосхищение результата деятельности.
- Активная планирующая функция речи.
- Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Дети 6-7 лет

Новообразования:

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива

1.4. Психологическая диагностика в рамках реализации АООП ДО для детей с ОВЗ/нарушения речи

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Планирование диагностической деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного учреждения.

Группы	Виды диагностики	Источник	Сроки
Старший возраст	Адаптация детей к условиям детского сада	Центр "Позитив" Листы адаптации	Сентябрь - май
	Исследование познавательной сферы	Диагностическое пособие Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.	Сентябрь - май

	Исследование эмоционально-волевой сферы	Диагностическое пособие Данилина Т.Н. "В мире детских эмоций"	Сентябрь - май
Подготовительный к школе возраст	Адаптация детей к условиям детского сада	Центр "Позитив" Листы адаптации	Сентябрь - май
	Исследование УШГ	Диагностическое пособие Семаго Н.Я.	Сентябрь - май
	Исследование эмоционально-волевой сферы.	Диагностическое пособие Данилина Т.Н. "В мире детских эмоций"	Сентябрь - май

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание работы педагога-психолога по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психологической работы по социально-коммуникативному развитию

Группа	Развивающие задачи
Старшая подгруппа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относиться</p>

	<p>содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение;</p> <p>стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная подгруппа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психо-эмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;</p>

	<p>адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

Содержание психологической работы по познавательному развитию

Группа	Развивающие задачи
Старшая подгруппа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам,

	<p>качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная подгруппа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений;</p>

	<p>развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	---

Содержание психологической работы по речевому развитию

Группа	Развивающие задачи
Старшая подгруппа	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготовительная подгруппа	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

Содержание психологической работы по художественно-эстетическому развитию

Группа	Развивающие задачи

Старшая подгруппа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе</p>
	<p>изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная подгруппа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p>

	<p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	---

Содержание психологической работы по физическому развитию

Группа	Развивающие задачи
Старшая подгруппа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная подгруппа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкие моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.1.1 Содержание работы педагога-психолога с педагогами

Вид деятельности	Содержание работы	Сроки
Консультация	«Как помочь ребенку в период адаптации»	Сентябрь
Сообщение	Обсуждение результатов психологического обследования детей. (Анализ, рекомендации)	Сентябрь
ППк	Организация работы ППк на 2021-2022 учебный год	Сентябрь
Консультация	Рекомендации воспитателям группы коррекционной направленности: «Игры для детей группы риска»	Октябрь
ППк	Результаты диагностики детей на начало года. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка	Ноябрь
Семинар	«Агрессия у детей дошкольного возраста»	Декабрь
Консультация	«Взаимодействие с родителями «особенных» детей в рамках инклюзивного образования»	Январь
ППк	Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми	Январь
Консультация	Консультация для педагогов «Правила общения с ребенком»	Февраль
Семинар	Семинар - практикум для педагогов ДОУ с элементами тренинга	Март
Консультация	«Ребенок на пороге школы»	Май
ППк	Итоги работы за год Цель: планирование коррекционной работы на летний период; рекомендации родителям	Май

Участие в АГС, в оперативных, фронтальных проверках, родительских собраниях, конкурсах, методических объединениях, общественной жизни ДОУ	Согласно годового плана	В течение года
---	-------------------------	----------------

2.1.2 Содержание работы педагога-психолога с родителями

Вид деятельности	Содержание работы	Сроки
Семинар	«Адаптация ребенка к условиям ДОУ»	Сентябрь
Консультация	«Готовность родителей к адаптации ребенка к условиям ДОУ»	Сентябрь
Консультация	«Готов ли ваш ребенок к детскому саду»	Октябрь
Консультация	«Психологическая безопасность дошкольников»	Октябрь
Консультация	«Игры для подготовки детей к школе»	Ноябрь
Консультация	«Взаимодействие с родителями «особенных» детей в рамках инклюзивного образования»	Январь
Консультация	«Воспитание познавательных интересов и наблюдательности у дошкольников»	Февраль
Семинар	«Пути к безконфликтной дисциплине ребенка»	Февраль
Индивидуальное консультирование	По запросу	В течение года
Оформление информационных уголков:		В течение года

-уголок психолога -по группам		
Анкетирование	«Готов ли ваш ребенок к школе»	Апрель
Консультация	«Ребенок на пороге школы»	Май
Консультация	«Идем в школу с радостью»	Май

2.1.3 Основные направления работы педагога-психолога

- 1. Психопрофилактика** подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т. п.
- 2. Психологическое просвещение** - направлена на повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.
- 3. Коррекционная работа педагога-психолога по ФГОС.**

Психологическая коррекция заключается в систематической работе педагога-психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска, направленная на специфическую помощь этим детям. Психо-коррекционная система представлена в виде дифференцированных циклов игр, направленных на стабилизацию психического развития детей. Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с трудностями в развитии. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия(ФГОС ДО п.3.2.1.):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

4. Психодиагностическая работа с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога психодиагностическая работа с детьми. Цель – получение информативных данных об индивидуальных особенностях развития детей. В ДОУ диагностика проводится по следующим разделам:

- диагностика уровней адаптации младших дошкольников;
- изучение динамики образовательных результатов дошкольников (мониторинг);
- психодиагностика готовности старших дошкольников к школе.

В центре внимания ФГОС справедливо поставлен ребенок — главный смысл любых модернизаций в сфере образования. В числе принципов, лежащих в основе стандарта — самоценность проживания детства, «как значимого периода жизни ребенка». А главный результат введения ФГОС — социализация ребенка, его потребность в творчестве, любознательность, мотивация в достижении успеха в содержательном аспекте пяти образовательных областей.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная	Совместная деятельность педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с психологом игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Речевое развитие	Коммуникативная	<p>Совместная деятельность педагога с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Чтение • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения <p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Интегративная деятельность • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование, исследования • Решение проблемных ситуаций • Совместная деятельность педагога с детьми: • Сюжетно-ролевая игра • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Конструирование • Рассказ • Беседа • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	--	--

2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

«Познавательное развитие»

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

«Речевое развитие»

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

2.4. Направления работы педагога-психолога с контингентом ДОУ

Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

1.Индивидуальное консультирование родителей по запросам.	В течение года
2.Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.	В течение года

Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Нормализация психологического климата ДОУ.

Организационно-методическое направление

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей.

Способы и формы взаимодействия ДОУ с семьей

Обр. области	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
--------------	------------------------	----------------------

Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Ритмические игры, (способствующие развитию координации движений). Игры на развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения на релаксацию. Дыхательные упражнения.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники (День матери, Новый год, День защитников отечества, 8 марта, День семьи); Путешествие в сказку. «Школа вежливости».Беседы о плохом и хорошем поведении
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей, соучастия и сотворчества в проектной деятельности образовательного процесса ДОУ.	Дни открытых дверей (тематические); открытые просмотры ООД, различных видов деятельности детей(игровой, познавательно -исследовательской, двигательной); Родительские собрания; участие в педсоветах; индивидуальные консультации педагога-психолога, логопеда, воспитателей; традиции «Встречи с интересными людьми»;

Речевое развитие	Развитие культуры общения и коммуникативных компетенций родителей, совместное преодоление «сложностей» родного языка в рамках Литературного салона.	Сказкотерапия: «Детское чтение», «Очей очарованье», «Рождественская сказка», «Смех да веселье», «Помнит мир спасенный»; Игры-дискуссии, Сказка.
Художественно-эстетическое развитие	Поддержка традиций проведения недель семейного совместного творчества;	Показ детских работ. Совместное творчество детей и родителей по прочитанным коррекционным сказкам. Разыгрывание ролей. Показ эмоций.

Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов (по запросу)

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» дополнено парциальной программой психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-7 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.

Развивающие занятия педагога-психолога для детей старшей и подготовительных к школе групп входят в учебный план и проводятся 1 раз в неделю, с октября по май месяц.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик».

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений,
- наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

План развивающих занятий для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности №9 для детей с ОВЗ /нарушения речи/ по программе "Цветик-семицветик" Н.Ю.Куражева.

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Неделя	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
октябрь				
1	Знакомство	1	05.10	
2	Наша группа. Что мы умеем	1	12.10	
3	Правила поведения на занятиях.	1	19.10	
4	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1	26.10	
ноябрь				

1	Радость, грусть	1	02.11	
2	Гнев	1	09.11	
3	Удивление	1	16.11	
4	Праздник осени	1	23.11	
5	Испуг	1	30.11	
декабрь				
1	Спокойствие	1	07.12	
2	Диагностика	1	14.12	
3	Диагностика	1	21.12	
4	Новогодний праздник	1	28.12	
январь				
1	Словарик эмоций	1	11.01	
2	Страна Вообразилия	1	18.01	
3	В гостях у сказки	1	25.01	
февраль				
1	Этикет. Внешний вид	1	01.02	
2	Этикет. Правила поведения в общественном месте	1	08.02	
3	Защитники отечества	1	15.02	
4	Столовый этикет	1	22.02	
март				
1	Мамины помощники	1	01.03	
2	Подарочный этикет	1	08.03	
3	Гостевой этикет	1	15.03	
4	Волшебные средства понимания	1	22.03	
5	Я и моя семья	1	29.03	
апрель				
1	Я и мои друзья	1	05.04	
2	Я и мое имя	1	12.04	
3	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный)	1	19.04	
4	Я особенный	1	26.04	
май				

1	Диагностика -1	1	17.05	
2	Диагностика -2	1	24.05	

План развивающих занятий для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности №9 для детей с ОВЗ /нарушения речи/ по программе "Цветик-семицветик" Н.Ю.Куражева.

Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)

Неделя	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
октябрь				
1	Создание лесной школы.	1	07.10	
2	Букет для учителя	1	14.10	
3	Смешные страхи	1	21.10	
4	Игры в школе	1	28.10	
5	Школьные правила	1	29.10	
ноябрь				
1	Собирание портфеля	1	04.11	
2	Белочки сон	1	11.11	
3	Госпожа Аккуратность	1	18.11	
4	Жадность	1	25.11	
декабрь				
1	Волшебное яблоко (воровство)	1	02.12	
2	Подарки в день рождения	1	09.12	
3	Домашнее задание	1	16.12	
4	Школьные оценки	1	23.12	
5	Зимний праздник	1	30.12	
январь				
1	Ленивец	1	13.01	
2	Списывание	1	20.01	
3	Подсказка	1	27.01	
Февраль				
1	Обманный отдых	1	03.02	
2	Бабушкин помощник	1	10.02	
3	Прививка	1	17.02	
4	Больной друг	1	24.02	
март				

1	Ябеда	1	03.03	
2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1	10.03	
3	Задача для лисенка (ложь)	1	17.03	
4	Спорщик	1	24.03	
5	Обида	1	31.03	
апрель				
1	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1	07.04	
2	Драки	1	14.04	
3	Грубые слова	1	21.04	
4	Дружная страна (межполовые конфликты)	1	28.04	
5	В гостях у сказки	1		
май				
1	До свидания, лесная школа!	1	05.05	

2.7. Содержание коррекционной работы

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (санпин от 28.01.2021г.)

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество занятий (в неделю)
Старшая	с 5 до 6 лет	20-25	1
Подгот. к школе	с 6 до 7 лет	30	1

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

3.Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

Методики исследования познавательной сферы подготовительный возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Методика П. Торренса
4. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное».
- Методика «Дом – дерево – человек» (ДДЧ).
- Методика «Моя семья».
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса).
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен)
- Цветовой тест Люшера

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997).
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Лидере А.Г., 1991).
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А. Г., 1991).
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001).

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002).
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986).
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996).
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

(Захарова Е.И., 1996).

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» -PARI (Нещерет Т.В., 1980; Архиреева Т.В., 2002).

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждаются отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002).
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).

Предлагаемые в диаде «ребенок - родитель»:

- Варианты методики, известной под общим названием «Архитектор-строитель», где ребенок и родитель стараются, например, вербально в диалоге описать невидимый партнеру достаточно сложный рисунок так, чтобы партнер смог его верно воспроизвести (Бурменская Г.В. и др., 2002; Лидере А.Г., 1991).

Одинаково пригодные и для детей, и для взрослых:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980).
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А. Г. Лидере)

Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

3.2 Циклограмма рабочего времени педагога – психолога МАДОУ «Детский сад № 25» на 2020 - 2021 учебный год с детьми ОВЗ с нарушениями речи.

Понедельник

08.00-09.00 - Наблюдение и анализ организации приема детей в группы

09.00- 09.30 - Подготовка к занятию

9.40-09.50 – развивающее занятие в группе раннего возраста №2

09.45-10.00 - индивидуальная работа с детьми

10.05-10.20 - развивающее занятие в младшей группе №7

10.30-11.00 - наблюдение игровой деяти на прогулке в старшей группе

11.00-12.00 - наблюдение режимных моментов

13.00-14.00 - консультации для педагогов по возникшим вопросам.

14.00-15.00 - работа с документацией, подготовка к занятию

15.35-16.00 - развивающее занятие в старшей группе №6

16.05-16.30 – подгрупповое развивающее занятие в разновозр. группе №8 (ОВЗ)

16.35-17.30 - консультация родителей по запросу

17.30-19.00 - Ведение текущей документации

Вторник

08.00-09.00 - Наблюдение и анализ организации приема детей в группы

09.00- 09.20 - Подготовка к занятию

9.25-9.45 - развивающее занятие в средней группе №7

9.50-10.10 - развивающее занятие в средней группе №1

10.15-10.35 - развивающее занятие в средней группе №11(ОВЗ)

10.00-11.00 - наблюдение за детьми по запросу

11.00-12.00 - наблюдение игровой деятельности на прогулке в средней группе

13.00-14.00 - консультации с педагогами по возникшим вопросам.

14.00-15.00 - работа с документацией

15.35-16.00 – подгрупповое развивающее занятие в разновозр. группе №9 (ОВЗ)

16.00-19.00 - работа с документацией

Среда

8.00-19.00 - Ведение текущей документации/ заполнение журналов

Четверг

8.00-9.00 - Наблюдение и анализ организации приема детей в группы

9.00-09.35 - подготовка к занятию

09.40-09.55 - развивающее занятие в младшей группе №5

10.00-10.15 – развивающее занятие в младшей группе №10

10.30-11.00 - наблюдение игровой деятельности на прогулке в подготовительной группе

13.00-15.00 - консультации для педагогов по возникшим вопросам.

15.00-15.30 - подготовка к занятию

15.35-16.00 - развивающее занятие в старшей группе №4

16.00-17.00 - консультация родителей

17.00-19.00 - работа с документацией

Пятница

08.00-09.00 - Наблюдение и анализ организации приема детей в группы

9.00-09.30 - индивидуальная работа с детьми

09.40-10.10 - развивающее занятие в подготовительной группе №12

- 10.20-11.00 - наблюдение за игровой деятельности на прогулке в группе раннего возраста
- 11.20-12.00 - наблюдение за игровой деятельности на прогулке в младшей группе
- 13.00-15.00 - консультация/просвещение с педагогами, подготовка к занятиям
- 15.35-16.05 – подгрупповое развивающее занятие в разновозр. группе №8 (ОВЗ)
- 16.00-19.00 - Ведение текущей документации/ Заполнение журналов

3.3. Выписка из Учебного плана по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ/нарушения речи МАДОУ «Детский сад №25» в разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности №9 на 2021-2022 учебный год

Длительность НОД 20 - 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 5-6 лет – 45 минут, 6-7 лет – 90 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	-«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, Детство-Пресс, 2019 г				

-Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.					
2.5	Социально - коммуникативное развитие				
1	Развивающие занятия с педагогом –психологом (октябрь – май) «Цветик семицветик». Программа психолога педагогических занятий для дошкольников (3-7 лет) / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.	30	1	900 мин (15 ч)	30

3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

Созданная предметно-развивающая среда кабинета позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

	№	Наименование методических средств	Кол-во
<i>Методические средства</i>		Диагностические методики:	
	1	Цветовой тест Люшера	1 шт
	2	Диагностический альбом (М.М. Семаго, Семаго Н.Я.)	1 шт
	3	графическая методика «Кактус»	1 шт
	4	Методика «два домика»	1шт
	5	Тест «Рисунок семьи»	1шт
	6	Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен	1шт
	7	Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко	1 компл
<i>Материалы для ручной работы</i>	1	Пластилин	1 компл
	2	Краски	1 компл
	3	Карандаши цветные	1 компл
	4	Альбомы для рисования	1шт
	5	Цветная бумага	1 компл
	6	Клей	1шт
	7	ножницы	1шт
<i>Игрушки и игры</i>	1	магнитный конструктор	1шт
	2	Мягкие игрушки животных	4шт
	3	Пазл-игра «для малышей»	2шт
	4	Логические блоки Дьенеша	1 компл
	5	Иллюстрированный дидактический материал	1 компл
	6	Развивающая игра «логика»	1шт
	7	Шнуровка узорная	1шт
	9	Игрушки (БИБАБО)	4шт
	10	Мягкий модуль «Домик»	1шт
	<i>Оборудование</i>	1	Пузырьковая колонна
2		Волшебная пещера с гирляндой	1шт
3		Волшебная нить с контроллером	1шт
4		Настенное панно «Бесконечность»	1шт
5		музыкальное кресло-подушка	1шт
6		Проекторный прожектор «Меркурий»	1шт
7		Игровой набор психолога «Приоритет»	2шт