

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, здание 12в
E-mail: madou-25@yandex.ru

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №25»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Утверждено
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №25»
_____/Е.С. Барбье/
Приказ № 137-од от «31» августа 2021 года

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №8
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ/ (НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ)
(5-7 лет)**

на 2021-2022 учебный год

Разработал:
учитель-логопед
Маркушова Е.А.
I квалификационная категория

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет с нарушением речи	5
1.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	6
1.4. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту	8

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание коррекционной работы по разделам образовательной области «Речевое развитие». Подгруппа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	9
2.2. Содержание коррекционной работы по разделам образовательной области «Речевое развитие». Подгруппа подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	11
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами	14
3.2. Циклограмма НОД и режим дня	15
3.3. Учебный план.	18
3.4. Комплексно-тематическое планирование	19
3.5. Используемая литература	20
3.6. Перечень приложений	20

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежат ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы ДОУ.

В настоящее время в нашем дошкольном общеобразовательном учреждении реализуется «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Плаксиной Л.И.

В связи появлением, в группах для детей с нарушением зрения, большого числа воспитанников с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость использования специализированных программ по коррекции данных нарушений. Нарушения у детей с недостатками речи своеобразны по выраженности, симптоматике, структуре. Вместе со зрительным дефектом они определяют неподготовленность детей с нарушением зрения к обучению в школе. Комплексный подход к проблеме преодоления нарушений речи у детей со зрительной патологией предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, направлен на устранение речевых дефектов, на предупреждение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, целью которой является построение комплексной коррекционно-развивающей модели с учётом модернизации образования, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Основной базой планирования образовательной деятельности являются: «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) под ред. Л.И. Плаксиной; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей со зрительной патологией и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха.
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса воспитанников.
4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Теоретическая и методологическая основа: положения, разработанные Выготским Л.С., Левиной Р.Е., Лубовским В.И. и др.

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка;

2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;

3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей с нарушением зрения осуществлялся с учётом *общедидактических и тифлопедагогических принципов:*

- построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;

- применение игровых приёмов;

- широкое использование средств наглядности;

- систематичность и последовательность в обучении;

- направленность обучения на развитие активности и самостоятельности дошкольников;

- выбор методов и приёмов с учётом задач обучения детей родному языку и подготовки к школе.

Основной нормативной базой планирования образовательной деятельности являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в РФ» (с измен. и доп.);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. № 60833);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824);
9. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад вида №25» Энгельсского муниципального района Саратовской области
10. Планирование образовательной деятельности не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с образовательной программой МАДОУ и направлена на её реализацию.

1.2. Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет с нарушением речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя

пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда МАДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях МАДОУ

- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико - грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Используемая методика: методика логопедического обследования Н.В.Нищевой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей МАДОУ применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Методика изучения речевого развития

Исследование артикуляционной и мелкой моторики

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений и движений пальцев рук, следует обращать внимание на их объём, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезии, гиперкинезов, тремора органов речи.

Изучение состояния звуковой стороны речи

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Изучение фонематического слуха и фонематического восприятия

Повторение слоговых рядов

Изучение лексической стороны речи

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания:

- Называние предмета и его частей.
- Знание названий животных и их детёнышей.
- Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова).
- Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам.

Исследование грамматического строя речи

- Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения.
- Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.
- Понимание пространственного значения предлогов.
- Преобразование существительных единственного числа во множественное.
- Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа.
- Выявление степени владения навыками словообразования.
 - ✓ Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
 - ✓ Образование притяжательных прилагательных.
 - ✓ Образование относительных прилагательных.
 - ✓ Образование качественных прилагательных:

Исследование связной речи

Предлагается прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или сказки.

Результаты выполнения заданий фиксируются в индивидуальной речевой карте ребёнка (Приложение №1) и подвергаются анализу.

Выводы по результатам обследования речевого развития детей оформляются в виде справки и предоставляются на совещании при заведующем, Совете педагогов или педагогическом часе. В выводах описывается динамика речевого развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного, развития перспектива деятельности логопеда и всех участников образовательной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы

и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание коррекционной работы по разделам образовательной области «Речевое развитие». Подгруппа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

«Формирование фонетической стороны речи» (Приложение №3)

№	тема	Количество часов (указываются академические часы)	Дата (перспективное планирование)	Отметка о выполнении
1	Формирование представления о звуках	1	06.09.2021	
2	Формирование представления о слове и предложении	1	13.09.2021	
3	Гласные звуки	5	20.09.2021 27.09.2021 11.10.2021 18.10.2021 08.11.2021	
4	Согласные звуки	16	22.11.2021 13.12.2021	

			20.12.2021 17.01.2022 24.01.2022 31.01.2022 14.02.2022 21.02.2022 07.03.2022 14.03.2022 21.03.2022 28.03.2022 04.04.2022 11.04.2022 18.04.2022 25.04.2022	
5	Дифференциация гласных звуков	4	04.10.2021 25.10.2021 01.11.2021 15.11.2021	
6	Дифференциация согласных звуков	5	27.12.2021 10.01.2022 07.02.2022 16.05.2022 23.05.2022	
7	Повторение.	4	29.11.2021 28.02.2022 30.05.2022 10.06.2021	

Совершенствование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
(Приложение №4)

№	тема	Количество часов (указывается академический час)	Дата (перспективное планирование)	Отметка о выполнении
1	Падежные конструкции	4	17.09.2021 15.10.2021 11.02.2022 04.03.2022	
2	Предложения. Диалогическая речь	2	29.10.2021 05.11.2021	
3	Рассказ	6	10.09.2021 01.10.2021 22.10.2021 15.01.2022 18.02.2022 01.04.2022	
4	Существительные.	6	08.10.2021 10.12.2021 29.01.2022 25.02.2022	

			25.03.2022 20.05.2022	
5	Глаголы	3	04.02.2022 15.04.2022 10.05.2022	
6	Предлоги	4	19.11.2021 03.12.2021 22.04.2022 29.04.2022	
7	Местоимения	2	22.01.2022 24.12.2022	
8	Прилагательные	4	24.09.2021 12.11.2021 17.12.2021 18.03.2022	
9	Числительные	3	26.11.2021 11.03.2022 08.04.2022	
10	Вводное и заключительное занятия	2	03.09.2021 28.05.2022	

2.2. Содержание коррекционной работы по разделам образовательной области «Речевое развитие». Подгруппа подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

**Совершенствование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
(Приложение №5)**

№	тема	Количество часов (указывается академический час)	Дата (перспективное планирование)	Отметка о выполнении
1	Падежные конструкции	4	14.09.2021 12.10.2021 08.02.2022 01.03.2022	
2	Предложения. Диалогическая речь	2	26.10.2021 02.11.2021	
3	Рассказ	6	07.09.2021 28.09.2021 19.10.2021 11.01.2022 15.02.2022 29.03.2022	
4	Существительные.	6	05.10.2021 25.01.2022 22.02.2022 22.03.2022 17.05.2022	
5	Глаголы	3	01.02.2022 11.04.2022 04.05.2022	

6	Предлоги	4	16.11.2021 07.12.2021 19.04.2022 26.04.2022	
7	Местоимения	2	18.01.2022 28.12.2022	
8	Прилагательные	5	21.09.2021 09.11.2021 14.12.2021 21.12.2021 15.03.2022	
9	Числительные	3	23.11.2021 11.03.2022 05.04.2022	
10	Вводное и заключительное занятия	2	01.09.2021 24.05.2022	

Совершенствование звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте.

(Приложение №6)

№	тема	Количество часов (указывается академический час)	Дата (перспективное планирование)	Отметка о выполнении
1	Гласные звуки и буквы	6	13.09.2021 20.09.2021 04.10.2021 11.10.2021 17.01.2022 21.02.2022	
2	Согласные звуки и буквы	14	18.10.2021 25.10.2021 01.11.2021 08.11.2021 15.11.2021 07.02.2022 14.02.2022 07.03.2022 21.03.2022 28.03.2022 04.04.2022 11.04.2022 18.04.2022 16.05.2022	
3	Дифференциация гласных звуков	2	27.09.2021 14.03.2022	

4	Дифференциация согласных звуков	9	22.11.2021 06.12.2021 13.12.2021 20.12.2021 27.12.2021 10.01.2022 24.01.2022 31.01.2022 25.04.2022	
5	Вводное занятие	1	06.09.2021	
6	Повторение	4	29.11.2021 28.02.2022 23.05.2022 30.05.2022	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей, в течении учебного года проводит консультации для родителей (*Приложение №7*).

Период	Содержание работы	Примечание
сентябрь	1.Обсуждение результатов диагностического обследования. 2.Сбор недостающей информации о раннем развитии детей. 3. Участие в родительском собрании.	
октябрь	1. Памятка для родителей «Как выбрать полезную сказку для ребёнка дошкольного возраста» 2. Консультация на тему: «Развитие графомоторного навыка у детей старшего дошкольного возраста» 2.Взаимодействие при подготовке к утреннику.	
ноябрь	1.Консультация на тему: «Формирование выразительной речи у детей дошкольного возраста»	
декабрь	1.Взаимодействие при подготовке к утреннику. 2. Изготовление буклета для родителей «Учить стихи - легко и просто!».	
январь	1.Участие в родительском собрании. 2.Знакомство с результатами промежуточного диагностического обследования.	

февраль	1.Консультация на тему: «Фонематический слух-основа правильной речи». 2.Взаимодействие при подготовке к утреннику.	
март	1.Индивидуальные беседы о результативности логопедических занятий.	
апрель	1.Консультация на тему: «Театрализованные игры как средство формирования связной речи у дошкольников».	
май	1.Участие в организации и проведении родительского собрания. 2.Знакомство с результатами итогового диагностического обследования. 3. Консультация на тему: «Речевая готовность ребёнка к школе».	

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики, стол для занятий у зеркала.
3. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных звуков.
4. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики
5. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
6. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи
9. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).

10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации звуков.
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
14. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
15. Методическая литература.

3.2. Циклограмма НОД и режим дня

**Циклограмма непрерывной образовательной деятельности
по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования в разновозрастной группе № 8 (5-7 лет) для детей с ОВЗ/нарушения зрения/
МАДОУ «Детский сад № 25» на 2021 – 2022 учебный год**

День неде ли	Подгруппа	
	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Понедельник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим 9.00-9.25</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие 9.35-10.00</p> <p align="center"><u>2 половина дня</u></p> <p>3. О.О. «Социально-коммуникативное развитие» Развивающее занятие с психологом 16.05-16.30</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие 8.55-9.25</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим 9.35 – 10.05</p> <p align="center"><u>2 половина дня</u></p> <p>3. О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование/Лепка/Аппликация 16.05-16.35</p>
Вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП 9.00-9.25</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие 9.55-10.20</p> <p align="center"><u>2 половина дня</u></p> <p>3. О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 15.35 – 16.00</p>	<p>1. Коррекционная работа дефектолога «Зрительное восприятие» 9.00-9.30</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие 9.50-10.20</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие 10.30 – 11.00</p>

Среда	<p>1. <i>Коррекционная работа дефектолога</i> «Ориентировка в пространстве» 9.00-9.25</p> <p>2. <i>О.О. «Познавательное развитие»</i> Конструирование/ <i>О.О.</i> «Художественно-эстетическое развитие» Ручной труд 9.40-10.05</p> <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <p>3. <i>О.О. «Физическое развитие»</i> Физкультурное занятие (на улице) 15.35-16.00</p>	<p>1. <i>О.О. «Познавательное развитие»</i> ФЭМП 9.00-9.30</p> <p>2. <i>Коррекционная работа дефектолога</i> «Ориентировка в пространстве» 9.40-10.10</p> <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <p>3. <i>О.О. «Физическое развитие»</i> Физкультурное занятие (на улице) 15.35-16.05</p>
Четверг	<p>1. <i>Коррекционная работа дефектолога</i> «Зрительное восприятие» 9.00-9.25</p> <p>2. <i>О.О. «Физическое развитие»</i> Физкультурное занятие 10.35-11.00</p> <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <p>3. <i>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыкальное занятие 15.35-16.00</p>	<p>1. <i>О.О. «Познавательное развитие»</i> ФЭМП 9.00-9.30</p> <p>2. <i>О.О. «Физическое развитие»</i> Физкультурное занятие 10.35-11.05</p> <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <p>3. <i>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыкальное занятие 15.35-16.05</p>
Пятница	<p>1. <i>О.О. «Речевое развитие»</i> Логопедическое занятие 8.55-9.20</p> <p>2. <i>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыкальное занятие 9.50-10.15</p> <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <p>3. <i>О.О. «Речевое развитие»</i> «Развитие речи» 15.35-16.00</p>	<p>1. <i>О.О. «Речевое развитие»</i> «Развитие речи» 8.55-9.25</p> <p>2. <i>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыкальное занятие 9.50-10.20</p> <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <p>3. <i>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</i> Развивающее занятие с психологом 15.35-16.05</p>

РЕЖИМ ДНЯ
в разновозрастной группе № 8 для детей с ОВЗ /нарушения зрения/
(холодный период)

Режимные моменты		Подгруппа/Время	
		5-6 лет	6-7 лет
Дома	Подъем, утренние гигиенические процедуры	7.00(6.30)- 7.10(7.00)	7.00(6.30)- 7.10(7.00)
В ДОУ	Прием детей, свободная деятельность детей, коррекционная деятельность специалиста (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей; зрительномоторные игры-занятия, рассматривание книг, картинок, ориентировка в предметно-пространственной групповой среде, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20

	Утренняя гимнастика (понедельник, четверг – спорт.зал; вторник – муз.зал; среда, пятница – в группе)	8.20-8.30	8.20-8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.30-8.45	8.30-8.45
	Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста, подготовка к НОД	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
	НОД, коррекционная деятельность специалиста, лечебно-восстановительная работа (перерыв между НОД не менее 10 мин.)	9.00(8.55)-11.00	9.00(8.55)-11.00
	Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.20	11.00 – 12.20
	Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения; формирование навыков пространственной ориентировки в помещениях детского сада, развитие моторики рук, зрительно-моторной координации, сенсорные игры-занятия), обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
	Подъем детей, закаливающие процедуры , (воздушные, профилактическая гимнастика, гимнастика для глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
	Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35
	НОД	15.35-16.00	15.35-16.05
	Самостоятельная деятельность в группе: игры детей; индивидуальная работа с детьми по развитию зрительного восприятия, развитию речи, общей и зрительно-двигательной координации; коррекционная деятельность специалиста (психокоррекция по востребованности). Взаимодействие с родителями: консультации специалистов, вовлечение в досуговые мероприятия.	16.00 – 17.20	16.05 – 17.20
	Подготовка к ужину, ужин (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	17.20-17.40	17.20-17.40
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (познавательная деятельность, ориентировка в пространстве, общение с взрослым и сверстниками, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00
Дома	Прогулка, возвращение с прогулки	19.00-19.30	19.00-19.30
	Спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30

	Укладывание, ночной сон	20.30 – 7.00(6.30)	20.30 – 7.00(6.30)
--	-------------------------	-----------------------	-----------------------

Примечание: в дни каникул НОД не проводится

3.3. Учебный план.

Выписка из учебного плана

по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ /нарушения зрения/ МАДОУ «Детский сад № 25» в разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности № 8 на 2021-2022 учебный год

Длительность НОД:

Старшая группа: 25 минут;

Подготовительная к школе группа: 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 лет не более 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и зрительную гимнастику. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Обязательная часть образовательного процесса в средней группе составляет 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений 25 %.

№ п/п	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю	Время затраченное на НОД в неделю	Время затраченное на НОД в год	Количество занятий в год
1	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ				
	- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003 - Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.				
1.6.	КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК				
1.6.1	Логопедическое занятие	2/1	50/30 мин	1800/1080 мин (30 ч./18 ч.)	72/36
ИТОГО:		2/1	50/30 мин	1800/1080 мин (30 ч./18 ч.)	432/468

3.4.Комплексно-тематическое планирование

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса успешно реализуется в специальной коррекционной педагогике. В логопедических группах в течение года изучается несколько лексических тем, это является наиболее эффективным способом преодоления лексической недостаточности детей имеющих тяжёлые нарушения речи. Комплексно – тематический принцип в данном случае реализуется не в «чистом виде», а в совокупности с учебной моделью: занятия продолжают оставаться основной формой организации образовательного процесса, построенного по предметному принципу.

Лексико-тематическое планирование в разновозрастной группе компенсирующей направленности № 8 для детей с ОВЗ (нарушения зрения)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
сентябрь	1	«День знаний»
	2	«Летние впечатления».
	3	«Детский сад».
	4	«Фрукты, овощи».
	5	«Я вырасту здоровым»
октябрь	1	«Грибы»
	2	«Ягоды»
	3	«Хлеб»
	4	«Осень»
ноябрь	1	«Россия - наша Родина»
	2	«Москва – столица России»
	3	«Наш город Энгельс»
	4	«Предметы ближайшего окружения»
декабрь	1	«Зимующие птицы»
	2	«Домашние животные»
	3	«Дикие животные»
	4	«Новогодний праздник»
январь	1	Каникулы
	2	«Зима». Диагностика
	3	«Одежда, обувь, головные уборы».
	4	«Посуда. Электроприборы».
февраль	1	«Профессии».
	2	«Транспорт»
	3	«Дружба и друзья»
	4	«Наши защитники».
март	1	«Международный женский день».
	2	«Семья».
	3	«Свойства дерева и металла».
	4	«Театр».
	5	«Весна».
апрель	1	«Неделя книг».
	2	«Космос».
	3	«Земля – наш дом».
	4	«Лес».

май	1	«День Победы»
	2	«Цветущая весна». Диагностика
	3	«Насекомые. Лето».
	4	Повторение

3.5. Используемая литература

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2019г.

Нищева Н.В.Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет): Наглядно-дидактическое пособие.-СПб.: Детство-Пресс, 2019г.

Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М.:ЗАО «Россмэн-пресс», 2009 г.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002

О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2017.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3.7. Перечень приложений

Приложение №1. Речевые карты детей

Приложение №2. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом по Н.В.Нищевой.

Приложение №3.Перспективный план коррекционно-образовательной работы в старшей группе №8 для детей с ОВЗ (нарушения зрения) по разделу «Формирование фонетической стороны речи».

Приложение №4.Перспективный план коррекционно-образовательной работы в старшей группе №8 для детей с ОВЗ (нарушения зрения) по разделу «Совершенствование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи».

Приложение №5.Перспективный план коррекционно-образовательной работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности №8 для детей с ОВЗ (нарушения зрения) по разделу «Совершенствование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи».

Приложение №6.Перспективный план коррекционно-образовательной работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности №8 для детей с ОВЗ (нарушения зрения) по разделу «Совершенствование звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте».

Приложение №7.Перспективный план работы с родителями детей разновозрастной группы компенсирующей направленности №8 для детей с ОВЗ (нарушения зрения)