

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, здание 12в

E-mail: madoy-25@yandex.ru

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета

МАДОУ «Детский сад №25»

Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Утверждено

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №25»

_____/Е.С. Барбье/

Приказ № 137-од от «31» августа 2021 года

Планирование

**коррекционно – развивающей работы учителя - дефектолога
по реализации адаптированной основной образовательной
деятельности для детей с ОВЗ /нарушение зрения/
в средней группе (4 – 5 лет) компенсирующей
направленности № 11 на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель:

Учитель-дефектолог

Ю.А. Харисова

Энгельс 2021г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....3-4 стр.
- 1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации планирования.....4-8 стр.
- 1.3.Планируемые результаты освоения планирования.....8 стр.
- 1.4 Педагогическая диагностика.....8- 10 стр.

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы.....10 -14 стр.
- 2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации Планирования.....15-17 стр.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...17-22 стр.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....22- 24 стр.
- 2.5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.....24 стр.
- 2.5.1 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями группы.....24-25 стр.
- 2.5.2 Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами.....25- 27 стр.
- 2.5.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....27 стр.

III. Организационный раздел

- 3.1.Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога с детьми.....28 стр.
- 3.2. Режим дня в средней группе № 11 для детей с ОВЗ /нарушение зрения/ холодный период.....28- 29 стр.
- 3.3 Циклограмма непрерывной образовательной деятельности по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в средней группе №11 для детей с ОВЗ / нарушение зрения /.....29- 30 стр.
- 3.4 Выписка из учебного плана по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением зрения МАДОУ «Детский сад № 25» в средней группе (от 4 до 5 лет) компенсирующей направленности № 11 на 2021-2022 учебный год.....30-31 стр.
- 3.4. Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение зрения/.....31-32 стр.
- 3.5. Циклограмма работы учителя-дефектолога.....32-33 стр.
- 3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....33-35 стр.
- 3.8 Список использованной литературы.....35-36 стр.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основные положения.

Планирование коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога по реализации адаптированной основной образовательной деятельности для детей с ОВЗ /нарушение зрения/ в средней группе (4 – 5 лет) компенсирующей направленности № 11 (далее Планирование) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования и локальными актами:

➤ Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273- ФЗ (ред. от 02.07. 2021 г.) «Об образовании в РФ» (с измен. и доп.);

➤ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. № 60833);

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824);

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

➤ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

➤ Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 - 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

➤ Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушения зрения) МАДОУ «Детский сад №25»;

- Устав МАДОУ «Детский сад №25» ЭМР Саратовской области;
- Положение о планировании образовательной деятельности по реализации образовательных программ (адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО)) дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Содержание Планирования выстроено в соответствии с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И.Плаксиной (2003г) и ориентировано на комплексно-тематическую связь с программой «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Планирование представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 4 до 5 лет.

Целью Планирования является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- всестороннее развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с нарушением зрения. Формировать у детей представления о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.
- формировать умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.
- Развивать умение детей, использовать получаемую полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Планирование коррекционной работы состоит из следующих разделов:

- развитие зрительного восприятия;
- ориентировка в пространстве;
- разделы социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики интегрируется в различные виды деятельности.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНИРОВАНИЯ

У дошкольников с нарушением зрения выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями.

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции:

- гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции;

- разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее;
- нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение);
- амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы.

Дошкольникам с нарушением зрения в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности происходят на суженной сенсорной основе.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с нарушением зрения происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др., воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие

познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с нарушением зрения выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др. ; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа, неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопическим глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с нарушением зрения выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с нарушением зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости, недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия);
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженная скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования, что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от опико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

1.2. Возрастные особенности детей с нарушениями зрения 4 -5 лет.

У большинства детей с нарушением зрения достаточно сформированы навыки цветовосприятия и ориентировки в пространстве. Большие трудности дети испытывают при восприятии формы. При качественном анализе зрительного восприятия также выявляются проблемные зоны в усвоении программного материала по следующим параметрам: восприятие сложной формы, временные представления, ориентировка в пространстве, восприятие пространства. По этим параметрам большое количество детей с нарушением зрения имеют невысокий уровень развития зрительного восприятия. Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: в основном завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Возраст 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда ее никто, кроме самого ребенка, не слышит. Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению как к предыдущему, так и к последующему. Самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребенка четырех-пяти лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки. В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей дошкольного возраста: - мышление носит наглядно-образный характер; - дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают и запоминают информацию, если она касается кого-то живого. Развитие зрительного восприятия является специфическим разделом педагогической работы в детском саду для детей с амблиопией и косоглазием. Это обусловлено особенностями психического развития детей с нарушениями зрения, а именно возникновением вторичных отклонений.

У преобладающего большинства дошкольников, посещающих ДОУ основным диагнозом является - амблиопия и косоглазие.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие зрительного восприятия.

Различает и называет цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, черный, белый и оттенки основных цветов (до четырех).

Узнает и называет квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал, шар, куб, кирпичик.

Сравнивает до пяти предметов по величине.

Называет точным словом величину предметов: длинный, высокий, широкий.

Умеет группировать предметы по двум одинаковым признакам.

Социально-бытовая ориентировка.

Узнает предметы по характерным особенностям одного рода предметов, называя опознавательные признаки.

Узнает предметы в разных модальностях (в цветном, силуэтном, контурном изображении).

Узнает ранее обследованный предмет под разным углом зрения в условиях искажения одного из свойств: перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности или изменение пространственного положения в группе предметов.

Умеет составлять целый предмет из четырех.

Ориентировка в пространстве.

Правильно называет и находит предметы в группе.

Правильно определяет и словесно обозначает направления: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево.

Точно ориентируется в частях своего тела.

Правильно показывает направление с точкой отсчета от себя: сверху от меня, справа от меня.

Ориентируется на листе бумаги, определяя верхнюю, нижнюю, правую, левую сторону и середину листа.

Развитие осязания и мелкой моторики

Умеет обводить геометрические фигуры и другие изображения по трафаретам, пунктирным линиям.

Умеет правильно нанизывать бусы, колечки.

Умеет работать с мозаикой: заполнять рабочее поле фишками, выкладывать горизонтальные, вертикальные линии, орнаменты, отдельные фигуры и предметы, несложные композиции.

Умеет проводить прямые, волнистые линии от заданного начала к заданному концу, между границами или заданному образцу по пунктиру.

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с нарушениями зрения является выявление имеющихся отклонений в развитии познавательной и социальной сфер для последующей коррекции и контроля над происходящими изменениями. Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

Задачи:

1. Определять индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка.

2. Определять готовность ребенка к коррекционному обучению.

3. Способствовать объективности обследования знаний, умений и навыков детей, основываясь на взаимодействии воспитателей и педагогов-специалистов в аналитической работе.

4. Осуществлять определенную периодичность сбора информации в начале (сентябрь); при необходимости (январь); в конце (май) учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений фиксируются в сводных диагностических картах в начале и по окончании учебного года, при необходимости в середине года проводится промежуточный мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ. Педагогами ведутся карты учета индивидуального развития воспитанников. Для воспитанников, имеющих трудности в освоении содержания ООП ДО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. По окончании учебного года на каждого воспитанника составляется характеристика, отражающая особенности развития ребенка и результаты освоения программы.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (бланки, карты, видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

Система тифлопедагогического мониторинга достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (с нарушением зрения) МАДОУ «Детский сад №25» ЭМР Саратовской области основана на материалах методического пособия «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» /Подколзина Е.Н.- Москва: Обруч, 2014.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Развитие зрительного восприятия (цвет)

В процессе ознакомления дошкольников с цветом выделяются 2 аспекта:

- формирование представлений об эталонах цвета, усвоение их связей и отношений, подведение к овладению системами цветовых свойств;

- формирование и совершенствование способов обследования цветовых свойств предметов.

Можно выделить основные задачи при ознакомлении детей с цветом:

1. Знакомство с цветовыми эталонами.
2. Формирование способов обследования цветовых свойств предметов.
3. Обучение действиям по использованию сенсорных цветовых эталонов:
 - обучение действиям идентификации, т. е. установление тождества цвета воспринимаемого объекта эталону,
 - обучение действиям соотнесения предметных изображений, предметов по цвету,
 - обучение анализу и синтезу цветовых сочетаний.
4. Развитие способности систематизировать эталоны цвета:
 - находить заданный цвет в классификационных рядах,
 - составлять ряды из аналогичных по цвету предметов,
 - находить лишний по цвету предмет в рядах,
 - составлять ряды из цветных предметов в ритмически заданной последовательности.
5. Закрепление представлений о цвете в микро - и макро – пространственной ориентировке.
6. Формирование представлений об изменяемости цветовых тонов по светлоте.
7. Формирование представлений о тёплых и холодных цветах спектра.
8. Обучение получению из основных цветов спектра (красного, синего, жёлтого) промежуточных (оранжевого, зелёного, фиолетового), получению оттенков цветов.
9. Развитие внимания, памяти, мышления с опорой на представления о цвете.
10. Формирование представлений о цвете на основе их взаимосвязи с лечебно – восстановительной работой.

Развитие зрительного восприятия (форма)

1. Формирование представлений об эталонах формы.
2. Обучение детей способам обследования геометрических фигур, предметов.
3. Развитие способности систематизировать сенсорные эталоны, знакомство с разновидностями геометрических фигур.
4. Формирование действий по использованию сенсорных эталонов формы:
 - обучение действиям идентификации, т. е. установление тождества формы воспринимаемого объекта к эталону,
 - обучение действиям соотнесения предметов с эталоном формы,
 - обучение анализу и синтезу сложной формы.
5. Развитие познавательных способностей:
 - обучение действиям замещения,
 - решение познавательных задач с помощью наглядных моделей,
 - решение задач на основании построения моделей.

Развитие зрительного восприятия (величина)

1. Обучение сопоставлению предметов по величине и по отдельным её измерениям: формирование представлений об общем объёме, о толщине, о длине, о высоте, о ширине.
2. Формирование представлений об отношениях предметов по величине:

- обучение действиям идентификации предметов и их изображений по величине,
- формирование способности сравнивать предметы и их изображения по величине,
- обучение измерению объектов условными мерками.
- закрепление знаний по величине в памяти,
- закрепление представлений о величине в микро – и макро – пространственной ориентировке.

3. Развитие аналитического восприятия величины:

- обучение выделению отдельных измерений величины,
- формирование умения устанавливать транзитивность отношений,
- овладение действиями замещения и наглядного моделирования при усвоении величины,
- систематизация знаний о величине в форме наглядных моделей.

На занятиях по развитию зрительного восприятия формируется умение различать движущиеся предметы, понимать и называть словом скоростные качества движения. Происходит обучение целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений в окружающей действительности, нахождению по части предмета целых, составлению из частей целого. Осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций.

Развитие зрительного восприятия (второй год обучения)

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Развитие зрительного восприятия (цвет) Диагностическое обследование	4	07.09.2021 14.09.2021 21.09.2021 28.09.2021	
2	Развитие зрительного восприятия (цвет)	8	05.10.2021 12.10.2021 19.10.2021 26.10.2021 09.11.2021 16.11.2021 23.11.2021 30.11.2021	
3	Развитие зрительного восприятия (форма)	11	07.12.2021 14.12.2021 21.12.2021 28.12.2021 11.01.2022 18.01.2022 25.01.2022 01.02.2022 08.02.2022 15.02.2022 22.02.2022	
4	Развитие зрительного восприятия (величина)	13	01.03.2022 15.03.2022 22.03.2021 29.03.2022 05.04.2022 12.04.2022 19.04.2022 26.04.2022 04.05.2022	

			11.05.2022 17.05.2022 24.05.2022 31.05.2022	
	Итого	36		

Ориентировка в пространстве

1. Умение ориентироваться на собственном теле.
2. Полисенсорное восприятие окружающего пространства и расположенных в нём предметов. Ориентировка в микропространстве (на листе бумаги, тетради, альбомном листе, на фланелеграфе, на поверхности стола, на магнитной доске)
4. Ориентировка в макропространстве (замкнутом – помещения группы, детского сада; открытом – участок группы, территория детского сада, ближайшая улица) с точкой отсчёта «от себя».
5. Ориентировка в макропространстве (в замкнутом и открытом) с точкой отсчёта «от предметов» и «между предметами».
6. Ориентировка с помощью схем и планов, развитие умения «читать» схемы и планы. Обеспечение пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения с целью становления у них навыков свободного самостоятельного ориентирования в любом, даже незнакомом, пространстве.

Ориентировка в пространстве (второй год обучения)

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	«Мое тело»	5	02.09.2021 09.09.2021 16.09.2021 23.09.2021 30.09.2021	
2	«Учимся ходить правильно».	4	07.10.2021 14.10.2021 21.10.2021 28.10.2021	
3	«Найди свое место»	3	11.11.2021 18.11.2021 25.11.2021	
4	«Учимся ориентироваться».	5	02.12.2021 09.12.2021 16.12.2021 23.12.2021 30.12.2021	
5	«Далеко, близко»	3	14.01.2022 21.01.2022 28.01.2022	
6	«Правая, левая».	4	03.02.2022 10.02.2022 17.02.2022 24.02.2022	
7	«Вперед, назад, вверх, вниз».	4	03.03.2022	

			10.03.2022 17.03.2022 24.03.2022	
8	«Поиск фантазий».	4	07.04.2022 14.04.2022 21.04.2022 28.04.2022	
9	«Что, где стоит»	4	05.05.2022 12.05.2022 19.05.2022 26.05.2022	
	Итого	36		

Социально – бытовая ориентировка

(интегрируется в различные виды совместной деятельности детей и взрослых)

1. Оказание помощи детям в адаптации к условиям детского сада.
2. Оказание помощи в адаптации к условиям лечебно – восстановительного процесса.
3. Обучение в управлении своим поведением в определённых жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми, в соответствии с общепринятыми нормами).
4. Подготовка основы для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях последующего школьного обучения

Социально-бытовая ориентировка (второй год обучения)

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	«Овощи», «фрукты».	5	02.09.2021 08.09.2021 14.09.2021 21.09.2021 28.09.2021	
2	«Домашние животные».	4	05.10.2021 12.10.2021 19.10.2021 26.10.2021	
3	«Дикие звери»	4	09.11.2021 16.11.2021 23.11.2021 30.11.2021	
4	«Игрушки».	4	07.12.2021 20.12.2021 21.12.2021 28.12.2021	
5	«Одежда и обувь»	3	11.01.2022 18.01.2021 25.01.2021	
6	Посуда. Мебель	3	08.02.2022 15.02.2022 22.02.2022	

7	«Птицы» (домашние, зимующие, перелетные).	4	11.03.2022 14.03.2022 21.03.2022 28.03.2022	
8	«Транспорт»	4	05.04.2022 12.04.2022 19.04.2022 26.04.2022	
9	«Растения»	4	11.05.2022 17.05.2022 24.05.2022 31.05.2022	
	Итого	36		

Развитие осязания и мелкой моторики

(интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых)

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение детей приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Эффективная работа пальцев руки, кистей рук:

-сила — способность преодолевать внешние сопротивления или противостоять ему за счет мышечных усилий;

-быстрота — способность выполнять двигательные действия, в кратчайший срок: быстрота реакции, скорость движения;

-ловкость — способность быстро осваивать сложные по координации точные движения и перестраивать свою деятельность, в зависимости от условий, управление своими действиями;

-гибкость — способность выполнять движения с большой амплитуды, характеризуется степенью подвижности в суставах. Различают активную и пассивную гибкость. Активная гибкость — это способность выполнять движения с большой амплитудой за счет активности группы мышц. Пассивная гибкость — это способность к достижению подвижности в суставах в результате действия внешних сил.

-Синхронность — это способность рук — совершать движения с одной скоростью, двигаться в одном направлении, точность движений.

-Выносливость — это способность выполнять длительное время достаточно интенсивную физическую работу, т. е. бороться с утомлением, возникающим при работе.

-Точность — это правильность выполнения движений.

В ходе предметно-практической деятельности выделяют два типа движений: микро- и макродвижения.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Планирования

В работе с детьми с нарушением зрения используются традиционные методы:

- словесные;
- наглядные;

· практические.

Однако, говоря о методах обучения детей с нарушением зрения, необходимо обозначить специфику использования методического арсенала, существующего в педагогике, в работе с данной категорией детей.

В структуре общих методов обучения предусматриваются перцептивные и когнитивные методы (т.е., каждый из общих методов включает в себя два вышеназванных).

Перцептивные методы Данные методы состоят в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств. Чувственный этап познания ребенка с дефектом зрения представляет наибольшие трудности; решая проблему доступности информации на этом участке, удастся значительно облегчить этап логического познания.

Когнитивные методы, подразумевающие включение в структуру общедидактических методов когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д.

Коррекционная направленность метода обучения определяется набором специальных приемов (может быть всего лишь один) и сочетанием их с общими педагогическими приемами обучения воспитанников).

Специальные приёмы обучения

Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др.). При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора; снижение сложности и детализации учебного материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.).

Логические приёмы переработки учебной информации с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

Специфичность организации работы с детьми с нарушениями зрения состоит:

- во взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;
- в осуществлении постоянной обратной связи;
- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Дифференциация и индивидуализация обучения

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния зрения, здоровья, уровня познавательных возможностей. Заключается в организации коррекционно-образовательной работы с детьми различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам (Л. А. Дружинина).

Индивидуальный подход – гибкое использование педагогом различных форм и методов коррекционно-развивающего воздействия с целью достижения оптимальных результатов коррекционно-образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

Процесс индивидуализации обучения детей с глубокими нарушениями зрения предполагает создание пропедевтических вариативных индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения на основе соответствующей специально организованной диагностики состояния развития ребенка при планомерном системном взаимодействии медицинских, психологически и педагогических сфер влияния.

Использование информационно-коммуникационных технологий

Для детей с нарушениями зрения компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром.

Применения компьютерных технологий позволяет разработать новые «обходные пути» обучения, возможные только на базе этих технологий; создать компьютерно-опосредованные педагогические технологии позволяющие выявить и преодолеть дисбаланс между развитием и обучением применительно к разным содержательным моментам развития ребенка, так как именно в компьютерной форме они становятся наиболее легко воспринимаемыми и тиражируемыми технологиями.

Преимуществом использования ИКТ в работе с детьми с нарушениями зрения является:

- использование игровой формы обучения;
- возможность выбора предоставляемой ребёнку информации;
- имитация экспериментов и сложных реальных ситуаций, с которыми ребёнок не сталкивается в повседневной жизни, но необходимых для систематизации и обобщения его представлений;
- визуализация абстрактной информации и динамических процессов;
- активизация полисенсорного воздействия, т.е. включение сохранных анализаторов, что, даёт возможность создания эффективных компенсаторных механизмов;
- формирование специфических зрительно-моторных координаций;
- возможность познакомить ребёнка с новыми способами сбора информации; внедрение дифференцированного подхода к обучению,
- позволяющего приспособить процесс коррекционно-развивающей работы к индивидуальным особенностям ребёнка и темпам усвоения им материала;
- возможность дифференциации и индивидуализации обучения (предоставление материала в доступной для ребёнка форме);
- возможность повторения одного и того же задания до получения положительного результата;
- объективность – фиксация начальных, промежуточных и итоговых данных состояния корригируемой функции;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- расширение возможности самоконтроля;
- формирование сотрудничества между ребёнком и тифлопедагогом.

Принципиальное новшество использования компьютера – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения.

Таким образом, применение современных информационных технологий позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи, оптимизировать воспитательный и учебно-познавательный процесс, повышать эффективность коррекционно-развивающей работы в целом.

Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье, охране зрения и формированию культуры здоровья детей с нарушениями зрения;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.
- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

Работа с инвалидами:

По результатам ПМПК составляется индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. На основании этой программы педагоги ДОО разрабатывают план индивидуального сопровождения ребенка-инвалида. Так же тифлопедагоги проводят психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия ребенка. На основании данной диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. Он включает работу с ребенком и его родителями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В связи с тем, что развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе всей его жизнедеятельности, то главной особенностью организации образовательной деятельности в МАДОУ является *ситуативный подход*.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности, построенные на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными целями таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Также, образовательные ситуации могут включаться в совместную образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход, используемый при реализации ООП ДО, в дошкольном учреждении дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Это могут быть - создание тематических панно, газет, выпуск журналов, изготовление атрибуты для сюжетно-ролевой игры, ведение экологических дневников и блокнотов и др. Данный принцип позволяет педагогам ориентироваться на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Для этого используются современные способы организации образовательного процесса:

- ✓ детские проекты;
- ✓ игры-оболочки;
- ✓ игры-путешествия;
- ✓ коллекционирование;
- ✓ создание картотек;
- ✓ экспериментирование;

- ✓ ведение детских дневников и журналов;
- ✓ создание спектаклей-коллажей и др.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах дошкольного учреждения игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. В Программе она представлена в разнообразных формах образовательного процесса — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры этюды и пр.

Организация сюжетно-отобразительных, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МАДОУ в специально оборудованном музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с нормами и правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы педагогов МАДОУ в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
- ✓ наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 - ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
 - ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - ✓ развитие основных движений (в течение недели должны быть задействованы все группы мышц);
 - ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
 - ✓ сюжетно-отобразительные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, строительно-конструктивные игры, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)-форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг- система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К данному виду деятельности относятся развивающие игры на основе современных развивающих технологий (технология «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича, технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, логические упражнения, игры Дъеньша, палочки Кюизенера, занимательные задачи и т.п.).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружковая деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательные проекты в детском саду.

В настоящее время педагогами все чаще избирается форма творческих проектов, для которых характерно:

- выявление не конкретной темы, а проблемы как способа постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире;
- расширение границ образовательного и реального пространства (музеи, выставки, мастер-классы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали);
- вовлечение в проектную деятельность других людей - взрослых (родителей, бабушек, дедушек, педагогов дополнительного образования, художников и мастеров народного искусства, музыкального руководителя, экскурсовода и др.) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;
- обсуждение проблемы на всех этапах (от разработки замысла до воплощения и применения) с педагогом и другими детьми для осмысления полученных результатов и принятия решений о дальнейших действиях;
- презентация результата деятельности, имеющего персональную и социальную значимость (рукотворные игры и игрушки, книжки, альбомы, сувениры, коллажи, макеты, аранжировки, инсталляции, коллекции);
- отсутствие единой для всех детей образовательной задачи и единого критерия оценки результата, гибкий мониторинг индивидуального развития детей;
- наличие достаточно широкого пространства (образовательное пространство в проекте расширяется за счет выхода за границы группы, территории детского сада, увеличения состава участников и т.д.);
- свобода перемещения (движения, деятельности, развития);
- условная регламентация времени;
- индивидуальный вектор и маршрут перемещения в заданном пространстве;
- различные точки «старта» и «финиша» и т.д.

Можно наметить следующие направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности:

- поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру;
- направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;

- отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;
- воспитание любознательности; развитие творческих способностей, инициативности, компетентности;
- поощрение и развитие самостоятельности;
- становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);
- создание мотивации к развитию и обучению;
- выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

Модель программы индивидуального развития включает следующие компоненты:

- психолого-педагогическая диагностика развития ребенка как основа для разработки индивидуального маршрута развития;
- вид индивидуальной программы, обусловленный выявленными индивидуальными особенностями ребенка (например, выявлена одаренность художественная, музыкальная, речевая);
- модульная презентация образовательных программ и технологий;
- направления деятельности, реализующие стратегию амплификации развития детей с учетом индивидуального профиля обучения;
- портфолио детей и педагогов, выставки творческих работ.

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребенка, от желания его родителей, а также от рекомендаций психолога, эти образовательные стратегии могут иметь различные варианты. Для детей с явной одаренностью это обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение в образовательной области, в которой наиболее ярко проявляются способности ребенка) и по горизонтали (расширение содержания одной образовательной области или ряда областей). Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в процессе индивидуализированного устранения «пробелов» в тех или иных видах деятельности, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Центральное место в поддержании детской инициативы занимает организация развивающей предметно - пространственной среды в группах. Расположенные модели в уголках конструирования, изодеятельности, познавательно - исследовательской деятельности

позволяют детям самостоятельно воплощать в жизнь свои проекты и задумки. Организация проектной деятельности вовлекает детей и их родителей в занимательный, творческий процесс. Успешная защита проектов создают ситуацию успеха всем участникам образовательного процесса.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Обеспечивать эмоциональное благополучие детей.
- Создавать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
- Развивать детскую самостоятельность (инициативность, автономию и ответственность).
- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами.
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям.
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу.
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка.
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.
- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия.
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками.
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора).

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
- Создание «ситуации успеха».
- Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.

- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.
- Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации.
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения.
- Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.
- Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях.
- Помогать организовывать дискуссию.
- Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной речевой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к участию в речевых играх.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Проведение дидактических игр.
- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз.
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями.
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.
- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками.
- Создание речевой ситуации.
- Создание «ситуации успеха».
- Поощрения.
- Организация конкурсов.
- Создание развивающей предметно – пространственной среды.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Организовывать виды деятельности, способствующие художественно-эстетическому развитию детей.
- Проявлять уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям.
- Организация выставок и красочное оформление постоянной экспозиции работ.
- Организация концертов для выступления детей и взрослых.
- Создание «ситуации успеха».
- Поощрения.
- Организация конкурсов.
- Создание развивающей предметно – пространственной среды.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.
- Создание «ситуации успеха».
- Обучать детей правилам безопасности.

- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
- Предоставлять возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
- Предоставлять возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- Поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрять использование различных источников информации.

2.5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

2.5.1 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями группы

Успешность и эффективность работы учителя-дефектолога напрямую зависит оттого, насколько им хорошо организована работа с воспитателями, насколько тесно они взаимодействуют. Поэтому в задачи учителя-дефектолога входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению полученных детьми на занятиях учителя-дефектолога знаний. Сочетая в своей работе различные виды деятельности, учитель-дефектолог фактически ставит перед собой непосредственные задачи взаимодействия с воспитателями:

- ознакомить воспитателей с теориями и исследованиями в области воспитания и развития детей с нарушением зрения;
- разработать совместно с воспитателями индивидуальную образовательную программу для детей инвалидов;
- сформулировать требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- разработать индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучить им воспитателей;
- формировать у воспитателей высокий уровень их компетентности в осуществлении коррекционно - образовательного процесса в детском саду.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателей.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению недостатков в развитии, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Решение коррекционных задач осуществляется воспитателем не только на занятиях, а в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

2.5.2 Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами

У детей с нарушениями зрения встречаются комплексные отклонения от нормы: нарушение пространственной координации, недостаточно развита мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере. Глубокие нарушения зрения отрицательно сказывается на нервно –

психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность, влияет на формирование общего речевого статуса.

Поэтому в системе занятий, нашего учреждения, осуществляется комплексный подход к коррекции нарушений развития детей, создана модель взаимодействия следующих специалистов: учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, медсестры – ортопедистки.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДООУ в работе с ребёнком с нарушением зрения. Данная работа проводится под руководством врача – офтальмолога, который осуществляет медицинское сопровождение учебно – воспитательного и коррекционно – развивающего процессов.

Для осуществления лечебно – восстановительной и коррекционно – образовательной работы в детском саду созданы *специальные условия*. Оборудованы: кабинет медсестры – ортопедистки, педагога – психолога, музыкальный и физкультурный залы.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы:

- Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.
- Комплексность. Развитие ребёнка – комплексный подход, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная коррекционная программа работы с ребёнком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учётом факторов риска и особенностями зрительного дефекта.
- Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и даёт опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном укреплении дефицитных функций.
- Постепенность и систематичность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- Индивидуализация темпа работ – переход к новому этапу коррекционной работы только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами

<i>дата</i>	<i>содержание</i>
<i>Воспитатели группы</i>	
Август 2021 года	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям
Сентябрь 2021 года (после диагностических мероприятий)	Обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы
В течении года	Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий

В течении года	Ежедневные задания
В течении года	Консультации для воспитателей
Январь	Промежуточная диагностика познавательного развития
В течении года	Помощь в подготовке воспитанников к праздничным мероприятиям
Май 2022 года	Итоговая диагностика познавательного развития. Обсуждение итогов работы.
Учитель-логопед	
Сентябрь, январь, май	Согласование плана индивидуального сопровождения ребенка по итогам диагностического обследования и по итогам ПМПк
В течении года	Взаимопосещаемость занятий
Педагог-психолог	
Сентябрь, январь, май	Согласование плана индивидуального сопровождения ребенка по итогам диагностического обследования и по итогам ПМПк
В течении года	Направление (с согласия родителей) на консультацию к психологу МАДОУ “Детский сад № 25”
В течении года	Взаимосещаемость занятий
Инструктор по физ.культуре	
Сентябрь, январь, май	Согласование плана индивидуального сопровождения ребенка по итогам диагностического обследования и по итогам ПМПк
В течении года	Информирование инструктора по физической культуре о заключениях детей
В течении года	Соотнесение количества и качества физической нагрузки с потребностями детей
Музыкальный руководитель	
Сентябрь, январь, май	Согласование плана индивидуального сопровождения ребенка по итогам диагностического обследования и по итогам ПМПк
В течении года	Участие в подготовке и проведении тематических мероприятий, праздников, развлечений

2.5.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Согласно ФГОС ДО, работа с родителями направлена на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Работа с родителями строится на принципе активного включения родителей в образовательный процесс.

Система работы с родителями

Период	Содержание работы	Форма работы
---------------	--------------------------	---------------------

По плану групповых родительских собраний	Участие в родительских собраниях	Выступления
В течении года	Индивидуальные консультации	Индивидуальные встречи, консультации, беседы
В течении года	Оформление наглядной информации	Уголок “Учитель- дефектолог”

Работа с родителями тесно связана с работой с социальными партнерами, которыми выступают сторонние организации (учреждения культуры, образования, здравоохранения, спорта).

Система работы с социальными партнерами

Период	Содержание работы	Социальный партнер	Форма работы	Ответственный
В течение года	Участие воспитанников с родителями и педагогами в творческих конкурсах	Учредители творческих конкурсов	Творческая работа	Учитель-дефектолог, воспитатели
Октябрь	Осенний утренник	МАДОУ “Детский сад № 25”	Досуговая деятельность	Учитель-дефектолог, воспитатели родители
Декабрь	Новогодний утренник	МДОУ “Детский сад № 25”	Досуговая деятельность	Учитель-дефектолог, воспитатели
Март	Ознакомление с библиотекой как хранилищем книг и знаний	Детская библиотека	Целевая прогулка	Учитель-дефектолог, воспитатели
Май	«День Победы»	Энгельсский краеведческий музей	Выездная автобусная экскурсия	Учитель-дефектолог, воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательного процесса в группе осуществляется согласно адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) МАДОУ “Детский сад № 25” с учетом результатов педагогической диагностики.

3.1. ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003.;

2. “Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и

доп.”— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий» Пензулаева Л.И — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 ;
4. “Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения” Л.С.Сековец- Н.Новгород, ИЗ-ВО Ю.А. НИКОЛАЕВА, 2001 Г.
5. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. – М.:Обруч, 2014
6. Содержание и методика работы тифлопедагога в ДОУ: учебно-методическое пособие/ Сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова – Челябинск: Изд-во «Букватор»
7. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП
8. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. – М.:Обруч
- 9 Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка. / Шипицына Л.М. - М.: Владос
10. Рудакова Л.В. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. /Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.,
11. Содержание и методика работы тифлопедагога в ДОУ: учебно-методическое пособие/ Сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова – Челябинск: Изд-во «Букватор»

3.2. РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 11 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ / НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ/ холодный период

Режим дня составлен с учетом 12-часового пребывания детей в детском саду

Режимные моменты		Время
Дома	Подъем, утренние гигиенические процедуры	7.00(6.30)- 7.10 (7.00)
В ДОУ	Прием детей, свободная деятельность детей (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные, зрительномоторные игры-занятия, рассматривание книг, картинок, ориентировка в предметно-пространственной групповой среде, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	7.00 – 8.00
	Утренняя гимнастика (среда – спорт.зал; пятница – муз.зал; понедельник, вторник, четверг– в группе)	8.00-8.10
	Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста (действия по самообслуживанию, общение со сверстниками, развитие зрительного восприятия, выполнение лечебных назначений)	8.10 – 8.20
	Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.20 – 8.40
	Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста, подготовка к НОД	8.40- 8.55(9.00)
	НОД, коррекционная деятельность специалиста, лечебно-восстановительная работа (перерыв между НОД не менее 10 мин.)	8.55(9.00)- 9.45(10.15)
	Второй завтрак	10.00-10.10
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.05
	Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения; формирование навыков пространственной ориентировки в помещениях детского сада, развитие моторики рук, зрительно-моторной координации, сенсорные игры-занятия), обед	12.05–12.25

	Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	12.25–15.00
	Подъем детей, закаливающие процедуры , (воздушные, профилактическая гимнастика, гимнастика для глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.00–15.25
	Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15.25–15.35
	Самостоятельная деятельность в группе: игры детей; индивидуальная работа с детьми по развитию зрительного восприятия, развитию речи, общей и зрительно-двигательной координации; коррекционная деятельность специалиста (психокоррекция по востребованности). Взаимодействие с родителями: консультации специалистов, вовлечение в досуговые мероприятия.	15.35–17.20
	Подготовка к ужину, ужин (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	17.20-17.45
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (познавательная деятельность, ориентировка в пространстве, общение с взрослым и сверстниками, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	17.45–19.00
Дома	Прогулка, возвращение с прогулки	19.00-19.30
	Спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.30-20.30
	Укладывание, ночной сон	20.30-7.00(6.30)

Примечание: в дни каникул НОД не проводится

3.3. ЦИКЛОГРАММА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в средней группе № 11 для детей с ОВЗ/нарушение зрения/

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	1.О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим	9.00-9.20
	2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие	9.55-10.15
Вторник	1. <i>Коррекционная работа дефектолога</i> «Ориентировка в пространстве»	8.55-9.15
	2.О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие	9.25-9.45
Среда	1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие	9.00-9.20
	2. О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП/ О.О. «Речевое развитие» Развитие речи	9.30-9.50

Четверг	1. <i>Коррекционная работа дефектолога «Зрительное восприятие»</i> (1 подгруппа) <i>О.О. «Речевое развитие»</i> Логопедическое занятие (2 подгруппа)	8.55-9.15
	2. <i>О.О. «Физическое развитие»</i> Физкультурное занятие	9.25-9.45
Пятница	1. <i>Коррекционная работа дефектолога «Зрительное восприятие»</i> (2 подгруппа) <i>О.О. «Речевое развитие»</i> Логопедическое занятие (1 подгруппа)	9.00-9.20
	2. <i>О.О. «Физическое развитие»</i> Физкультурное занятие (на улице)	11.30-11.50

**3.4. Выписка из учебного плана
по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования детей с ОВЗ /нарушения зрения/ МАДОУ «Детский сад № 25»
в средней группе (от 4 до 5 лет) компенсирующей направленности №11
на 2021-2022 учебный год**

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 мин.

Непосредственно образовательная деятельность организуется в первую половину дня.

Обязательно проведение физкультурной минутки.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

Обязательная часть образовательного процесса в средней группе составляет 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений 25 %.

№ п/п	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю	Время затраченное на Д в неделю	Время затраченное на Д в год	Количество занятий в
1	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ				
	- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Ксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. - Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-ИНТЕЗ, 2020.				
1.6.	КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК				
1.6.2	Коррекционная работа дефектолога «Зрительное восприятие»	1	20 мин	720 мин (12 ч.)	36
1.6.3	Коррекционная работа дефектолога «Ориентировка в пространстве»	1	20 мин	720 мин (12 ч.)	36

1.6.4	Коррекционная работа эколога «Социально – бытовая адаптация»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
1.6.5	Развитие осязания и мелкой моторики	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
ИТОГО:		2	400 мин	1440 (24 ч.)
				72

**3.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
занятий в средней группе компенсирующей направленности №11 для
детей с ОВЗ (нарушение зрения) в 2021-2022 учебном году**

№ недели	Дата	Тема
1	01.09-03.09.2021	До свидания лето! Здравствуй детский сад!
2	06.09.-10.09.2021	Домашние животные и их детеныши
3	13.09.-17.09.2021	. Деревья осенью»
4	20.09.-24.09.2021	Овощи
5	27.09.-30.09.2021	Фрукты
6	04.10-08.10.2021	Дикие животные и их детеныши.
7	11.10.-15.10.2021	Грибы, ягоды
8	18.10.-22.10.2021	Перелетные птицы
9	25.10.-29.10.2021	Домашние птицы
10	01.11-12.11.2021	Наша Родина – Россия!
11	15.11-19.11.2021	Семья
12	22.11.-26.11.2021	Мебель
13	29.11-03.12.2021	Зимующие птицы и животные зимой
14	06.12-10.12.2021	Одежда, головные уборы
15	13.12.-17.12.2021	Обувь
16	20.12-24.12.2021	Кухня, посуда
17	27.12.-31.12.2021	Новый год
18	10.01-14.01.2022	Зимние игры и забавы
19	17.01.-21.01.2022	Мое тело (здоровье)
20	24.01.-28.01.2022	Транспорт
21	31.01.-04.02.2022	Инструменты
22	7.02-11.02.2022	ПДД
23	14.02-18.02.2022	Наши папа
24	21.02.-25.02.2022	Комнатные растения
25	28.02.-05.03.2022	Весна,
26	09.03.-11.03.2022	Мамин праздник
27	14.03-18.03.2022	Профессии
28	21.03-25.03.2022	Безопасность в быту и бытовая техника
29	28.03.-01.4.2022	День птиц (птицы прилетели)
30	04.04.-08.04.2022	Рыбы
31	11.04.-15.04.2022	Космос
32	18.04-22.04.2022	Книжкина неделя
33	25.04-29.04.2022	Цветы на лугу
34	04.05-13.05.2022	День победы
35	16.05.-20.05.2022	Мир насекомых

3.6. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА

Дни работы / часы работы	Время работы	Содержание
понедельник	8.00-12.00	08.00-08.50 участие в режимных моментах, индивидуальная работа 09.00-09.20 НОД «Ознакомление с окружающим миром», 9.20-9.55- индивидуальная работа; 9.55- 10.15- участие в НОД «Музыкальное занятие 10.15-11.15 индивидуальная работа; 11.15-11.30 совместная деятельность с детьми/специалистами, воспитателем в режимных моментах. 11.30-12.00- оформление документации
вторник	8.00 - 12.00	08.00-08.55- участие в режимных моментах, индивидуальная работа 08.55-09.15 занятие по подгруппам “ Ориентировка в пространстве” 09-25-09.45-участие в НОД «Физкультурное занятие» 09.45-11.15--индивидуальная работа; 11.15-12.00 совместная деятельность с детьми/специалистами, воспитателем в режимных моментах.
среда	8.00-12.00	08.00-09.00- участие в режимных моментах, индивидуальная работа 09.00-09.20- участие в НОД «Музыкальное занятие 09.30- 9.50 НОД ФЭМП , 9.50-11.15 индивидуальная работа; 11.15-12.00 -оформление документации
четверг	8.00-12.00	08.00-08.55- участие в режимных моментах, индивидуальная работа 08.55-09.15- занятие по подгруппам “ Зрительное восприятие” 1 подгруппа 09.25-9.45 участие в НОД «Физкультурное занятие» 9.45-11.15 индивидуальная работа 11.20-12.00 - методическая работа (консультирование педагогов по оптимизации образовательного процесса в группе)
пятница	8.00-12.00	08-09.00- участие в режимных моментах, индивидуальная работа 09.00-09.20-занятие по подгруппам “ Зрительное восприятие” 2 подгруппа 09.20- 11.15-- индивидуальная работа 11.15-11.30- участие в режимных моментах, 11.30-11.50- участие в НОД «Физкультурное занятие», 11.50-12.00-участие в режимных моментах, оформление документации

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с ФГОС- это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения

деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает практику *взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Описание оборудования кабинета учителя-дефектолога
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
изображения различных предметов разного количества (один – много), пальчиковый театр, атрибуты для игры-драматизации	Счетный материал: плоские предметы и геометрические фигуры, палочки разной величины, набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы (горох, манка), емкости(пластмассовые	Дидактические игры: «Цвет и форма», «Поставь по росту» (разные варианты игр на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Что для чего нужно», «Оденем куклу», «Ремешки цветные» и т.д.,

	бутылки, стаканы, банки, пузырьки) материалы М. Монтессори, материалы “Дары Ф. Фрёбеля”	
--	---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
куклы (мальчик, девочка), наборы кукол для пальчикового театра, куклы бибабо. Картины, изображающие ситуации детского общения.	Фотоальбомы про каждого ребенка. Фотоальбом группы , отражающий варианты детской деятельности. Раскраски	атрибуты для игры- драматизации (игрушки- копии бытовых приборов(пылесос, стиральная машина, миксер), одежда и головные уборы для переодевания), дидактические игры «Что хорошо - что плохо», «Что надо мальчику, что надо девочке», «Дорожные знаки»

Образовательная область «Речевое развитие»

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Детские книги для чтения и рассматривания, картинки с изображением различных предметов, сказочных ситуаций, иллюстрации, отражающие эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей, настольные театры, наборы кукол для пальчикового театра, атрибуты для игры- драматизации	Воротики, листики, снежинки и т.д. для дыхания	Дидактические игры «Кто как кричит», «Кто это», «Что это», «Найди черно-белую картинку» и т.д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
диски с детскими песнями, фигурки животных и людей из разных материалов, иллюстрации к знакомым художественным произведениям, матрешки,	шумовые музыкальные инструменты , наборы цветной бумаги разной фактуры, набор кистей, цветные, простые карандаши,	Мелкие игрушки, элементы для составления орнаментов. Блоки Дьенеша конструкторы, мозаики

схемы построек из 2-3-4 элементов	фломастеры, гуашь, акварель, восковые мелки, материал для аппликации (ткани разного цвета и виды, природные материалы), пластилин, строительный материал (строительные наборы разных цветов и геометрических форм).	
-----------------------------------	---	--

Образовательная область «Физическая культура»

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Иллюстрации (здоровый образ жизни)	Куклы, расчески	мячи разных размеров и разных материалов (резиновые, надувные).

3.8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная Адаптированной основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с нарушением зрения.
- 3.- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение
4. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой
5. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»
6. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства
7. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства.
8. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь
9. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» -Челябинск: «Букватор», 2006. - 113 с. (5,2 печ. л.) (электронный банк методической литературы) □
10. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки /Т.И.Нагаева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. -92,[1] с. □

11. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие / Н.Я. Семаго. -М.: Айрис-пресс, 2007. -112с. □

12. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет /авт. -сост. Е.А.Чевычелова. - Изд.2-е, испр. - Волгоград: Учитель. -123с.