

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, здание 12в  
E-mail: madoy-25@yandex.ru

**Рассмотрено и принято**

на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №25»  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

**Утверждено**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №25»  
\_\_\_\_\_/Е.С. Барбье/  
Приказ № 137-од от «31» августа 2021 года

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по психологическому сопровождению  
для детей от 4 до 7 лет  
на 2021-2022 учебный год**

**Составила:** педагог-психолог  
Горшкова Вера Валерьевна

г. Энгельс  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цель и задачи планирования образовательной деятельности	3
1.3 Принципы и подходы к формированию планирования ОД	4
1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.5 Планируемые результаты реализации планирования ОД	16

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание работы педагога-психолога по освоению образовательных областей	18
2.1.1 Содержание работы педагога-психолога с педагогами	29
2.1.2 Содержание работы педагога-психолога с родителями	31
2.1.3 Основные направления работы педагога-психолога	32
2.2 Описание форм, способов, методов и средств	33
2.3 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	38
2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
2.5 Содержание коррекционной работы	47

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания	49
3.2 Циклограмма учета рабочего времени педагога-психолога	52
3.3 Особенности развивающей предметно-пространственной среды	59

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период для развития психики и личности ребенка, характеризующийся быстрыми изменениями в физическом, интеллектуальном и психосоциальном развитии. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями – важный аспект психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования. Центральной идеей перемен в дошкольном образовании является его психологизация, приведение практики дошкольного образования в соответствие с теми специфическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Планирование образовательной деятельности (далее по тексту Планирование) педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 25» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.) в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 25» и с учетом следующих программ:

1. Образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. –5 изд-е, перераб.;
2. в группах раннего возраста образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.//Науч. рук. И.А. Лыкова/ под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2019 г.

#### **Нормативные основы рабочей программы педагога-психолога:**

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273- ФЗ (ред. от 02.07. 2021 г.) «Об образовании в РФ» (с измен. и доп.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Примерная основная образовательная деятельность дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. № 2/15;
- Положение МАДОУ «Детский сад №25» «О группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушения зрения»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №25»

## **1.2 Цель и задачи Планирования ОД педагога-психолога:**

### **Цель планирования ОД:**

создание психолого-педагогических условий, содействующих позитивной социализации и индивидуализации, личностному развитию детей дошкольного возраста.

## **Задачи планирования ОД:**

- ❖ обеспечить информационную и психолого-педагогическую поддержку всем субъектам образовательного процесса (воспитанникам, родителям, педагогам) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ❖ повысить уровень психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- ❖ стимулировать мотивационную и профессиональную готовность педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ❖ способствовать изменению педагогической практики, методов и технологий взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ❖ осуществить психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ способствовать достижению воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в основных образовательных областях;
- ❖ обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию планирования ОД:**

Планирование ОД педагога-психолога разработано на основе следующих принципов дошкольного образования<sup>1</sup>:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

---

<sup>1</sup>Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 / <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> <sup>2</sup>Зинченко В. П., Моргунов Е. В. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994. С.281.

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Планировании ОД учтены также важнейшие принципы, характеризующие процессы психического развития ребенка-дошкольника, выступающие ориентирами при проектировании системы образования и воспитания детей<sup>2</sup>:

- 1) ведущая роль социокультурного контекста развития, по-разному проявляющаяся в разных периодах, влияя, например, в школьном возрасте на процессы формирования образа мира, стиля поведения и деятельности; особая значимость сензитивных периодов развития (разных для разных возрастов), т. е. периодов, наиболее чувствительных к осознанию, усвоению и реализации норм, форм, условий человеческой жизнедеятельности (языка, способов общения и т. д.);
- 2) творческий характер развития, проявляющийся в порождении ребенком знаков, символов, когда он уже с младенчества выступает как субъект культуры;
- 3) совместная деятельность взрослых и детей как движущая сила развития ребенка, передача детям взрослыми достижений исторического развития человека;
- 4) наличие ведущей деятельности в каждом возрастном периоде и законы ее смены как основа преемственности периодов психического развития ребенка;
- 5) определение зоны ближайшего развития растущего человека;
- 6) амплификация (расширение) детского развития как условие свободного поиска и нахождения ребенком себя в материале, той или иной форме деятельности и общения;
- 7) принцип единства аффекта и интеллекта — становление сознания в результате совместной деятельности аффективной и личностной составляющих;
- 8) опосредующая роль знаково-символических структур в образовании связей между предметами и действиями;

9) неравномерность (гетерохронность) развития, учитывать которую чрезвычайно важно, представляя при этом не только уровни и компоненты развития, но и весь его «фронт».

10) интериоризация и экстериоризация как механизмы развития.

Рабочая программа разрабатывалась и реализуется с учетом принципов Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования<sup>2</sup>.

Подходы к формированию и реализации Планирования ОД педагога-психолога<sup>3</sup>:

- **качественный подход**(Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблемам развития психики ребенка;
- **генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблемам развития структур психики ребенка;
- **возрастной подход**(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец) к проблемам закономерностей и возрастной специфики развития психики ребенка;
- **культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский)к развитию психики человека, определяющий значимость средовых факторов как источника развития;
- **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблемам развития психики ребенка, выявляющий непосредственные и широкие социальные мотивы как основу личностного развития;
- **деятельностный подход**(А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблемам развития, определяющий понятие деятельности как ведущее в развитии психических структур и личности ребенка.

Эти принципы и подходы к проблемам индивидуального развития ребенка тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для проектирования образовательной среды. Они также соотносятся с методологической основой программ воспитания и развития, реализуемых в ДОО.

#### **1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:**

---

<sup>2</sup>Этического кодекса педагога-педагога-психолога службы практической психологии образования России. Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, 2003 г. Москва / [http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskiy\\_kodeks\\_pedagoga-psihologa](http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskiy_kodeks_pedagoga-psihologa)

<sup>3</sup>Гуткина Н.И. Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений / <http://fpo.ru/doshkol/gutkina1.html>

## **Характеристика детей раннего возраста (2 - 3), первая младшая группа<sup>4</sup>**

В раннем детстве ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе со взрослыми осваивает способы действий с ними. Его ведущая деятельность — предметно-манипулятивная, в рамках которой возникают первые примитивные игры. Все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят непроизвольный характер. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры с взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Успешность развития детей раннего возраста зависит от того, складывается их контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребенка к детскому саду испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Для детей 2-3 лет характерны низкие пороги сенсорной чувствительности, у них ещё недостаточно сформированы механизмы физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности образования. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоит давление обуви, теснота пояса колгот или брюк, резинка слишком стянула волосы, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п. Педагог должен быть уверен, что малыша в данный момент ничто не беспокоит.

Общение у детей данного возраста носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо постоянно чувствовать индивидуальное внимание педагога, иметь индивидуальный контакт с ним. Отсюда следует, что непосредственно – образовательная деятельность (НОД) должна быть кратковременной, построенной так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности. НОД не рассчитана на работу со всей группой как единым целым. Мы уже отмечали важную особенность: обучить ребенка может только тот взрослый, которому он доверяет и симпатизирует.

---

<sup>4</sup> Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога», - Ростов н/Д, 2003г.



Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстники ещё не представляют для малыша особого интереса и рассматриваются часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю, другой ребенок наступил мне на ногу, пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций, соответственно и ведущим типом игры является предметно-манипулятивный. Очень важно для маленьких первооткрывателей поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. От взрослого требуется лишь создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

К трем годам появляются личные действия и сознание «я сам» — центральное новообразование этого периода. Возникает чисто эмоциональная завышенная самооценка. В три года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которую он погружен, но и отношениями с другими людьми. Хотя его поведение остается импульсивным, появляются поступки, связанные не с непосредственными сиюминутными желаниями, а с проявлением «я» ребенка.

Психические особенности детей раннего возраста (2 – 3):

**Мышление:** наглядно-действенное.

**Речь:** словосочетаниям, понимает глаголы.

**Произвольность познавательных процессов:** восприятие, внимание и память носят произвольный характер.

**Физиологическая чувствительность:** высокая чувствительность к физическому дискомфорту.

**Объект познания:** непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство.

**Способ познания:** манипулирование предметами, их разбирание.

**Условия успешности:** разнообразие развивающей сферы.

**Форма общения:** ситуативно-личная.

**Отношение со сверстниками:** носит маловыраженный характер.

**Отношения с взрослыми:** источник защиты, ласки и помощи.

**Наличие конфликтов:** с взрослыми («Я - сам»).

**Эмоции:** сильной модальности, резкие переходы.

**Игровая деятельность:** предметно-манипулятивная, игра «рядом».

### **Характеристика детей дошкольного возраста (3 – 4 лет), вторая младшая группа:**

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыши начинают лучше осознавать себя. Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослого; он любит близких, они для него очень значимы, но ему трудно не злиться на них из-за ограничений свободы.

На основе наглядно-действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знание ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не

менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

Психические особенности детей дошкольного возраста(3 - 4):

**Мышление:** наглядно-образное.

**Речь:** начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные.

**Произвольность познавательных процессов:** восприятие, внимание и память носят произвольный характер.

**Физиологическая чувствительность:** высокая чувствительность к дискомфорту.

**Объект познания:** непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

**Способ познания:** экспериментирование, конструирование.

**Условия успешности:** развивающая сфера и партнерские отношения с взрослыми.

**Форма общения:** ситуативно-деловое.

**Отношение со сверстниками:** способен играть с другими детьми в игрушки, появляются элементы партнерского общения.

**Отношения со взрослыми:** источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

**Наличие конфликтов:** с взрослыми как продолжение («Я - сам»).

**Эмоции:** сильной модальности, резкие переключения.

**Игровая деятельность:** партнерская с взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие.

### **Характеристика детей дошкольного возраста (4 – 5 лет), средняя группа:**

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: в основном завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Возраст 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда ее никто, кроме самого ребенка, не слышит.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Самым эффективным четырех-пяти лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Психические особенности детей дошкольного возраста(4 - 5)

**Мышление:** наглядно-образное.

**Речь:** окончание формирования активной речи, учится излагать мысли.

**Произвольность познавательных процессов:** восприятие, внимание и память произвольны, однако начинают развиваться произвольные формы психической деятельности, прежде всего в игре и в продуктивном общении со взрослыми; развивается планирующая функция речи.

**Физиологическая чувствительность:** уменьшение чувствительности к дискомфорту.

**Объект познания:** предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые.

**Способ познания:** рассказы взрослого, экспериментирование.

**Условия успешности:** кругозор взрослого и хорошо развитая речь.

**Форма общения:** внеситуативно-деловое.

**Отношение со сверстниками:** интересен как партнер по сюжетной игре, общение со сверстниками носит конкурентный характер.

**Отношения со взрослыми:** источник информации.

**Наличие конфликтов:** возникают по поводу игрушек и игровых ролей.

**Эмоции:** более ровные, старается контролировать.

**Игровая деятельность:** коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация.

### **Характеристика детей дошкольного возраста (5 – 6 лет), старшая группа:**

К этому периоду жизни у детей накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении, и его широкий кругозор позитивно влияет на успешность среди сверстников. Все больший интерес ребенка 5 лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценка взрослого подвергается критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о «Я» - реальном и «Я» - идеальном дифференцируются более четко.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослого). Ребенок может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функции речи, то есть ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящую деятельность.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные,

эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослых у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении с взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процесс повседневной жизни.

Психические особенности детей дошкольного возраста (5 – 6 лет):

**Мышление:** наглядно-образное, начало формирования образно-схематичного.

**Речь:** формирование планирующей функции речи.

**Произвольность познавательных процессов:** развитие целенаправленного запоминания, целенаправленного восприятия, наблюдения, поиска.

**Физиологическая чувствительность:** уменьшение чувствительности к дискомфорту.

**Объект познания:** предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

**Способ познания:** общение с взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

**Условия успешности:** собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

**Форма общения:** внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное.

**Отношение со сверстниками:** углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении; в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

**Отношения с взрослыми:** источник информации, собеседник, помощник в выработке механизмов контроля поведения.

**Наличие конфликтов:** в игровой деятельности из-за правил и соответствия ролевого поведения.

**Эмоции:** преобладание оптимистического настроения.

**Игровая деятельность:** усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

**Характеристика детей дошкольного возраста (6 – 7 лет), подготовительная группа:**

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. При организации совместных игр использует договор, умение учитывать интересы других, в некоторой степени умеет сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения происходящим явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Необходимо более объективно оценить результаты деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается словесно-логическое мышление. Тем не менее, ребенок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. В игре формируются основные предпосылки учебной деятельности – внутренний план действий, произвольность, рефлексия.

Психические особенности детей дошкольного возраста (6 – 7):

**Мышление:** развивается словесно-логическое мышление, требующее наглядной опоры.

**Речь:** развитие планирующей функции речи, внутренних самоинструкций.

**Произвольность познавательных процессов:** начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения.

**Физиологическая чувствительность:** индивидуальная.

**Объект познания:** причинно-следственные, связи между предметами и явлениями.

**Способ познания:** самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстником.

**Условия успешности:** собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.

**Форма общения:** внеситуативно-личностное.

**Отношение со сверстниками:** собеседник, партнер деятельности.

**Отношения со взрослыми:** источник эмоциональной поддержки, теряется непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.

**Наличие конфликтов:** к 7 годам – кризис, смена социальной роли.

**Эмоции:** развитие высших чувств.

**Игровая деятельность:** длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.



Контингент воспитанников ДОО формируется в соответствии с их возрастом и комбинированным видом Учреждения. В учреждении функционирует 12 групп. Из них 9 групп общеразвивающей направленности: от 1.5 до 3-х лет 1 группа (№2), от 3-х лет до 4-х лет 2 группы (№5, №10), от 4-х лет до 5-и лет 2 группы (№1, №7), от 5-и лет до 6-и лет 2 группы (№4, №6), от 6-и лет до 7-и лет 1 группа (№12), 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения(№8, №11), 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (№9).

В группы компенсирующей направленности дети зачисляются по направлениям городской Психолого – Медико - Педагогической Комиссии (ПМПК).

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом детей.**

**Дети 1,6-3 лет.**

#### **Новообразования:**

1.Речь

2.Усвоение первичных нравственных норм.

**Дети 3-4 года**

#### **Новообразования:**

1. Усвоение первичных нравственных норм.

2. Самооценка.

3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

**Дети 4-5 лет**

#### **Новообразования:**

1. Контролирующая функция речи.

2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

К этому возрасту ребенок:

Правильно дифференцирует цвета и оттенки

Называет названия шести основных цветов

Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал

Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед

Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте

Узнает бытовые предметы на ощупь

Улучшается слуховое внимание и восприятие.

**Дети 5-6 лет**

**Новообразования:**

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

**Дети 6-7 лет**

**Новообразования:**

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива

## **2. Содержательный раздел:**

### **2.1 Содержание работы педагога-психолога по освоению детьми образовательных областей.**

**Содержание психологической работы по социально-коммуникативному развитию**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Группа раннего возраста	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p>
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной с взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого,</p>

	<p>готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе.</p> <p>Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять</p>

	<p>причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психо-эмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p>

	<p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентирясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

**Содержание психологической работы по познавательному развитию**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Группа раннего возраста	<p>Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.</p> <p>Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.</p>
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p>

	<p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>



Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
-------------------------	--

### Содержание психологической работы по речевому развитию

Группа	Развивающие задачи
--------	--------------------

Группа раннего возраста	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная к школе группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

### **Содержание психологической работы по художественно-эстетическому развитию**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Группа раннего возраста	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Младшая группа	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать</p>

	<p>музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе</p>

	<p>изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	---

### Содержание психологической работы по физическому развитию

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	<p>Умение быстро бегать.</p> <p>Умение ползать.</p> <p>Умение прыгать на двух ногах.</p> <p>Развитие координации движений и чувства равновесия.</p> <p>Развитие функциональных возможностей позвоночника.</p>
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p>

	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

### 2.1.1 Содержание работы педагога-психолога с педагогами

Вид деятельности	Содержание работы	Сроки
Консультация	«Как помочь ребенку в период адаптации»	Сентябрь
Административно-групповое совещание	«Адаптация детей в условиях детского сада»	Сентябрь

ППк	Организация работы ППк на 2021-202 учебный год	Сентябрь
ППк	Результаты диагностики детей на начало года. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка	Ноябрь
Семинар	«Агрессия у детей дошкольного возраста»	Декабрь
Консультация	«Взаимодействие с родителями «особенных» детей в рамках инклюзивного образования»	Январь
ППк	Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми	Январь
Административно-групповое совещание	«Помощь детям с трудностями в общении»	Январь
Семинар	Семинар - практикум для педагогов ДОУ с элементами тренинга	Март
Консультация	Консультация для педагогов «Правила общения с ребенком»	Март
Административно-групповое совещание	«Взаимодействие ДОУ и семьи как одно из условий воспитания здорового ребенка»	Апрель
Консультация	«Ребенок на пороге школы»	Май
Семинар	«Агрессия у детей дошкольного возраста»	Май
ППк	Итоги работы за год Цель: планирование коррекционной работы на летний период; рекомендации родителям	Май

Участие в АГС, в оперативных, фронтальных проверках, родительских собраниях, конкурсах, методических объединениях, общественной жизни ДОУ	Согласно годового плана	В течение года
---	-------------------------	----------------

### 2.1.2 Содержание работы педагога-психолога с родителями

Вид деятельности	Содержание работы	Сроки
Семинар-практикум	«Адаптация детей к условиям ДОУ»	Сентябрь
Анкетирование в гр.	«Готовность родителей к адаптации ребенка к условиям ДОУ»	Сентябрь
Консультация	«Готов ли ваш ребенок к детскому саду»	Октябрь
Консультация	«Психологическая безопасность дошкольников»	Октябрь
Консультация	«Игры для подготовки детей к школе»	Ноябрь
Консультация	«Взаимодействие с родителями «особенных» детей в рамках инклюзивного образования»	Январь
Консультация	«Воспитание познавательных интересов и наблюдательности у дошкольников»	Февраль
Семинар-практикум	«Пути к бесконфликтной дисциплине ребенка»	Февраль



Индивидуальное анкетирование	По запросу	В течение года
Обновление информационных уголков		В течение года
Анкетирование	«Готов ли ваш ребенок к школе»	Апрель
Консультация	«Ребенок на пороге школы»	Май
Консультация	«Идем в школу с радостью»	Май

### 2.1.3 Основные направления работы педагога-психолога

1. **Психопрофилактика** подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т. п.
2. **Психологическое просвещение** - направлена на повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.
3. **Коррекционная работа педагога-психолога по ФГОС.**

Психологическая коррекция заключается в систематической работе педагога-психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска, направленная на специфическую помощь этим детям. Психокоррекционная система представлена в виде дифференцированных циклов игр, направленных на стабилизацию психического развития детей. Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с трудностями в развитии. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (ФГОС ДО п.3.2.1.):

- ❖ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ❖ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ❖ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ❖ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ❖ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ❖ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ❖ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **4. Психодиагностическая работа с детьми.**

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога психодиагностическая работа с детьми. Цель – получение информативных данных об индивидуальных особенностях развития детей. В нашем ДОО диагностика проводится по следующим разделам:

- ❖ диагностика уровней адаптации младших дошкольников;
- ❖ изучение динамики образовательных результатов дошкольников (мониторинг);
- ❖ психодиагностика готовности старших дошкольников к школе.

В центр внимания ФГОС справедливо поставлен ребенок — главный смысл любых модернизаций в сфере образования. В числе принципов, лежащих в основе стандарта — самоценность проживания детства, «как значимого периода жизни ребенка». А главный результат введения ФГОС — социализация ребенка, его потребность в творчестве, любознательность, мотивация в достижении успеха в содержательном аспекте пяти образовательных областей.

#### **2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>
--------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная	<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровое упражнение</li> <li>❖ Совместная с психологом игра</li> <li>❖ Совместная со сверстниками игра</li> <li>❖ Индивидуальная игра</li> <li>❖ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>❖ Педагогическая ситуация</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Ситуация морального выбора</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Совместная со сверстниками игра</li> <li>❖ Индивидуальная игра</li> <li>❖ Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>❖ Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul>
Речевое развитие	Коммуникативная	<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Дидактическая игра</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Игра на прогулке</li> <li>❖ Ситуативный разговор</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Беседа после чтения</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Разговор с детьми</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Разновозрастное общение</li> <li>❖ Создание коллекций</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровое общение</li> <li>❖ Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие</li> <li>❖ общение со сверстниками</li> <li>❖ Игра-драматизация</li> <li>❖ Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развивающая игра</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Исследовательская деятельность</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Создание коллекций</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Экспериментирование, исследования</li> <li>❖ Решение проблемных ситуаций</li> <li>❖ Совместная деятельность педагога с детьми:</li> <li>❖ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Игра-экспериментирование</li> <li>❖ Развивающая игра</li> <li>❖ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>❖ Конструирование</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательных областей.**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- ❖ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- ❖ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- ❖ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- ❖ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- ❖ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- ❖ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- ❖ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- ❖ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- ❖ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- ❖ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- ❖ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

### **«Познавательное развитие»**

- ❖ Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- ❖ Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

### **«Речевое развитие»**

- ❖ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- ❖ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- ❖ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

- ❖ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- ❖ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- ❖ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- ❖ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- ❖ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- ❖ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- ❖ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- ❖ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

### **Консультативное направление**

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

1.Индивидуальное консультирование родителей по запросам.	В течение года
2.Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.	В течение года

### **Профилактическое и просветительское направление**

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Нормализация психологического климата ДОУ.

### 2.3. Взаимодействие педагога - психолога с семьями воспитанников.

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей.

#### Способы и формы взаимодействия ДОУ с семьей.

Обр. области	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Ритмические игры (способствующие развитию координации движений). Игры на развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения на релаксацию. Дыхательные упражнения.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники (День матери, Новый год, День защитников отечества, 8 марта, День семьи); Путешествие в сказку. «Школа вежливости».Беседы о плохом и хорошем поведении
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей, соучастия и сотворчества в проектной деятельности образовательного процесса ДОУ.	Сказкотерапия: «Детское чтение», «Очей очарованье», «Рождественская сказка», «Смех да веселье», «Помнит мир спасенный»; Игры, дискуссии, сказка по кругу.

Речевое развитие	Развитие культуры общения и коммуникативных компетенций родителей, совместное преодоление «сложностей» родного языка в рамках Литературного салона.	Показ детских работ. Совместное творчество детей и родителей по прочитанным коррекционным сказкам. Разыгрывание ролей. Показ эмоций.
Художественно-эстетическое развитие	Поддержка традиций проведения недель семейного совместного творчества;	

### **Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов (по запросу)**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.

#### **2.4 Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений.**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» дополнено парциальными программами и пособиями:**

А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 1,6 – 3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.

Развивающие занятия педагога – психолога с детьми общеразвивающих групп реализуется через организацию совместной деятельности (группы раннего возраста, младшего и среднего) по программам:

**Цель:** помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Программа предназначена для детей раннего возраста (от 1 года до 4 лет), занятия проводятся в группе, 1 раза в неделю, продолжительность одного занятия 10 минут. Каждое из занятий может повторяться несколько раз. Т.к. дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Возможно музыкальное сопровождение.



**План совместной деятельности педагога с детьми 1,6-3 лет по программе А.С. Роньжина в группе раннего возраста №2**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения (понедельник)</b>	<b>Фактически проведено</b>
<b>октябрь</b>				
1	"Божья коровка"	1	04.10	
2	" Божья коровка"	1	11.10	
3	" Мячик"	1	18.10	
4	" Мячик"	1	25.10	
<b>ноябрь</b>				
1	"Прогулка в осенний лес"	1	01.11	
2	"Прогулка в осенний лес"	1	08.11	
3	"Прогулка в осенний лес"	1	15.11	
4	"Веселый петрушка"	1	22.11	
5	"Веселый петрушка"	1	29.11	
<b>декабрь</b>				
1	"Веселый петрушка"	1	06.12	
2	"Новый год"	1	13.12	
3	"Новый год"	1	20.12	
4	"Новый год"	1	27.12	
<b>январь</b>				
1	"Мячики"	1	10.01	
2	"Мячики"	1	17.01	
3	"Мячики"	1	24.01	
4	"Зайка"	1	31.01	
<b>февраль</b>				
1	"Зайка"	1	07.02	
2	"Зайка"	1	14.02	
3	"Мыльные пузыри"	1	21.02	
4	"Мыльные пузыри"	1	28.02	
<b>март</b>				
1.	"Мамин день"	1	14.03.	
2.	"Мишка"	1	21.03	
3.	"Мишка"	1	28.03	
<b>апрель</b>				
1.	"Непослушные мышата"	1	04.04	
2.	"Непослушные мышата"	1	11.04	

3.	"Колобок"	1	18.04	
4.	"Колобок"	1	25.04	

Итого-28

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» в группах дошкольного возраста дополнена парциальной программой: «Цветик – семицветик».**

Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников (3-7 лет) / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.

Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и педагога – психолога

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик».

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
3. развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
4. развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
5. развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. формирование позитивной мотивации к обучению;
7. развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

**План совместной деятельности педагога с детьми 3-4лет по программе «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой Группа №5, №10**

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения (понедельник)</b>	<b>Фактически проведено</b>
<b>октябрь</b>				
1	Знакомство	1	07.10	
2	Давайте, дружить	1	14.10	
3	Правила поведения на занятиях	1	21.10	
4	Я и моя группа	1	28.10	
<b>ноябрь</b>				
1	Радость	1	11.11	
2	Грусть	1	18.11	
3	Гнев	1	25.11	
<b>декабрь</b>				
1	Словарик эмоций	1	02.12	
2	«Здравствуй, зима!»	1	09.12	
3	Диагностика-1	1	16.12	
4	Диагностика-2	1	23.12	
5	Новогодний праздник	1	30.12	
<b>январь</b>				
1	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1	13.01	
2	Восприятие формы	1	20.01	
3	Восприятие величины (большой-маленький)	1	27.01	
<b>февраль</b>				
1	Восприятие величины (широкий-узкий)	1	03.02	
2	Восприятие величины (длинный-короткий)	1	10.02	
3	Мальчики-одуванчики	1	17.02	
4	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1	24.02	
<b>март</b>				
1	Девочки-припевочки	1	03.03	
2	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1	10.03	

3	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1	17.03	
4	Л.Ф. Воронкова «Маша- растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1	24.03	
5	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1	31.03	
<b>апрель</b>				
1	День смеха	1	07.04	
2	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1	14.04	
3	Страна Вообразилия	1	21.04	
4	Итоговая диагностика-1	1	28.04	
<b>май</b>				
1	Итоговая диагностика-2	1	05.05	

Итого- 31

**План совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой группа №1, №7,**

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения (вторник)</b>	<b>Фактически проведено</b>
<b>октябрь</b>				
1	Знакомство	1	05.10	
2	Давайте дружить	1	12.10	
3	Волшебные слова	1	19.10	
4	Правила поведения на занятиях	1	26.10	
<b>Ноябрь</b>				
1	Радость. Грусть	1	02.11	
2	Гнев	1	09.11	
3	Удивление	1	16.11	
4	Испуг (ознакомление)	1	23.11	
5	Спокойствие	1	30.11	
<b>Декабрь</b>				
1	Словарик эмоций	1	07.12	

2	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1	14.12	
3	Диагностика	1	21.12	
4	Диагностика	1	28.12	
<b>Январь</b>				
1	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	1	11.01	
2	Мои помощники глазки	1	18.01	
3	Мои помощники носик	1	25.01	
<b>Февраль</b>				
1	Мои помощники ротик	1	01.02	
2	Мои помощники ушки	1	08.02	
3	Мои помощники ручки	1	15.02	
4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1	22.02	
<b>март</b>				
1	Мои помощники ножки	1	01.03	
2	Из чего же сделаны наши девченки?	1	15.03	
3	Страна Вообразилия	1	22.03	
4	Здравствуй, Весна!	1	29.03	
<b>апрель</b>				
1	День смеха	1	05.04	
2	Прогулка по городу. Обобщения.	1	12.04	
3	В гостях у сказки	1	19.04	
4	Итоговая диагностика	1	26.04	
<b>май</b>				
1	Итоговая диагностика	1	17.04	

Итого- 29

**План развивающих занятий в старшей группе детей 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой  
Группа №6, №4.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения (пон.,четв.)</b>	<b>Фактически проведено</b>
<b>октябрь</b>				
1	Знакомство	1	04.10/07.10	
2	Наша группа. Что мы умеем	1	11.10/14.10	
3	Правила поведения на занятиях.	1	18.10/21.10	
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1	25.10/28.10	
<b>ноябрь</b>				
1	Радость, грусть	1	01.11/11.11	
2	Гнев	1	08.11/18.11	
3	Удивление	1	15.11/25.11	
4	Праздник осени	1	22.11/02.12	
5	Испуг	1	29.11/09.12	
<b>декабрь</b>				
1	Спокойствие	1	06.12/16.12	
2	Диагностика	1	13.12/23.12	
3	Диагностика	1	20.12/30.12	
4	Новогодний праздник	1	27.12	
<b>январь</b>				
1	Словарик эмоций	1	10.01/13.01	
2	Страна Вообразия	1	17.01/20.01	
3	В гостях у сказки	1	24.01/27.01	
<b>февраль</b>				
1	Этикет. Внешний вид	1	31.01/03.02	
2	Этикет. Правила поведения в общественном месте	1	07.02/10.02	
3	Защитники отечества	1	14.02/17.02	
4	Столовый этикет	1	21.02/24.02	
<b>март</b>				
1	Мамины помощники	1	28.02/03.03	
2	Подарочный этикет	1	10.03/14.03	
3	Гостевой этикет	1	21.03/17.03	
4	Волшебные средства понимания	1	28.03/24.03	

<b>апрель</b>				
1	Я и моя семья	1	31.03/07.04	
2	Я и мои друзья	1	04.04/14.04	
3	Я и мое имя	1	11.04/21.04	
4	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый- трудолюбивый, щедрый-жадный)	1	18.04/28.04	
5	Я особенный	1	25.04/05.05	
<b>май</b>				
1	Диагностика -1	1	016.05/12.05	
2	Диагностика -2	1	23.05/19.05	

Итого – 31

**План развивающих занятий в подготовительной группе детей 6-7 лет по программе "Цветик-семицветик" Н.Ю.Куражева Группа №12,**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Фактически проведено</b>
<b>октябрь</b>				
1	Создание лесной школы.	1	01.10	
2	Букет для учителя	1	08.10	
3	Смешные страхи	1	15.10	
4	Игры в школе	1	22.10	
5	Школьные правила	1	29.10	
<b>ноябрь</b>				
1	Собирание портфеля	1	12.11	
2	Белочки сон	1	19.11	
3	Госпожа Аккуратность	1	26.11	
<b>декабрь</b>				
1	Жадность	1	03.12	
2	Волшебное яблоко (воровство)	1	10.12	
3	Подарки в день рождения	1	17.12	
4	Домашнее задание	1	24.12	
<b>январь</b>				
1	Школьные оценки	1	14.01	
2	Ленивец	1	21.01	
3	Списывание	1	28.01	
<b>Февраль</b>				

1	Подсказка	1	04.02	
2	Обманный отдых	1	11.02	
3	Бабушкин помощник	1	18.02	
4	Прививка	1	25.02	
<b>март</b>				
1	Больной друг	1	04.03	
2	Ябеда	1	11.03	
3	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1	18.03	
4	Задача для лисенка (ложь)	1	25.03	
<b>апрель</b>				
1	Спорщик	1	01.04	
2	Обида	1	08.04	
3	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1	15.04	
4	Драки	1	22.04	
5	Грубые слова	1	29.04	
<b>май</b>				
1	Дружная страна (межполовые конфликты)	1	06.05	
2	В гостях у сказки	1	13.05	
3	До свидания, лесная школа!	1	20.05	

Итого – 31

## 2.5 Содержание коррекционной работы

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Индивидуальные (подгрупповые) занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (санпин от 28.01.2021г).

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество занятий (в неделю)
Группа ран.возраста	1,6 до 3 лет	10	1
Младшая	с 3 до 4 лет	15	1
Средняя	с 4 до 5 лет	20	1



Старшая	с 5 до 6 лет	20 - 25	1
Подгот. к школе	с 6 до 7 лет	30	1

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

### Планирование психолого-коррекционной работы в ДОУ.

Мероприятия	Сроки проведения
<b>Организационная работа</b>	
Подготовка кабинета к новому учебному году	Август 2021г.
Стартовая диагностика уровня школьной готовности детей подготовительных к школе групп №	Сентябрь
Формирование группы развития, подготовка документации по итогам диагностики и анализ диагностических карт	Сентябрь
Корректировка плана работы с учетом итогов стартовой диагностики УШГ детей подготовительных и старших групп.	Сентябрь
Оформление уголка психолога и обновление материала для педагогов детского сада и родителей(законных представителей)	Ежемесячно
Работа по накоплению дидактических пособий и материалов для развития психических процессов и повышению позитивной мотивации к школьному обучению, а также	В течение года

систематизации методического материала в электронном виде.	
Мониторинг динамики уровня психологической готовности детей подготовительных групп, их успешности в освоении программы, корректировка психолого-коррекционных занятий.	Апрель
Оформление отчета по итогам проведения психолого-коррекционной работы.	Май

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1 Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания**

##### **Методики исследования познавательной сферы**

###### **Младший возраст**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

###### **Средний возраст**

1. Шкала Бине-Симона, комплект методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

###### **Старший возраст**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

###### **Подготовительный возраст**

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

5. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

### **Методики изучения особенностей личности дошкольников**

- ❖ Методика «Несуществующее животное».
- ❖ Методика «Дом – дерево – человек» (ДДЧ).
- ❖ Методика «Моя семья».
- ❖ Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса).
- ❖ Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.
- ❖ Графическая методика «Кактус»
- ❖ Тест «Страхи в домике»
- ❖ Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен)

### **Типология методик**

#### **психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

##### **Предлагаемые ребенку:**

- ❖ Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).
- ❖ Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997).
- ❖ Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Лидере А.Г., 1991).
- ❖ Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А. Г., 1991).
- ❖ Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони его модификации (Лидерс А.Г., 1993).

##### **Предлагаемые родителям:**

- ❖ Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986).
- ❖ Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996).
- ❖ Опросник «Измерение родительских установок и реакций» -PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002).6

##### **Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:**

- ❖ Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской - ВРР (Марковская И.М., 1999).

- ❖ Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).

### Программы и технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе.

<p><b>Перечень пособий и технологий.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алябьева Е.А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2002.</li> <li>2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003</li> <li>3. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.</li> <li>4. «Азбука общения» Л.М. Шипицина, О.А. Зациринская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство-ПРЕСС, С-Пб, 1998.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Катаева Л.И. «Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.</li> <li>6. О. Л. Князева. «Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика - Синтез» 2003.</li> <li>7. Кулинцова И.Е. «Коррекция детских страхов» СПб: Речь; М: Сфера, 2008.</li> <li>8. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., Речь, 2001</li> <li>9. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.</li> <li>10. Клюева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению»</li> </ol>

	<p>Ярославль. «Академия развития» 1997.</p> <p>11.Лютова Е.К., Молина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: - Речь, - 2000.</p>
--	--

Таким образом, психо-коррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### **3.2 Циклограмма рабочего времени педагога – психолога МАДОУ «Детский сад №25» на 2021 - 2022 учебный год**

#### **Понедельник**

08.00-09.00 - Наблюдение и анализ организации приема детей в группы

09.00- 09.30 - Подготовка к занятию

9.40-09.50 – развивающее занятие в группе раннего возраста №2

09.45-10.00 - индивидуальная работа с детьми

10.05-10.20 - развивающее занятие в младшей группе №7

10.30-11.00 - наблюдение игровой деятельности на прогулке в старшей группе

11.00-12.00 - наблюдение режимных моментов

13-00-14.00 - консультации для педагогов по возникшим вопросам.

14.00-15.00 - работа с документацией, подготовка к занятию

15.35-16.00 - развивающее занятие в старшей группе №6

16.05-16.30 – подгрупповое развивающее занятие в разновозр. группе №8 (ОВЗ)

16.35-17.30 - консультация родителей по запросу

17.30-19.00 - Ведение текущей документации

#### **Вторник**

08.00-09.00 - Наблюдение и анализ организации приема детей в группы

09.00- 09.20 - Подготовка к занятию

9.25-9.45 - развивающее занятие в средней группе №7

9.50-10.10 - развивающее занятие в средней группе №1

10.15-10.35 - развивающее занятие в средней группе №11(ОВЗ)

10.00-11.00 - наблюдение за детьми по запросу

11.00-12.00 - наблюдение игровой деятельности на прогулке в средней группе

13.00-14.00 - консультации с педагогами по возникшим вопросам.

14.00-15.00 - работа с документацией

15.35-16.00 – подгрупповое развивающее занятие в разновозр. группе №9 (ОВЗ)

16.00-19.00 - работа с документацией

### **Среда**

8.00-19.00 - Ведение текущей документации/ заполнение журналов

### **Четверг**

8.00-9.00 - Наблюдение и анализ организации приема детей в группы

9.00-09.35 - подготовка к занятию

09.40-09.55 - развивающее занятие в младшей группе №5

10.00-10.15 – развивающее занятие в младшей группе №10

10.30-11.00 - наблюдение игровой деятельности на прогулке в подготовительной группе

13.00-15.00 - консультации для педагогов по возникшим вопросам.

15.00-15.30 - подготовка к занятию

15.35-16.00 - развивающее занятие в старшей группе №4

16.00-17.00 - консультация родителей

17.00-19.00 - работа с документацией

## Пятница

08.00-09.00 - Наблюдение и анализ организации приема детей в группы

9.00-09.30 - индивидуальная работа с детьми

09.40-10.10 - развивающее занятие в подготовительной группе №12

10.20-11.00 - наблюдение за игровой деятельности на прогулке в группе раннего возраста

11.20-12.00 - наблюдение за игровой деятельности на прогулке в младшей группе

13.00-15.00 - консультация/просвещение с педагогами, подготовка к занятиям

15.35-16.05 – подгрупповое развивающее занятие в разновозр. группе №8 (ОВЗ)

16.00-19.00 - Ведение текущей документации/ Заполнение журналов

### Выписка из учебного плана МАДОУ «Детский сад №25» в группе раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) №2, на 2021 – 2022 учебный год

Длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять непрерывную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	<b>Обязательная часть</b>				
	комплексная образовательная программа «мир открытий» / Под ред. Л.Г.Петерсон, под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой., М «Цветной мир» 2016г.				
1	А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 1.6 – 3 года в период адаптации к	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и педагога – психолога			

дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.	
---	--

\*Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).

**Выписка из учебного плана МАДОУ «Детский сад №25» в младшей группе №5, №10 на 2021 – 2022 учебный год**

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	<b>Обязательная часть</b> Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.				
1	Развивающие занятия с педагогом – психологом (октябрь – май) «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников (3-7 лет) / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и педагога – психолога			

\*Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).



**Выписка из учебного плана МАДОУ «Детский сад №25» в средней группе №1, №7, на 2021 – 2022 учебный год**

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	<b>Обязательная часть</b>				
	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.				
1	Развивающие занятия с педагогом –психологом (октябрь – май) «Цветик – семицветик». Программа психолога педагогических занятий для дошкольников (3-7 лет) / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и педагога – психолога			

\*Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

**Выписка из учебного плана МАДОУ «Детский сад №25» в старшей группе №4, №6 на 2021 – 2022 учебный год**

Длительность НОД 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	<b>Обязательная часть</b>				
	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.				
1	Развивающие занятия с педагогом –психологом (октябрь – май) «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-7 лет) / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.	20	1	600 мин (10 ч)	30

\*Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

**Выписка из учебного плана МАДОУ «Детский сад №25» в  
подготовительной к школе группе №12 на 2021 – 2022 учебный год**  
Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	<b>Обязательная часть</b>				
	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.				
2.5	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>				

1	Развивающие занятия с педагогом –психологом (октябрь – май) «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников (3-7 лет) / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.	30	1	900 мин (15 ч)	30
---	---	----	---	----------------	----

\*Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).

### **3.3 Особенности развивающей предметно-пространственной среды.**

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

Созданная предметно-развивающая среда кабинета позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

	№	Наименование методических средств	Кол-во
<i>Методические средства</i>		Диагностические методики:	
	1	Цветовой тест Люшера	1 шт
	2	Диагностический альбом (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	1 шт
	3	графическая методика «Кактус»	1 шт
	4	Методика «два домика»	1шт
	5	Тест «Рисунок семьи»	1шт
	6	Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен	1шт
	7	Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко	1 компл
<i>Материалы для ручной работы</i>	1	Пластилин	1 компл
	2	Краски	1 компл
	3	Карандаши цветные	1 компл
	4	Альбомы для рисования	1 шт
	5	Цветная бумага	1 компл
	6	Клей	1 шт
	7	ножницы	1шт
<i>Игрушки и игры</i>	1	магнитный конструктор	1 шт
	2	Мягкие игрушки животных	4шт
	3	Пазл-игра «для малышей»	2шт
	4	Логические блоки Дьенеша	1 компл
	5	Иллюстрированный дидактический материал	1 компл
	6	Развивающая игра «логика»	1шт
	7	Шнуровка узорная	1шт
	9	Игрушки (БИБАБО)	4шт
	10	Мягкий модуль «Домик»	1шт
<i>оборудование</i>	1	Пузырьковая колонна	1шт
	2	Волшебная пещера с гирляндой	1шт
	3	Волшебная нить с контроллером	1шт
	4	Настенное панно «Бесконечность»	1шт
	5	музыкальное кресло-подушка	1шт
	6	Проекционный прожектор «Меркурий»	1шт
	7	Игровой набор психолога «Приоритет»	2шт