

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, здание 12в

E-mail: madoy-25@yandex.ru

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №25»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Утверждено

Заведующий
МАДОУ «Детский сад №25»
_____/Е.С. Барбье/
Приказ № 137-од от «31» августа 2021 года

**Планирование
коррекционно – развивающей работы учителя - дефектолога
по реализации адаптированной основной образовательной
деятельности для детей с ОВЗ /тяжелые нарушения речи/
в разновозрастной группе (5 – 7 лет) компенсирующей
направленности № 9 на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель:
Учитель-дефектолог
И. В. Бурова

Энгельс 2021 г

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации планирования.....
- 1.3. Планируемые результаты освоения планирования.....
- 1.4 Педагогическая диагностика.....

II. Содержательный раздел

- 2.1 Система индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей со сложными дефектами.....
- 2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....
- 2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы.....
- 2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....
- 2.5 Работа с родителями, социумом.....

III. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня в разновозрастной группе № 9 для детей с ОВЗ /тяжелые нарушения речи / холодный период.....
- 3.2 Циклограмма непрерывной образовательной деятельности по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе № 9 для детей с ОВЗ /тяжелые нарушения речи /.....
- 3.3 Учебный план по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 25» в разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности № 9 на 2020-2021 учебный год.....
- 3.4. Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушения речи/.....
- 3.5. Циклограмма работы учителя-дефектолога.....
- 3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....
- 3.7 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога с детьми.....
- 3.8 Список использованной литературы.....

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основные положения.

Учебный план по реализации адаптированной основной образовательной программы в разновозрастной группе компенсирующей направленности № 9 для детей с ОВЗ /тяжелые нарушения речи/ МАДОУ «Детский сад № 25» является нормативным документом, определяющим максимальный объём образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МАДОУ «Детский сад №25» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Организация дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 25» регламентируется действующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273- ФЗ (ред. от 02.07. 2021 г.) «Об образовании в РФ» (с измен. и доп.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. № 60833);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824);

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

➤ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

➤ Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 - 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

➤ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 7 декабря 2017г. №6/17/;

➤ Устав МАДОУ «Детский сад №25».

1.2.Содержание образовательной деятельности

Учебный план является частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 25» для разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Структура учебного плана содержит 2 части: **обязательную часть (инвариантная); часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная).**

В учебном плане МАДОУ «Детский сад № 25» разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /тяжелые нарушения речи/ устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть учебного плана МАДОУ «Детский сад № 25» разновозрастной группы компенсирующей направленности № 9 для детей с ОВЗ /тяжелые нарушения речи/ представлена «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей

с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, Детство-Пресс, 2019 г.

Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах ДОО комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, полностью соответствующую закону «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Раздел «*Физическая культура*» образовательной области «Физическое развитие» представлен пособием методического комплекта «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, Детство-Пресс, 2019 г. - «*Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет*».-Изд 2-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Цель программы – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана разновозрастной группы компенсирующей направленности №9 для детей с ОВЗ /тяжелые нарушения речи/ МАДОУ «Детский сад № 25» представлена парциальными программами, реализуемыми в МАДОУ «Детский сад 25».

Познавательное развитие

В связи с отсутствием методического сопровождения Программы раздел *Конструктивно-модельная деятельность* образовательной области «Познавательное развитие» представлен парциальной программой «Умные пальчики» и реализуется с использованием учебно - методических пособий:

- Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа». М.: ИД «Цветной мир», 2019 г;

- Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: ИД «Цветной мир», 2017 г.

Цель программы: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных

сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру и концепции «Я - творца».

Художественно-эстетическое развитие

В связи с отсутствием методического сопровождения по *художественно-эстетическому развитию* «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева), развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется с использованием парциальной программы художественно - эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2019 г. средствами методических пособий:

-И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2019 г;

- И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: «Цветной мир», 2019 г.

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Раздел *Музыкальное развитие* дополнен парциальной программой И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015.

Цель программы: развитие художественных и музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Система принципов подбора репертуара, разработанные методы формирования основ музыкальной культуры детей и рекомендуемые формы организации музыкальной деятельности направлены на развитие во взаимосвязи эмоциональной отзывчивости, мышления и воображения дошкольников, активизацию проявлений творчества. Музыкальная культура дошкольника формируется во всех видах музыкальной деятельности: восприятии, исполнительстве, творчестве, музыкально – образной деятельности.

Образовательные области **«Познавательное развитие»**, **«Речевое развитие»**, **«Художественно – эстетическое развитие»** дополнены парциальной программой О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

Основная **цель** программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

3. Коррекционное направление

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи входят в учебный

план и проводятся 2 раза в неделю, по подгруппам с октября по апрель месяц.

Работа ведется на основе парциальной программы:

- «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.

Цели и задачи программы «Цветик - семицветик»:

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

4. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ/тяжелые нарушения речи/, реализуемой в ДОУ и составляет по группам (по подгруппам):

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут; для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 лет не более 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и зрительную гимнастику. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные

занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю, из которых 2 занятия проводятся в помещении. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной к школе группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу. Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОО.

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНИРОВАНИЯ

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими

ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность также сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций. При предъявлении задания в наглядно-действенном плане качество его выполнения значительно улучшается.

У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание нестойкое.

Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. К началу школьного обучения у этих детей, как правило, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, не удерживают условие задачи, но они используют помощь и способны применять показанный способ действия при выполнении аналогичных заданий (С. Д. Забрамная).

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Действия детей в играх однообразны. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре. У детей часто возникают состояния повышенной тревожности, вырабатывающие в характере ребенка пассивно - защитные свойства. Эти дети наиболее активно проявляют себя в продуктивных видах деятельности, особенно в рисовании. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Наряду с незрелостью эмоционально - волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие внимания, памяти, речи). Эффективность своевременной коррекционной работы подтверждает, что дети способны к успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

На завершении образования в группе «дети со сложными дефектами» воспитанники в зависимости от срока пребывания в группе и регулярности посещения, особенностей психо-речевого и личностного развития, а также степени поддержки со стороны семьи, могут достичь определенных (ожидаемых) результатов.

Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(образовательная деятельность интегрировано учителя-дефектолога с воспитателем, в индивидуальной работе и в режимных моментах)

1. Развитие игровой деятельности

- дети могут играть совместно с взрослым,
- дети могут соблюдать элементарных правил игры в настольно-печатные игры (не рвать, не разбрасывать), при сюжетно-отобразительных действиях,
- дети проявляют желание играть совместно со сверстниками и взрослыми, эмоционально реагировать на игрушки и действия с ними.

2. Формирование общепринятых норм поведения, основ безопасности жизнедеятельности и овладение элементарными трудовыми операциями

- дети могут безопасно вести себя в группе и на прогулке,
- дети могут здороваться, прощаться, благодарить,
- дети могут выполнять доступные элементы самообслуживания при одевании-раздевании (расстегивать липучки, снимать носки и т.д.), при приеме пищи,
- дети могут убирать за собой игрушки,
- дети могут к соблюдению правил поведения за столом

Образовательная область «Познавательное развитие»

(образовательная деятельность учителя - дефектолога, в индивидуальной работе учителя-дефектолога и педагога и режимных моментах)

1. Сенсорное развитие

- дети могут обследовать предметы осязательными движениями (определить наощупь),
- могут определять на слух звучание музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, ложки),
- дети могут отличать предметы через различие размера (большой - маленький), основных цветов, геометрических форм (круглый - квадратный),

2. Формирование целостной картины мира.

- дети имеют представление о ближайшем окружении, назначении предметов в окружении ребенка (игрушки, мебель, одежда, посуда), помещений группы (игровая, умывальная, раздевальная),
- дети могут ориентироваться в группе и на прогулке по слову и/или указательному жесту педагога,
- дети наблюдают за трудовыми действиями педагога по уборке игрушек в группе и на прогулке,
- дети ознакомлены с домашними и дикими животными, посудой, мебелью, одеждой

3. Формирование элементарных математических представлений.

- дети могут выделять и \или называть геометрические фигуры (круг –квадрат, шарик-кубик),
- дети могут группировать предметы по форме, цвету, размеру,
- дети могут определять количество предметов в группе (много – мало – один),
- дети могут определять пространственные направления (вверху, внизу, впереди, взади)

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений фиксируются в сводных диагностических картах в начале и по окончании учебного года, при необходимости в середине года проводится промежуточный мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ. Педагогами ведутся карты учета индивидуального развития воспитанников. Для воспитанников, имеющих трудности в освоении содержания ООП ДО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. По окончании учебного года на каждого воспитанника составляется характеристика, отражающая особенности развития ребенка и результаты освоения программы.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач(выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации(что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения(открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения(бланки, карты, видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май, по методике:

Таблица № 1

Название	Автор	Издательство
Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2019г.
Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2019г.

Диагностические карты. (Приложение №1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ

Построение программы преодоления сложных нарушений в развитии детей в группе требует комплексного подхода на основе взаимодействия специалистов медико – психолого - педагогического профиля. Коррекционно - образовательная и развивающая работа должна быть направлена на преодоление трудностей социальной адаптации детей с выраженной интеллектуальной и двигательной патологией путем создания индивидуального маршрута сопровождения каждого ребенка с учетом его психофизических особенностей и возможностей развития. Единый комплекс сопровождения специалистами детского сада детей со сложными дефектами должен быть направлен на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, эмоционально-личностной и речевой сфер дошкольника с целью обеспечения максимально возможной медико – психолого - педагогической реабилитации ребенка с ограниченными возможностями.

Коррекционная работа с детьми должна строиться с учетом принципов индивидуальности, последовательности, от диагностики к коррекции с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка и сензитивных периодов развития высших психических функций.

Система индивидуально ориентированного психолого - медико - педагогического сопровождения детей с ОВЗ /нарушения речи/

Таблица № 2

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки

2	Индивидуальные занятия учителя - дефектолога с детьми	Коррекция интеллектуальной и речевой и сопутствующих нарушений в развитии (по рекомендациям врача)	Учитель-дефектолог (учитель-логопед, педагог-психолог)	В течение учебного года, ежедневно \ по графику
3	Подгрупповые занятия учителя-дефектолога с детьми (при достаточном уровне интеллектуального и речевого развития детей).	Расширение представлений об окружающем мире, уточнение и закрепление полученных знаний и умений по развитию речи, формированию элементарных количественных представлений, конструированию и игровой деятельности	Учитель-дефектолог	В течение учебного года по мере усвоения материала
4	Музыкальные групповые занятия учителя-дефектолога с детьми	Формирование двигательных навыков и музыкально-ритмических движений, вызывать эмоциональный отклик на совместные действия	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели	В течение учебного года

Коррекционно-развивающая работа в группе строится в три этапа:

- Организационный,
- Основной,
- Заключительный.

Организационный этап

1. Предварительная оценка потенциала развития ребенка по материалам Территориальной\ областной\ краевой психолого-медико-педагогической комиссии (основания для зачисления, рекомендованная периодичность занятий) и сведений, поступивших из беседы с родителями

2. Определение параметров психолого - педагогической диагностики с опорой на возраст и потенциал ребенка. Проведение психолого - педагогической диагностики (совместно учитель-дефектолог и воспитатели) 2 раза в год: в начале и в конце учебного года. Обсуждение результатов диагностики, на их основании определение содержания коррекционно – развивающей работы на учебный год. При необходимости в течение учебного года проводится промежуточная диагностика.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников по вопросам особенностей восприятия информации и ее воспроизведения детей с нарушениями

двигательной и интеллектуальных сфер для повышения эффективности коррекционно – развивающей работы (родительское собрание № 1).

4. Конструирование расписания образовательной деятельности на группе с учетом возрастов детей, согласование по времени и содержанию.

5. Определение особенностей взаимодействия специалистов ДОУ и родителей детей с множественными нарушениями.

6. Определение особенностей семей, воспитывающих детей со сложной структурой дефекта (полная \ неполная, с этническими особенностями, семья мигрантов и т.д.) для учета в образовательном процессе.

Основной этап

1. Решение задач, заложенных в рабочих программах – подгрупповые (по возможности объединения детей) и индивидуальные (ежедневные) занятия.

2. Согласование, уточнение, корректировка методов, способов и приемов коррекционно – развивающего воздействия .

3. Информация для родителей о достижении определенного позитивного эффекта в устранении у детей трудностей в интеллектуальном и двигательном развитии: индивидуальные беседы, консультации для родителей, проведение дней открытых дверей, групповые родительские собрания.

Заключительный этап

1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (индивидуальная и групповая); представления учителя-дефектолога и воспитателей группы; инспектирование – методист и заведующий ДОУ; экспертирование – специалисты Территориальной\ областной\ краевой психолого-медико-педагогической комиссии (при окончании срока пребывания в группе).

2. Определение дальнейших образовательных и коррекционных перспектив детей с множественными нарушениями по результатам повторной психолого-педагогической диагностики: постановка коррекционно-развивающих задач на следующий учебный год.

Особые условия

Если в результате педагогической диагностики и в процессе коррекционно – развивающей работы определяются трудности коммуникации, связанные с носительством другого языка, кроме русского, то семье предлагается серия индивидуальных консультаций, занятий для преодоления языкового барьера.

Если в результате реализации педагогического процесса определяются признаки одаренности у ребенка (моторной, творческой), то при желании родителей может быть разработан цикл встреч развивающего характера.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание образовательной деятельности построено по принципу «от простого к сложному», что позволяет планировать образовательную, совместную и индивидуальную работу вне зависимости от начала посещения ребенка группы «дети со сложными дефектами».

Перечень технологий, при помощи которых реализуется содержание образовательной деятельности:

- технологии развивающего обучения,
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие (пальчиковая и зрительная гимнастика).

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие интересов детей, любознательности; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Цель познавательного развития определена ФГОС ДО и она едина для детей с нормальным и нарушенным развитием - формирование познавательной мотивации у детей.

Познавательное развитие детей со сложной структурой дефекта реализуется в двух направлениях:

- 1) формирование целостной картины мира,
- 2) формирование элементарных количественных представлений.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин (п.2.12.7).

В соответствии СанПин продолжительность занятий:

- детей 6-го года жизни - 25 минут,
- детей 7-го года жизни - 30 минут.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации коррекционных занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Содержание программы позволяет детям с ОВЗ при выраженности состояния впоследствии продолжить обучение в специальной школе (классы выравнивания), при компенсированном состоянии — в первом классе семилетних детей в массовой школе.

**Планирование фронтальных занятий в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речи)**

в 2021-2022 учебном году

Ознакомление с окружающим

Таблица № 3

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	«Осень. Деревья осенью»	1	27.09.21	
2	«Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1	04.10.21	
3	«Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.»	1	11.10.21	
4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	18.10.21	
5	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»	1	25.10.21	
6	«Домашние животные и их детеныши»	1	01.11.21	
7	«Дикие животные и их детеныши»	1	08.11.21	
8	« Одежда. Обувь. Головные уборы»	1	15.11.21	
9	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1	22.11.21	
10	«Зима. Зимующие птицы»	1	29.11.21	
11	«Игрушки»	1	06.12.21	
12	«Мебель. Материалы, из которых сделана мебель»	1	13.12.21	
13	«Зимние забавы»	1	20.12.21	
14	«Новый год»	1	27.12.21	
15	«Транспорт»	1	10.01.22	
16	«ПДД»	1	17.01.22	
17	«Профессии»	1	24.01.22	
18	«Орудия труда. Инструменты»	1	31.01.22	
19	«Животные жарких стран»	1	07.02.22	
20	«Наша Армия. 23 февраля»	1	14.02.22	
21	«Рыбы»	1	21.02.22	

22	«Весна. Мамин праздник»	1	28.02.22	
23	«Комнатные растения»	1	07.03.22	
24	«Наша Родина -Россия»	1	14.03.22	
25	«Наш город»	1	21.03.22	
26	«Цветы»	1	28.03.22	
27	«Весенние работы на селе»	1	04.04.22	
28	«Космос»	1	11.04.22	
29	«Откуда хлеб пришел»	1	18.04.22	
30	«Почта»	1	25.04.22	
31	«Насекомые»	1	02.05.22	
32	«Маршак. Чуковский»	1	09.05.22	
33	«Михалков. Барто»	1	16.05.22	
34	«Школа. Школьные принадлежности»	1	23.05.22	
	Итого	34		

Проводится в непосредственной образовательной деятельности. Перспективный план по «Ознакомлению с окружающим» в старшей подгруппе (Приложение № 2)

Формирование элементарных математических представлений

Таблица 4

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	«Осень. Деревья осенью»	1	29.09.21	
2	«Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1	06.10.21	
3	«Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.»	1	13.10.21	
4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	20.10.21	
5	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»	1	27.10.21	
6	«Домашние животные и их детеныши»	1	03.11.21	
7	«Дикие животные и их детеныши»	1	10.11.21	
8	« Одежда. Обувь. Головные уборы»	1	17.11.21	
9	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1	24.11.21	

10	«Зима. Зимующие птицы»	1	01.12.21	
11	«Игрушки»	1	08.12.21	
12	«Мебель. Материалы, из которых сделана мебель»	1	15.12.21	
13	«Зимние забавы»	1	22.12.21	
14	«Новый год»	1	29.12.21	
15	«Транспорт»	1	12.01.22	
16	«ПДД»	1	19.01.22	
17	«Профессии»	1	26.01.22	
18	«Орудия труда. Инструменты»	1	02.02.22	
19	«Животные жарких стран»	1	09.02.22	
20	«Наша Армия.23 февраля»	1	16.02.22	
21	«Рыбы»	1	23.02.22	
22	«Весна. Мамин праздник»	1	02.03.22	
23	«Комнатные растения»	1	09.03.22	
24	«Наша Родина -Россия»	1	16.03.22	
25	«Наш город»	1	23.03.22	
26	«Цветы»	1	30.03.22	
27	«Весенние работы на селе»	1	06.04.22	
28	«Космос»	1	13.04.22	
29	«Откуда хлеб пришел»	1	20.04.22	
30	«Почта»	1	27.04.22	
31	«Насекомые»	1	04.05.22	
32	«Маршак.Чуковский»	1	11.05.22	
33	«Михалков. Барто»	1	18.05.22	
34	«Школа. Школьные принадлежности»	1	25.05.22	
	Итого	34		

Проводится в непосредственной образовательной деятельности. Перспективный план по ФЭМП в старшей подгруппе (Приложение № 3)

**Планирование фронтальных занятий в подготовительной к школе
группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речи) в
2021-2022 учебном году**

Ознакомление с окружающим

Таблица № 5

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	«Осень. Деревья осенью»	1	27.09.21	
2	«Огород. Овощи.Труд взрослых на полях и огородах»	1	04.10.21	
3	«Сад. Фрукты.Труд взрослых в садах.»	1	11.10.21	
4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	18.10.21	
5	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»	1	25.10.21	
6	«Домашние животные и их детеныши»	1	01.11.21	
7	«Дикие животные и их детеныши»	1	08.11.21	
8	« Одежда. Обувь. Головные уборы»	1	15.11.21	
9	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1	22.11.21	
10	«Зима. Зимующие птицы»	1	29.11.21	
11	«Игрушки»	1	06.12.21	
12	«Мебель. Материалы, из которых сделана мебель»	1	13.12.21	
13	«Зимние забавы»	1	20.12.21	
14	«Новый год»	1	27.12.21	
15	«Транспорт»	1	10.01.22	
16	«ПДД»	1	17.01.22	
17	«Профессии»	1	24.01.22	
18	«Орудия труда. Инструменты»	1	31.01.22	
19	«Животные жарких стран»	1	07.02.22	
20	«Наша Армия.23 февраля»	1	14.02.22	
21	«Рыбы»	1	21.02.22	

22	«Весна. Мамин праздник»	1	28.02.22	
23	«Комнатные растения»	1	07.03.22	
24	«Наша Родина -Россия»	1	14.03.22	
25	«Наш город»	1	21.03.22	
26	«Цветы»	1	28.03.22	
27	«Весенние работы на селе»	1	04.04.22	
28	«Космос»	1	11.04.22	
29	«Откуда хлеб пришел»	1	18.04.22	
30	«Почта»	1	25.04.22	
31	«Насекомые»	1	02.05.22	
32	«Маршак. Чуковский»	1	09.05.22	
33	«Михалков. Барто»	1	16.05.22	
34	«Школа. Школьные принадлежности»	1	23.05.22	
	Итого	34		

Проводится в непосредственной образовательной деятельности. Перспективный план по «Ознакомлению с окружающим» в подготовительной к школе подгруппе (Приложение №4)

Формирование элементарных математических представлений

Таблица № 6

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	«Осень. Деревья осенью»	1	28.09.21	
2	«Осень. Деревья осенью».Закрепление	1	29.09.21	
3	«Огород. Овощи.Труд взрослых на полях и огородах»	1	05.10.21	
4	Огород. Овощи.Труд взрослых на полях и огородах». Закрепление	1	06.10.21	
5	«Сад. Фрукты.Труд взрослых в садах.»	1	12.10.21	
6	«Сад. Фрукты.Труд взрослых в садах.» Закрепление	1	13.10.21	
7	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	19.10.21	
8	«Лес. Грибы и лесные ягоды».Закрепление	1	20.10.21	

9	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»	1	27.10.21	
10	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы».Закрепление	1	28.10.21	
11	«Домашние животные и их детеныши»	1	02.11.21	
12	«Домашние животные и их детеныши».Закрепление	1	03.11.21	
13	«Дикие животные и их детеныши»	1	09.11.21	
14	«Дикие животные и их детеныши».Закрепление	1	10.11.21	
15	« Одежда. Обувь. Головные уборы»	1	16.11.21	
16	« Одежда. Обувь. Головные уборы».Закрепление	1	17.11.21	
17	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1	23.11.21	
18	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».Закрепление	1	24.11.21	
19	«Зима. Зимующие птицы»	1	30.11.21	
20	«Зима. Зимующие птицы».Закрепление	1	01.12.21	
21	«Игрушки»	1	07.12.21	
22	«Игрушки».Закрепление	1	08.12.21	
23	«Мебель. Материалы, из которых сделана мебель»	1	14.12.21	
24	«Мебель. Материалы, из которых сделана мебель».Закрепление	1	15.12.21	
25	«Зимние забавы»	1	21.12.21	
26	«Зимние забавы».Закрепление	1	22.12.21	
27	«Новый год»	1	28.12.21	
28	«Новый год».Закрепление	1	29.12.21	
29	«Транспорт»	1	11.01.22	
30	«Транспорт».Закрепление	1	12.01.22	
31	«ПДД»	1	18.01.22	

32	«ПДД».Закрепление	1	19.01.22	
33	«Профессии»	1	25.01.22	
34	«Профессии».Закрепление	1	26.01.22	
35	«Орудия труда. Инструменты»	1	01.02.22	
36	«Орудия труда. Инструменты».Закрепление	1	02.02.22	
37	«Животные жарких стран»	1	08.02.22	
38	«Животные жарких стран».Закрепление	1	09.02.22	
39	«Наша Армия.23 февраля»	1	15.02.22	
40	«Наша Армия.23 февраля».Закрепление	1	16.02.22	
41	«Рыбы»	1	22.02.22	
42	«Рыбы».Закрепление	1	23.02.22	
43	«Весна. Мамин праздник»	1	01.03.22	
44	«Весна. Мамин праздник».Закрепление	1	02.03.22	
45	«Комнатные растения»	1	08.03.22	
46	«Комнатные растения».Закрепление	1	09.03.22	
47	«Наша Родина -Россия»	1	15.03.22	
48	«Наша Родина -Россия».Закрепление	1	16.03.22	
49	«Наш город»	1	22.03.22	
50	«Наш город».Закрепление	1	23.03.22	
51	«Цветы»	1	29.03.22	
52	«Цветы».Закрепление	1	30.03.22	
53	«Весенние работы на селе»	1	05.04.22	
54	«Весенние работы на селе».Закрепление	1	06.04.22	
55	«Космос»	1	12.04.22	
56	«Космос».Закрепление	1	13.04.22	
57	«Откуда хлеб пришел»	1	19.04.22	
58	«Откуда хлеб пришел».Закрепление	1	20.04.22	
59	«Почта»	1	26.04.22	

60	«Почта».Закрепление	1	27.04.22	
61	«Насекомые»	1	03.05.22	
62	«Насекомые».Закрепление	1	04.05.22	
63	«Маршак.Чуковский»	1	10.05.22	
64	«Маршак.Чуковский».Закрепление	1	11.05.22	
65	«Михалков. Барто»	1	17.05.22	
66	«Михалков. Барто».Закрепление	1	18.05.22	
67	«Школа. Школьные принадлежности»	1	24.05.22	
68	«Школа. Школьные принадлежности».Закрепление		25.05.22	
	Итого	68		

Проводится в непосредственной образовательной деятельности. Перспективный план по ФЭМП подготовительной к школе подгруппе (Приложение № 5)

2.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» дополнены парциальной программой:

➤ ***О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».- С- Пб.: «Детство – Пресс», 2019.***

Программа приобщения ребёнка к основам русской народной культуры опирается на **принципы построения** общей дидактики:

- связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

Целью данной программы является:

- ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребёнка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

- ✓ Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;
- ✓ Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
- ✓ Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- ✓ Приобщение к эстетической культуре;
- ✓ Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- ✓ Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- ✓ Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;

- ✓ Обогащать словарный запас детей.

Направления:

1. Знакомство с жизнью и бытом русского народа.
2. Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов.
3. Самостоятельное создание детьми декоративных изделий.

Формы работы с детьми по приобщению к русской народной культуре:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе используются различные **методы и приемы:**

- одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);
- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);

Предполагаемый результат:

- Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.

Методы оценки результативности программы:

- Отслеживание результата (наблюдение, диагностика);
- Результаты продуктивной деятельности детей.

Индивидуальная работа, для того чтобы:

- Выявить примерный уровень развития изобразительной деятельности детей, отношение ребенка к деятельности и декоративно-прикладному искусству. Учитывая индивидуальные способности детей.

- Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы).

- Спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей.

Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

Работа с родителями.

Используются разнообразные формы работы:

- Индивидуальные консультации по русской народной культуре;
- Беседы;
- Выпуск папок-раскладок по народному декоративно-прикладному искусству;

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

**Перспективный план работы в подгруппе старшего дошкольного возраста,
подготовительной к школе подгруппе**

Таблица № 7

№	Тема	Содержание	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Что летом родится - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.	1		
2	«Восенушка – осень сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень»	1		
3	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием	1		
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»	1		
5	«Град на Волге»	Рассказ об истории Энгельса. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)	1		
6	«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.	1		

7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо – татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинном оружием.	1		
8	«Камень - град»	Знакомство с архитектурными сооружениями города	1		
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в церковь	1		
10	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.	1		
11	«Где живет перо Жар - птицы»	Знакомство с хохломской росписью	1		
12	«Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.д.)	1		
13	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	1		
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.	1		
15	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»	1		
16	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)	1		
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок	1		
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц	1		
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом	1		
20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров	1		

21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы. Повторение пословиц о труде и мастерстве	1		
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, встала я ранешенько»	1		
23	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек	1		
24	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях	1		
25	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек	1		
26	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок»	1		
27	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)	1		
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.	1		
29	«Шутку шутить – людей смешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»	1		
30	«Жостовские подносы»	Продолжать знакомить с жостовской росписью. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.	1		
31	«Наши земляки»	Рассказ о Максиме Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку дурачка»	1		
32	«Путешествие на златогривой чудо – тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи)	1		

33	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»	1		
34	«Град на Волге»	Рассказ об истории Энгельса. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)	1		
35	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, встала я ранешенько»	1		
	Итого		35		

Перспективный план реализации парциальной программы «Приобщение к истокам народной культуры» (Приложение № 6). Работа осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми.

2.5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, СОЦИУМОМ

Согласно ФГОС ДО, работа с родителями направлена на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Работа с родителями строится на принципе активного включения родителей в образовательный процесс.

Система работы с родителями

Таблица № 8

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
3-4 неделя сентября	Особенности психо - речевого развития ребенка.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
1-2 неделя октября	Развивающие занятия с ребенком дома с природным материалом.	Выставка работ родителей с детьми «Деревья осенью»	Воспитатели, учитель-дефектолог
3 -4 неделя октября	Развивающие занятия с ребенком дома с природным материалом.	Выставка работ родителей с детьми «Фрукты»	Воспитатели, учитель-дефектолог
1-2 неделя ноября	Формирование культурно-гигиенических навыков у ребенка	Индивидуальная беседа. Заочная консультация	Воспитатели, учитель-дефектолог
3-4 неделя ноября	Как правильно читать книжки детям?	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
1-2 неделя декабря	Развивающие занятия на тему «Животные зимой»	Выставка работ родителей с детьми «Животные зимой»	Воспитатели, учитель -дефектолог
3-4 неделя декабря	Безопасное поведение в период Новогодних	Заочная консультация	Воспитатели

	праздников для родителей и малышей		
Январь	Особенности поведения ребенка на улице (правила ДД)	Индивидуальная беседа	Воспитатели, учитель-дефектолог
1-2 неделя февраля	«Кем я хочу стать? Профессии»	Совместное развлечение родителей с детьми	Воспитатели, учитель-дефектолог
3-4 неделя февраля	«Папы всякие нужны»	Совместное развлечение родителей с детьми	Воспитатели, учитель-дефектолог
1-2 неделя марта	Эмоциональное развитие ребенка «Мамин праздник»	Детско-родительское занятие	Воспитатели, учитель-дефектолог
3-4 неделя марта	«Наш любимый город»	Детско-родительское занятие	Воспитатели, учитель-дефектолог
1-2 неделя апреля	«Рисуем космос»	Мастер-класс для родителей с детьми	Воспитатели, учитель-дефектолог
3 неделя апреля	Режим дня – залог здоровья ребенка	Индивидуальная беседа. Заочная консультация	Воспитатели, учитель-дефектолог
4 неделя апреля	«Кто такой почтальон?»	Совместное развлечение родителей с детьми	Воспитатели, учитель-дефектолог
Май	Особенности психо-речевого развития ребенка.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
1-2 неделя июня \ августа	Физическое развитие ребенка на природе	Индивидуальная беседа. Заочная консультация	Воспитатели, учитель-дефектолог
3 неделя июня \ августа	Безопасное поведение ребенка на улице	Индивидуальная беседа. Заочная консультация	Воспитатели, учитель-дефектолог
4 неделя июня \ августа	Содержание развивающей работы с ребенком дома	Индивидуальная консультация	Учитель-дефектолог

Работа с родителями тесно связана с работой с социальными партнерами, которыми выступают сторонние организации (учреждения культуры, образования, здравоохранения, спорта).

Система работы с социальными партнерами

Таблица № 9

Период	Содержание работы	Социальный партнер	Форма работы	Ответственный
---------------	--------------------------	---------------------------	---------------------	----------------------

В течение года	Участие воспитанников с родителями и педагогами в творческих конкурсах	Учредители творческих конкурсов	Творческая работа	Учитель-дефектолог, воспитатели
В течение года	Участие воспитанников и родителей в творческих мастерских	ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса»	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Учитель-дефектолог, воспитатели
Октябрь	Тематические посиделки	ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья».	Совместная деятельность	Учитель-дефектолог, воспитатели родители
Декабрь	Новогодний утренник	Школа	Досуговая деятельность	Учитель-дефектолог, воспитатели
Март	Ознакомление с библиотекой как хранилищем книг и знаний	Детская библиотека	Целевая прогулка	Учитель-дефектолог, воспитатели
Май	«День Победы»	Энгельсский краеведческий музей	Выездная автобусная экскурсия	Учитель-дефектолог, воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательного процесса в группе осуществляется по результатам педагогической диагностики, согласно адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) МАДОУ «Детский сад №25».

3.1. РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ №9 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ / ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ / холодный период

Режим дня составлен с учетом 12-часового пребывания детей в детском саду

Таблица № 10

Виды деятельности		Время
<i>Дома</i>	Пробуждение, утренний туалет	7.00(6.30)
<i>В ДОУ</i>	Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	7.00-8.20
	Утренняя гимнастика (вторник, четверг – физ.зал; среда – муз.зал; понедельник, пятница – в группе)	8.20 – 8.30
	Самообслуживание. Дежурство.	8.20 – 8.30

	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.45
	Самостоятельная деятельность детей; подготовка к НОД (с привлечением желающих детей)	8.45 – 8.55 (8.50)
	НОД	8.55 (8.50) – 10.45 (11.00)
	Второй завтрак	10.00 – 10.10
	Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, общественно полезный труд, игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений, ролевые игры и т.д.	10.45 – 12.15
	Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, дежурство	12.15-12.25
	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие и оздоровительные процедуры, культурно-гигиенические процедуры	15.15-15.25
	Полдник	15.25-15.35
	НОД	15.35 – 16.00 (16.05)
	Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	16.05 – 17.25
	Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.40
	Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, развлечения на улице, индивидуальная работа с детьми по основным движениям, самостоятельные игры, постепенный уход домой.	17.40 – 19.00
Дома	Прогулка, возвращение с прогулки	19.00-19.30
	Спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.30-20.30
	Укладывание, ночной сон	20.30-7.00 (6.30)

3.2. ЦИКЛОГРАММА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе № 9 для детей с ОВЗ/тяжелые нарушения речи/

Таблица № 11

День недели	Подгруппа	
	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)

Понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие 8.55-9.20</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие». «Ознакомление с окружающим миром» 9.30-9.55</p> <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие 15.35-16.00</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие». «Ознакомление с окружающим миром» 8.50 - 9.20</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие 9.30-10.00</p> <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие 15.35-16.05</p>
Вторник	<p>1. О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие 9.00-9.25</p> <p>2.О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие (на улице) 11.30-11.55</p> <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <p>3. О.О. «Социально-коммуникативное развитие» Развивающее занятие с психологом 15.35-16.00</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП 9.00-9.30</p> <p>2.О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие 9.40-10.10</p> <p>3.О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие (на улице) 11.30-12.00</p>
Среда	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП 9.35-10.00</p> <p>2.О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие 10.20-10.45</p> <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование) 15.35-16.00</p>	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП 8.55-9.25</p> <p>2. О.О. «Художественно - эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование) 9.35-10.05</p> <p>3.О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие 10.20-10.50</p>
Четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие 9.25-9.45</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие 9.55-10.20</p> <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) 15.35-16.00</p>	<p>1.О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие 8.50-9.20</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие 9.55-10.25</p> <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <p>3.О.О. «Социально-коммуникативное развитие» Развивающее занятие с психологом 15.35-16.05</p>

Пятница	1. О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие 8.55-9.20 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие 10.30-10.55 <p style="text-align: center;">2 половина дня</p> 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование) 15.35-16.00	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование) 8.50 – 9.20 2. О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие 9.30-10.00 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие 10.30-11.00
----------------	--	--

3.3. Учебный план

по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ /тяжелые нарушения речи/ МАДОУ «Детский сад № 25» в разновозрастной группе (от 5 до 7(8) лет) компенсирующей направленности № 9 на 2021-2022 учебный год

Длительность НОД:

Старшая группа: 25 минут;

Подготовительная к школе группа: 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 лет не более 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и зрительную гимнастику. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Обязательная часть образовательного процесса в средней группе составляет 60 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений 40 %.

№ п/п	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю	Время затраченное на НОД в неделю	Время затраченное на НОД в год	Количество занятий в год
I	Основная часть				
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №25», составленная с учетом «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, Детство-Пресс 2020 г.				

		1 пе ри од	2 пе ри од	3 пе ри од					
1.1	Социально-коммуникативное развитие								
1.1.1	Формирование общепринятых норм поведения	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
1.1.2	Формирование гендерных и гражданских чувств	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
1.1.3	Развитие игровой и театрализованной деятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
1.1.4	Совместная трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
1.1.5	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
1.2	Познавательное развитие								
1.2.1	Сенсорное развитие	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
1.2.2	Развитие психических функций	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
1.2.3	«Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность»	1/1	1/1	1/1	25/30мин	900/1080 мин (15ч./18 ч.)	36/36		
1.2.4	«Формирование математических представлений»	1/2	1/2	1/2	25/60 мин	900/ 2160 мин (15ч./36 ч.)	36/72		
1.2.5	«Конструктивно – модельная деятельность»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
1.3.	Речевое развитие								
1.3.1	Логопедическое	4/4	4/4	4/4	100/ 120 мин	100/ 120 мин	100/ 120 мин	3200/3840мин (53,3 ч./64 ч.)	128/128
1.4.	Художественно-эстетическое развитие								
1.4.1	«Восприятие художественной литературы»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
1.5.	Физическое развитие								
1.5.1	«Физическая культура»	3/3	3/3	3/3	75/90 мин	2700/3240 мин (45 ч./54 ч.)	108/108		
1.6	Итого	9/ 10	9/ 10	9/ 10	225/300 мин	7700/10320 мин (128,3 ч./ 172 ч.)	308/344		
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
2.1.	Социально-коммуникативное развитие								

2.1.1	Развивающие занятия с педагогом – психологом (октябрь – апрель) «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) / Под ред. Н.Ю. Куражевой	1/1	1/1	1/1	25/30	700мин/ 840мин (11,6 ч/14 ч)	28/28
2.2.	Познавательное развитие						
2.2.1	«Конструктивно – модельная деятельность»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
2.3.	Художественно – эстетическое развитие						
2.3.1	Рисование	2/2	2/2	2/2	50/ 60мин	1800/2160мин (30 ч./36 ч.)	72/72
2.3.2	Лепка	0,5/0 ¹	0,5/0	0,5/0	12,5/0 мин	450/0 мин (7,5 ч./0 ч.)	36/0
2.3.3	Аппликация	0,5/0	0,5/0	0,5/0	12,5/0 мин	450/0 мин (7,5 ч./0 ч.)	36/0
2.2.1	Музыкальное развитие	2/2	2/2	2/2	50/ 60 мин	1800/2160мин (30 ч./36 ч.)	72/72
2.4.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»						
2.4.1	Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
2.5.	ИТОГО:	6/5			150/150 мин	5400/5400 мин (90 ч./90 ч.)	216/216
3.	ВСЕГО:	15/15			375/450 мин	13100/15720мин (218,3 ч./262 ч.)	524/560

3.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речи) в 2021-2022 учебном году

Таблица № 13

№ недели	Дата	Тема
1	27.09-01.10	«Осень. Деревья осенью»
2	04.10-08.10	«Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
3	11.10-15.10	«Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.»
4	18.10-22.10	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
5	25.10-29.10	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»
6	01.11-05.11	«Домашние животные и их детеныши»
7	08.11-12.11	«Дикие животные и их детеныши»
8	15.11-19.11	« Одежда. Обувь. Головные уборы»

9	22.11-26.11	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
10	29.11-03.12	«Зима. Зимующие птицы»
11	06.12-10.12	«Игрушки»
12	13.12-17.12	«Мебель. Материалы, из которых сделана мебель»
13	20.12-24.12	«Зимние забавы»
14	27.12-31.12	«Новый год»
15	03.01-07.01	каникулы
16	10.01-14.01	«Транспорт»
17	17.01-21.01	«ПДД»
18	24.01-28.01	«Профессии»
19	31.01-04.02	«Орудия труда. Инструменты»
20	07.02-11.02	«Животные жарких стран»
21	14.02-18.02	«Наша Армия.23 февраля»
22	21.02-25.02	«Рыбы»
23	28.02-04.03	«Весна. Мамин праздник»
24	07.03-11.03	«Комнатные растения»
25	14.03-18.03	«Наша Родина -Россия»
26	21.03-25.03	«Наш город»
27	28.03-01.04	«Цветы»
28	04.04-08.04	«Весенние работы на селе»
29	11.04-15.04	«Космос»
30	18.04-22.04	«Откуда хлеб пришел»
31	25.04-29.04	«Почта»
32	02.05-06.05	«Насекомые»
33	09.05-13.05	«Маршак. Чуковский»
34	16.05-20.05	«Михалков. Барто»
35	23.05-27.05	«Школа. Школьные принадлежности»

3.5. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА

Таблица № 14

Дни работы / часы работы	Время работы	Содержание
понедельник	8.00-12.00	08.00-08.50 участие в режимных моментах, 08.50-09.20 НОД «Ознакомление с окружающим миром» (подг. подгруппа), 09.30- 09.55 НОД «Ознакомление с окружающим миром» (стар. подгруппа), 10.00-11.00 индивидуальная работа; 11.00-12.00 совместная деятельность с детьми/специалистами, воспитателем в режимных моментах.
вторник	8.00 - 12.00	08.00-09.00- участие в режимных моментах, 09.00-09.30- НОД ФЭМП (подг.подгруппа), 09.30-10.30-индивидуальная работа; 10.30-11.30- совместная деятельность с детьми/специалистами, воспитателем в режимных моментах. 11.30-11.55- участие в НОД «Физкультурное занятие»

среда	8.00-12.00	08.00-08.55- участие в режимных моментах, 08.55-09.25 НОД ФЭМП (подг. подгруппа), 09.35- 10.00 НОД ФЭМП (стар. подгруппа), 10.00-11.00 индивидуальная работа; 11.00-12.00 -совместная деятельность с детьми/специалистами, воспитателем в режимных моментах.
четверг	8.00-12.00	08.00-08.50- участие в режимных моментах, 08.50-09.50- индивидуальная работа, 09.55-10.20- участие в НОД «Физкультурное занятие» 10.20-11.20- совместная деятельность с детьми/специалистами, воспитателем в режимных моментах 11.20-12.00 - методическая работа (консультирование педагогов по оптимизации образовательного процесса в группе)
пятница	8.00-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00	08.00-09.00- участие в режимных моментах, 09.00-10.00- индивидуальная работа, 10.0-10.30-- совместная деятельность с детьми/специалистами, воспитателем в режимных моментах, 10.30-10.55- участие в НОД «Музыкальное занятие», 11.00-12.00 - методическая работа (консультирование педагогов по оптимизации образовательного процесса в группе)

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с ФГОС- это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО и программе «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый,

активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Описание оборудования кабинета учителя-дефектолога

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица № 15

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
изображения различных предметов разного количества (один – много), пальчиковый театр, атрибуты для игры-драматизации	Счетный материал: плоские предметы и геометрические фигуры, палочки разной величины, набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы (горох, манка), емкости (пластмассовые бутылки, стаканы, банки, пузырьки) материалы М. Монтессори	Дидактические игры: «Цвет и форма», «Поставь по росту» (разные варианты игр на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Что для чего нужно», «Оденем куклу», «Ремешки цветные» и т.д.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица № 16

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал

<p>куклы (мальчик, девочка), наборы кукол для пальчикового театра, куклы бибабо.</p> <p>Картины, изображающие ситуации детского общения.</p>	<p>Фотоальбомы про каждого ребенка.</p> <p>Фотоальбом группы, отражающий варианты детской деятельности.</p> <p>Раскраски</p>	<p>атрибуты для игры-драматизации (игрушки-копии бытовых приборов(пылесос, стиральная машина, миксер), одежда и головные уборы для переодевания), дидактические игры «Что хорошо - что плохо», «Что надо мальчику, что надо девочке», «Дорожные знаки»</p>
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица № 17

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
<p>Детские книги для чтения и рассматривания, картинки с изображением различных предметов, сказочных ситуаций, иллюстрации, отражающие эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей,</p> <p>настольные театры, наборы кукол для пальчикового театра, атрибуты для игры-драматизации</p>	<p>Воротники, листики, снежинки и т.д. для дыхания</p>	<p>Дидактические игры «Кто как кричит», «Кто это», «Что это», «Найди черно-белую картинку» и т.д.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица № 18

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
<p>диски с детскими песнями, фигурки животных и людей из разных материалов, иллюстрации к знакомым художественным произведениям, матрешки, схемы построек из 2-3-4 элементов</p>	<p>шумовые музыкальные инструменты, наборы цветной бумаги разной фактуры, набор кистей, цветные, простые карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, восковые мелки,</p> <p>материал для аппликации (ткани</p>	<p>Мелкие игрушки, элементы для составления орнаментов.</p> <p>Блоки Дьенеша конструкторы, мозаики</p>

	разного цвета и виды, природные материалы), пластилин, строительный материал (строительные наборы разных цветов и геометрических форм).	
--	---	--

Образовательная область «Физическая культура»

Таблица № 19

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Иллюстрации (здоровый образ жизни)	Куклы, расчески	мячи разных размеров и разных материалов (резиновые, надувные).

**3.7. ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ –
ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ**

1. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-320 с.

2.Н. В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-448с.

3. Н. В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-464с., ил.+цв.квл.16 с.

4. Е. Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160с.

3.8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.
4. Н. В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. (с 5 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-448с.
5. Краузе Е. Н., Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020-160с.
6. Баряева Л.Б. Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.- СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.-254с.
7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5, 5-6, 6-7 лет в группе детского сада. Автор – Н.В. Верещагина.- СПб.: Детство – Пресс, 2019 г.