

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, здание 12в
E-mail: madoy-25@yandex.ru

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №25»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Утверждено
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №25»
_____/Е.С. Барбье/
Приказ № 137-од от «31» августа 2021 года

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ (НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ)
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ № 11
(ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)
на 2021-2022 учебный год**

Составила:
учитель-логопед
Александрова Юлия Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Планирования.....	4
Принципы и подходы к формированию Планирования.....	5
Особенности психоречевого развития детей и особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.....	6
Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития.....	7
Значимые характеристики структурных компонентов речи детей с нарушением зрения.....	8
Целевые ориентиры освоения Программы. Планируемые результаты освоения Программы детьми с нарушениями зрения в средней группе.....	9
Диагностика общего и речевого развития детей с нарушением зрения.....	9
2. Содержательный раздел	11
Содержание работы учителя-логопеда по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» с детьми второго года обучения. Примерное тематическое планирование работы.	11
2	
. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.....	20
Взаимодействие с воспитателями.....	20
Взаимодействие с родителями, способностями и средств реализации Планирования.....	22
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	24
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	26
3. Организационный раздел	26
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	26
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	28
Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания.....	30
Циклограмма учёта рабочего времени.....	31
Выписка из учебного плана.....	32
Комплексно-тематическое планирование. План проведения мероприятий в соответствии с Планированием.....	33

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в средней группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушением зрения) на 2021-2022 учебный год (далее - Планирование) отражает особенности организации логопедической работы в группе для детей с амблиопией и косоглазием второго года обучения, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также включает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Планирование определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу МАДОУ в условиях ФГОС ДО, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов.

В Планировании определены цели и коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста, специфика логопедической работы с детьми, имеющих нарушения речевого развития и патологию зрения, особенности организации коррекционной работы и предметно-развивающей среды.

Планирование образовательной деятельности составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования и локальными актами:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021 г.) «Об образовании в РФ» (с измен. и доп.);

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. № 60833);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824);

- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушением

зрения);

- Устав МАДОУ «Детский сад №25»,

Планирование разработано на основе следующих программ:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ФРЗ МАДОУ «Детский сад № 25»;

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. Н .Нищевой;

- с учетом «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду»/ Под ред. Л.И. Плаксиной.

Планирование разработано на один учебный год с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 года.

Цель и задачи реализации Планирования.

Целью является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника с амблиопией и косоглазием. Развитие детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охрана и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекция недостатков их развития.

Задачи:

Одной из основных задач Планирования является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, выравнивание их речевого развития в соответствии с возрастными нормами.

Планирование предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- определение особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения и речи;
- преодоление в дошкольном возрасте недостатков в речевом развитии у детей с амблиопией и косоглазием и профилактика нарушений письменной речи;
- систематическое проведение коррекционной работы с детьми с ОНР, ФФН, ФНР в соответствии с планами индивидуальной и подгрупповой работы:
- развитие общих речевых навыков;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие слоговой структуры слова и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- подготовку к овладению элементами грамоты;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- развитие познавательных процессов и общей, кистевой, мелкой моторики, графомоторных навыков;
- развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, зрительного восприятия и внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, мелкой моторики, графомоторных навыков;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;

оценку результатов помощи детям с недоразвитием речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

Также решаются задачи:

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк) и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями зрения и речи по вопросам речевого развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Планирования.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

комплексный подход к диагностике речи и других нарушений и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

создание офтальмо-гигиенических условий предметно-развивающей среды и специального распорядка жизни, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

Исходя из ФГОС ДО, в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Специфика работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогике, владения соответствующими приемами обучения, применения специальных средств наглядности.

Логопедическая работа осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный характер. Учитель-логопед учитывает периоды лечения (плеоптический, ортоптический, диплоптический), на которых находятся дети, и строит коррекционно-логопедическую работу с учетом решаемых врачом-офтальмологом задач, а также учитывает остроту зрения и зрительную нагрузку.

В планировании учитываются принципы коррегирующего обучения детей с нарушениями зрения:

- учет первичных и вторичных дефектов,

- опора на сохраненные анализаторы и создание полисенсорной основы,
 - формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности,
 - учет уровней сформированности речи и структуры речевого нарушения,
 - опора на сохраненные компоненты речевой деятельности,
 - учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала.
- Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

1.2. Особенности психоречевого развития детей и особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

Нарушения речи у детей с недостатками зрения своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Вместе со зрительным дефектом они определяют неподготовленность детей с нарушением зрения к обучению в школе.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития, а именно возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности.

У большинства детей с ФРЗ отмечается осложненный вариант ОНР, ФФН, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, ФФН, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления.

Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Детей с нарушением зрения характеризует гиподинамия, нарушение крупной, кистевой, пальцевой и артикуляционной моторики.

Дети с нарушением зрения и общим недоразвитием речи (ОНР) не в состоянии полноценно овладеть учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы.

Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе.

Психолого-педагогической характеристикой выступает степень соответствия общего темпа развития дошкольников с нарушением зрения с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в

несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества, в развитии кистевого и пальцевого праксиса, артикуляционной моторики;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития.

Дети с ЗПР часто имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;

- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В современной логопедии нарушения речи никогда не рассматривались вне связи с умственным развитием ребёнка, поэтому взаимосвязь речевой деятельности детей со всеми сторонами их психического развития должна быть в центре внимания логопеда. Наблюдательный специалист всегда обратит внимание на соответствие или несоответствие между речевым и умственным развитием в каждом отдельном случае.

Тяжёлые нарушения речи могут влиять на умственное развитие особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления, ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребёнком окружающей действительности.

Значение логопеда заключается в том, чтобы помочь ребёнку преодолеть речевые нарушения, тем самым обеспечить полноценное, всестороннее его развитие.

. Значимые характеристики структурных компонентов речи детей с нарушением зрения.

В силу нарушения деятельности зрительного анализатора у детей с амблиопией и косоглазием может проявляться своеобразие речевого развития, которое часто не укладывается в обычные возрастные границы и выражается в особенностях речи (нарушении словарно-семантической стороны, «формализме», эхолалиях и т.д.).

Расстройства речи детей с трех до семи лет с патологией зрения являются сложным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействие речевой и зрительной недостаточности, особенно если нарушение зрения является врожденным.

Можно выделить четыре уровня сформированности речи у этой категории детей.

На четвертом уровне отмечаются единичные нарушения звукопроизношения, что не позволяет данный уровень рассматривать в качестве речевой нормы. Может отмечаться отсутствие нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению. Нарушения в грамматическом оформлении речи носят непостоянный характер, дети сами могут исправить ошибки. Это дети с ФНР (фонетическим недоразвитием речи).

Третий уровень. Активный словарь ограничен, допускаются ошибки в соотнесении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий, а также в

составлении предложений и развернутых рассказов. Отмечается также недостаточная сформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков и фонематических представлений. Фонематический анализ не сформирован. Это дети с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) и III уровнем речевого развития при ОНР (общем недоразвитии речи).

Второй уровень. Экспрессивная речь отличается бедностью словаря. На низком уровне находятся соотношенность слова и образа предмета и знание обобщающих понятий. Связная речь аграмматична, состоит из перечислений и одно-двухсловных предложений. Нет развернутых рассказов. Множественные нарушения звукопроизношения. Недостаточно сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков. На низком уровне находится формирование звукового анализа и синтеза. Это дети со II уровнем речевого развития при ОНР.

Первый уровень. Экспрессивная речь крайне ограничена, имеются значительные нарушения в соотношенности слова-образа предмета и обобщающих понятий. Связная речь состоит из отдельных слов. Отмечается эхолалия. Грамматический строй не сформирован. Отмечается полная несформированность процессов фонематического анализа и синтеза и слуховой дифференциации звуков. Этим детям ставится логопедическое заключение: I уровень речевого развития при ОНР.

Т.о., в группах для детей с амблиопией и косоглазием нарушения речи очень разнообразны. Выявляются дети с моторной алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями.

1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы детьми с нарушениями зрения в средней группе.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

На втором году обучения на высоком уровне после проведенной коррекционно-логопедической работы (к концу средней группы) ребенок: контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

. Диагностика общего и речевого развития детей с нарушением зрения.

Методика мониторинга общего и речевого развития детей позволяет учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка на этапе стартовой диагностики (сентябрь) выявить механизм и структуру нарушений речи, сочетание первичных и вторичных нарушений, спланировать индивидуальный план работы и построить гипотезу о сроках коррекции, на этапе коррекции проследить динамику, а также стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия (январь), а также оценить эффективность выбранных методов и форм на этапе итоговой диагностики (май).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет и стимульный материал для проведения обследования. Процедура обследования занимает первые две недели сентября и осуществляется с учетом методических рекомендаций по проведению диагностики и по схеме обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 и с 4 до 7 лет) учителем-логопедом, предложенной Н.Нищевой.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. *Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (Приложение №1)*

Для фиксации результатов обследования и динамики общего и речевого развития воспитанников используются диагностические карты «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» из методического комплекта Программы Н.Нищевой по 4 блокам:

I БЛОК РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

N п/п	Фамилия, имя ребенка	Анамнез и раннее психомоторное и речевое			Личностные и психологические особенности			Итоговое количество баллов		
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М

II БЛОК СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

N п/п	Фамилия, имя ребенка	Слуховое внимание			Зрительное восприятие			Зрительно-пространственный гнозис и праксис			Итоговое количество баллов		
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М

БЛОК СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

N п/п	Фамилия, имя ребенка	Общая моторика			Ручная моторика			Мимическая мускулатура			Артикуляционная моторика			Итоговое количество баллов		
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М

БЛОК СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

N п/п	Фамилия, имя ребенка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Импрессивная речь						Экспрессивная речь						Итоговое количество баллов		
		Анатомия		Звукопроизношение		Дыхание и голос		Динамическая сторона речи		Фонематическое восприятие		Фонематический анализ и синтез		Звукослоговая структура слова		Пассивный словарь		Понимание словообразования		Связная речь		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи			Связная речь	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		С	М

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА

N п/п	Фамилия, имя ребенка	1 БЛОК			2 БЛОК			3 БЛОК			4 БЛОК			Итоговое количество баллов			УРОВЕНЬ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ			Максимальное количество баллов - 69. Высокий уровень – 80- 100% Выше среднего – 71-79% Средний уровень – 50-70% Низкий уровень - 49% и ниже
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	

Критерии оценки:

- 0 баллов – ребёнок не выполняет задание;
- 1 балл – ребёнок выполняет задание частично с помощью взрослого;
- 2 балла – ребёнок выполняет самостоятельно некоторые задания и частично с помощью взрослого;
- 3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы учителя-логопеда по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» с детьми второго года обучения. Примерное тематическое планирование работы.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

Из-за недостаточности сенсорного опыта у детей коррекционной группы с нарушениями зрения может наблюдаться некоторый разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности.

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.

Различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [м], [н], [л], [л'], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа.

Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушением зрения по периодам обучения:

Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Индивидуальные занятия	
1. Развитие движений артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чашки», «Лошадки» и др.
2. Формирование правильного звукового произношения: а) постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам; б) первоначальное закрепление звуков.	Постановка свистящих звуков (с,з,ц,с) использованием специальных зондов. Упражнения: «Загнуть мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Сделать язык широким», «Кто дальше загонит мяч» и др.
3. Развитие речевого дыхания.	В словах, слогах, словосочетаниях, предложениях. Упражнения с удлинением речевого выдоха: «Чей паропход лучше гудит?» и др.
4. Развитие слухового внимания и памяти: а) целенаправленное внимание с помощью слуха; б) осознанное различие звуков; в) узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение.	Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит?», «Угадай, на чем я играю», «Угадай, что я делаю», «Как шуршат листья?», «Как шумит ветер?».

5. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом (обводка по контуру). Формирование навыков рисования (раскрашивание). Различение признаков по фактуре.
6. Развитие зрительно-пространственных представлений.	Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
7. Развитие сенсорного восприятия.	Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин, система времени) с помощью перцептивной деятельности.
8 Развитие зрительного восприятия.	Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора.
9. Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.	Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними.
10. Развитие внимания к звуковой стороне речи.	Выделение и определение звуков в окружающей действительности.
11. Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.	На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание по подражанию логопеду.
Подгрупповые занятия	
1. Развитие психических функций: а) формирование устойчивости внимания; б) расширение объема памяти; в) расширение познавательной активности.	В процессе работы по всем разделам обучения.
2. Формирование навыков готовности к обучению: а) направленность внимания на логопеда; б) выполнение инструкций; в) осуществление контроля за своей деятельностью.	Проведение физкультминуток, речевых игр с движениями хороводов, сюжетно-ролевых игр.
3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Формирование навыков рисования. Различение признаков по фактуре.
4. Развитие общих речевых навыков.	Чтение, разучивание стихотворений, потешек, поговорок с голоса логопеда.
5. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Преобразование одного слова в другое путем замены, добавления, усечения звуков (мир — тир, пир — пар).
6. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с основными словами; б) конкретизация знакомых и новых слов; в) формирование обобщающих функций	Использование тем по развитию речи: «Лес. Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные и их детеныши», «Грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Наш город. Моя

слова.	улица», «Семья», «Мебель».
7. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Проведение несложных диалогов. Формирование вопросов и ответы на вопросы друг друга. Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей игрушек.
2-й период (декабрь, январь, февраль)	
Индивидуальные занятия	
1.Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка звуков; б) автоматизация звуков; в) активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи; г) дифференциация звуков.	Использование слогов, слов, словосочетаний, предложений, стихотворений.
2.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.	Проговаривание цепочек слогов и слов соответствующей слоговой структуры
Подгрупповые занятия	
1. Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти.	Заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда.
2. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с новыми словами; б) конкретизация новых и имеющихся слов; в) формирование обобщающих функций слова.	Использование тем по развитию речи: Зимующие птицы и животные зимой, Одежда, головные уборы, Обувь, Посуда. Кухня, Новый год, Зимние игры и забавы, Мое тело. Здоровье, Транспорт воздушный и водный., Инструменты, Правила дорожного движения. Транспорт наземный, Комнатные растения, Наши папы,
3. Формирование пространственных представлений и отношений.	Употребление предлогов: в, на, за, под, над и др.
4. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа.	Яблоко — яблоки — яблок, стул — стулья, книга — книги и др.
5. Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения.	Преобразование одного слова в другое путем замены, вставки, перестановки, добавления, усечения букв и слогов в слове.
6. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Ответы на вопрос полным предложением
7. Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков.	Проведение кукольных спектаклей, игр-драматизаций.
3-й период (март, апрель, май)	
Индивидуальные занятия	
1. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха (развитие интонационного	Соблюдение интонаций, знакомство с ударениями.

анализа и синтеза).	
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
3. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам: а) постановка звуков; б) их коррекция; в) автоматизация; г) дифференциация звуков.	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах. Соблюдение интонаций Знакомство с ударениями.
Подгрупповые занятия	
1. Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности.	На всех занятиях.
2. Развитие лексической стороны речи.	Использование тем: Весна, Мамин праздник, Профессии, Безопасность в быту и бытовая техника, Птицы прилетели, Рыбки в аквариуме. Космос, Книжка на неделю. Библиотека, Цветы на лугу, День Победы, Мир насекомых, Здравствуй, лето.
3. Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова.	Знакомство с терминами: звук, слог, слово, предложение. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые звуки. Звонкие и глухие звуки.
4. Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений.	Практическое употребление предлогов: из-за, из-под, между, около, возле и др.
5. Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения связью слов в словосочетании, в предложении	Употребление: существительные в единственном и множественном числе, родительный падеж (дом - дома, колесо - колеса), существительные в уменьшительной форме (домики, колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными.
6. Развитие грамматически правильного оформления речи.	Установление связи между словами в предложении
7. Формирование навыков связной речи.	Ответы на вопросы по содержанию. Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций.

2

Описание форм, методов, средств и условий реализации индивидуального образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности

дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Учитель-логопед на втором году обучения проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционную НОД, направленную на развитие понимания речи, совершенствование лексико-грамматического строя, связной речи, фонематических процессов, слоговой структуры слова, развитие подвижности артикуляционного аппарата и уточнение произношения гласных, согласных раннего онтогенеза, а также постановку звуков (свистящих, шипящих).

Наглядные методы способствуют обогащению сенсорного опыта детей путём развития приёмов и способов восприятия, формируют образы памяти.

В коррекционном обучении использование наглядности имеет большое значение, так как позволяет педагогу опираться на конкретные образы, создаваемые у детей.

При правильном подборе и методически грамотном преподнесении наглядности педагог раскрывает детям разнообразные качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала. Среди наглядных методов обучения большое место занимает работа с изображениями: рисунками, схемами, предметными и сюжетными картинками. В коррекционной работе к числу наглядных приёмов относятся: наблюдения за явлениями окружающей жизни, рассматривание и обследование предметов, демонстрация наглядных пособий, использование раздаточного наглядного материала, демонстрация слайдов, использование электронных пособий.

Словесные методы используются при объяснении нового материала, закреплении и обобщении. В процессе развития ребёнка слово организует его чувственный опыт, служит средством познания и общения. Обучение состоит в том, чтобы накапливаемый детьми чувственный опыт закреплялся в сознании детей, обозначаемый словом. Практически знакомое явление, закреплённое словом, становится достоянием детского сознания, дети пользуются этими образами, фактами сознательно, активно выделяя их из множества других. Обучение словом должно опираться на непосредственное восприятие ребёнком окружающей действительности, его личный опыт, т.е. должно быть наглядным. К числу словесных приёмов относятся беседа, объяснение, пояснение, рассказ, анализ детской деятельности.

Практические методы обучения предусматривают целенаправленную самостоятельную деятельность детей, связанную с овладением определёнными навыками и умениями. Они способствуют формированию целостного и содержательного представления о предметах, процессах и явлениях окружающей действительности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: • от 4 до 5 лет - не более 20 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится динамическая пауза и гимнастика для глаз.

Технология индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ учителем-логопедом.

Цель: исправление недостатков устной речи и развитие высших психических функций, моторной сферы.

Задачи: коррекция нарушения в развитии устной речи ; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении адаптированной общеобразовательной программы; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей).

Этапы работы учителя-логопеда:

I этап — диагностика индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка с ОВЗ;

II этап — составление учителем-логопедом индивидуальной карты речевого развития ребёнка.

III этап — обязательное участие учителя-логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме сада, в том числе, разработка совместных рекомендаций по поддержке педагогов;

IV этап — организация индивидуальной и подгрупповой логопедической работы с детьми, нуждающимися в логопедической коррекции;

V этап — мониторинг речевого развития каждого ребёнка, имеющего проблемы логопедического характера;

VI этап — индивидуальные консультации специалистов (педагогов, психолога, дефектолога, по необходимости) и родителей, всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам организации речевого режима ребёнка в детском саду и дома.

Сроки	Формы и методы работы
Сентябрь	Диагностика познавательно – речевого, моторного развития детей. Заполнение речевых карт, разработка индивидуальных маршрутов. Подготовка списков с указанием речевых нарушений.
В течение года	Оформление логопедической документации. Оформление журнала посещения детей. Работа по заполнению индивидуальных тетрадей.
В течение года	Коррекционная образовательная деятельность согласно утверждённому расписанию.
Январь	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития детей.
Май	Итоговая диагностика речевого развития детей. Оформление отчётности, заполнение документации.

Особые образовательные потребности детей с зрительными и речевыми нарушениями задаются спецификой зрительного расстройства и нарушения речевого развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения опирается на общедидактические и тифлопедагогические принципы построения коррекционной помощи:

- построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;
- применение игровых приёмов;
- широкое использование средств наглядности;
- систематичность и последовательность в обучении;
- направленность обучения на развитие активности и самостоятельности дошкольников;
- обусловленность содержания и методики работы особенностями речи детей с нарушением зрения;
- учёт потенциальных возможностей коррекционно- компенсаторного развития;
- стимулирование индивидуального восприятия наглядно предъявленного материала каждым ребёнком.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушением зрения осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный плеопто-ортопто-хирурго-диплопто-стереоскопический характер. Учитель-логопед должен знать этапы лечения, на котором находятся дети, и строить коррекционную работу с учётом решаемых врачом-офтальмологом задач.

В работе с детьми с нарушениями зрения учитель-логопед ориентируется не только на уровень речевого развития детей, но и на психоэмоциональное состояние ребёнка и на его зрительный дефект, на допустимые зрительные нагрузки и на другие отклонения в физическом и психическом развитии.

Логопед объединяет детей для занятий в подгруппы с учётом уровня речевого развития и дефекта зрения. Учитель-логопед в группе компенсирующей направленности для детей с

нарушением зрения осуществляет следующую деятельность: корректирует произносительную сторону речи, развивает все компоненты устной речи, развивает познавательную деятельность детей, активизирует двигательную сферу ребенка.

При организации логопедической работы решаются и специальные задачи коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения: обогащение зрительных представлений (рисунки предметов); развитие зрительно-двигательной координации (все задания на соединение); развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета); стимуляция зрительно-познавательной активности; включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (дифференцирование гласных и согласных); развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных компонентов.

Логопедическая работа и работа по речевому развитию с детьми с нарушением зрения отличается разносторонностью и многообразием форм организации:

- подгрупповые и индивидуальные занятия,
- закрепление и автоматизацию знаний и умений в игровой, художественно-эстетической, познавательной, социально-коммуникативной, театрализованной деятельности,
- речевая деятельность в процессе общения и режимных моментов,
- методическая и пропагандистская работа с родителями детей.

Включает в себя разнообразные методы и приемы: разнообразные подвижные игры с речевым материалом; динамические паузы с речевым сопровождением; упражнения логопедической ритмики (с целью преодоления речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом, а также развития правильного дыхания, чувства ритма, слухового внимания и пространственной организации движений); элементы фонетической ритмики (с целью формирования фонетически правильной речи, развития общей моторики и создания предпосылок для становления многих психических процессов); игры и упражнения на развитие мелкой моторики: массаж, самомассаж и гимнастика для пальцев и кистей рук, упражнения с различными предметами (мячи различных размеров и фактур, узелки, шнуровки, прищепки, кнопки, ребристые палочки, массажные мячи и коврики, бусинки и др.), пальчиковые игры с речевым сопровождением; этюды психогимнастики (с целью эмоционального раскрепощения, снятия мышечных зажимов, развития мимики и эмоциональных движений); гимнастики для глаз с речевым сопровождением, широкое и разнообразное использование наглядного материала.

Это и всевозможные предметные и сюжетные картинки, игрушки и предметы по лексическим темам (посуда, животные, транспорт, птицы, насекомые и др.), муляжи (овощи, фрукты, грибы), разнообразные настольно-печатные игры, лото, парные картинки, схемы, силуэты и многое другое. Полученные детьми речевые навыки закрепляются в процессе чтения стихов, сказок, рассказов, отгадывания загадок, сюжетно-ролевых игр, разыгрывания спектаклей и сценок, во время наблюдений в природе и экскурсий, рассматривания картин и иллюстраций.

Обязательным элементом коррекционной работы с детьми с нарушением зрения является работа по развитию зрительных функций: упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания, развитие глазодвигательной, прослеживающей и фиксирующей функций глаз, тренировка амблиопичного глаза, усиление аккомодации.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней на занятиях проводится: зрительная гимнастика, упражнения на релаксацию, чередование периодов восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Гимнастики для глаз часто сопровождаются словесными текстами, содержание которых способствует обогащению словаря детей пространственными терминами и закреплению разнообразного лексического материала.

- Родители (законные представители);
- Педагогические работники ДООУ.

Приоритетным направлением деятельности всех звеньев системы является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Реализовать коррекционную программу учитель-логопед может лишь при наличии сложившейся системы интеграции деятельности всех заинтересованных сторон: логопеда, офтальмолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, воспитателей, родителей. Вся эта система взаимодействия работает в рамках коррекции и компенсации множественных дефектов у детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ - одна из форм взаимодействия педагогов и специалистов. Целью организации ПМПк является комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих нарушение зрения, трудности в обучении, воспитании, социальной адаптации для осуществления их развития, обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи ПМПк:

- Выявление и особенности развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития.
- Выявление особенностей соматического и нервно-психического здоровья.
- Разработка индивидуальных коррекционных планов развития ребенка по результатам комплексного медицинского и педагогического обследования детей.
- Согласование перспективных планов воспитателей, учителей-дефектологов, специалистов для обеспечения комплексного коррекционно-педагогического процесса.
- Подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребёнка.

.1. Взаимодействие с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки, индивидуальная работа).

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие навыка связной речи.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, зрительная и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы. При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Взаимодействие с воспитателями		
1	Консультации для воспитателей	В течение года
2	Составление плана работы с детьми на вечер	В течение года
3	Проведение совместно с воспитателями родительских собраний и общественных мероприятий.	Сентябрь, в течение года
4	Промежуточная диагностика уровня развития речевого развития	Январь
	Оказание помощи в подготовке воспитанников к праздникам, утренникам, конкурсам	В течение года
	Итоговая диагностика уровня развития речевого развития	май

.2. Взаимодействие со специалистами.

Взаимодействие логопеда с психологом		
1	Согласование плана индивидуального сопровождения ребёнка с	Сентябрь, январь,

	учетом данных диагностики и по итогам ПМПк	май
2	Направление (с согласия родителей) на консультацию к психологу МАДОУ № 25	В течение года
3	Направление детей на ПМПк (с согласия родителей) по представлениям учителя-логопеда и заключениям педагога-психолога	В течение года

Педагог-психолог:

-организует взаимодействие педагогов;

-проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми (тренинги уверенного поведения, релаксацию, психогимнастику, учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный климат в детском коллективе);

-организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска (корректирует нарушенные у ребёнка функции, развивает его потенциальные возможности);

-повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада и родителей;

-проводит консультативную работу с родителями.

Взаимодействие с музыкальным руководителем		
1	Согласование плана индивидуального сопровождения ребёнка с учетом данных диагностики и по итогам ПМПк	Сентябрь, январь, май
2	Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара	В течение года
3	Участие в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.	В течение года
4	Согласование использования на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевов, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, музыкальнодидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок, сказок и песен	В течение года

Музыкальный руководитель:

-осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей (развивает музыкальный слух и певческие навыки, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка, готовит для детей праздники и утренники, организует их досуг);

-работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи;

-учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

-использует на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Взаимодействие логопеда с инструктором по физической культуре		
1	Согласование плана индивидуального сопровождения ребёнка с учётом данных диагностики и по итогам ПМПк	Сентябрь, январь, май
2	Информирование инструктора по физической культуре о заключениях детей	Сентябрь
3	Предоставление информации об особенностях актуального уровня речевого развития детей	В течение года
4	Соотнесение количества и качества физической нагрузки с потребностями детей	В течение года

Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных движений;
- развивает общую и мелкую моторику;
- формирует личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

Взаимодействие логопеда с медсестрой		
1	Уточнение групп здоровья воспитанников, дефектов развития зрения и т.д.	Сентябрь
2	Направление заикающихся воспитанников к врачу для назначения медикаментозного лечения	В течение года по мере необходимости
3	Обращение к врачу в период обострения поведенческих реакций воспитанников	В течение года по мере необходимости
4	Согласование плана индивидуального сопровождения ребёнка по итогам ПМПК	Сентябрь, январь, май

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- проводит арома- и фитотерапию, массаж, физиопроцедуры и медикаментозное лечение по назначению врача;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Перспективный план взаимодействия с педагогами

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1,2	Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики.
	3	Информирование воспитателей по результатам обследования речи детей.
	4	Оказание помощи в планировании образовательной деятельности.
	5	Консультация: «Развиваем слуховое внимание».
	Октябрь	1
2		Совместное оформление уголка «Логопед советует» для родителей.
3		Просмотр НОД воспитателя по познавательно-речевому развитию.
4		Интегрированное занятие.
Ноябрь	1	Консультация: «Развиваем речь через знакомство с окружающим миром».
	2	Практикум: «Эффективные приемы обучения дошкольников составлению описательных рассказов».
	3	Совместное изготовление картотеки артикуляционной гимнастики.
	4	Интегрированное занятие.
Декабрь	1	Консультация: «Развиваем речевое дыхание».
	2	Совместное изготовление пособий для развития дыхания.
	3	Совместная подготовка к проведению новогоднего утренника.
	4	Практикум: Логоритмические игры в НОД воспитателей.
	5	Интегрированное занятие.
Январь	2	Консультация: «Развиваем пальчики – учим говорить».
	3	Совместное изготовление картотеки пальчиковой гимнастики.
	4	Совместное оформление центра развития крупной и мелкой моторики в групповом помещении.
Февраль	1	Практикум: «Заучивание стихотворений с использованием ТРИЗ-технологий».

	2	Совместное изготовление картотеки стихотворений для заучивания с использованием мнемотаблиц.
	3	Просмотр индивидуальной работы воспитателя по познавательноречевому развитию.
	4	Интегрированное занятие.
Март	1	Совместная подготовка к проведению утренника.
	2	Практикум: «Игровые приемы автоматизации»
	3	Совместное пополнение картотеки игр для автоматизации звуков.
	4	Консультация: «Формирование и развитие навыков словообразования в игровых ситуациях».
	5	Интегрированное занятие.
Апрель	1	Консультация: «Приемы активизации речевой активности».
	2	Совместное изготовление картотеки тематических физминуток и зрительной гимнастики.
	3	Практикум: Развитие понимания речи у детей с ТНР посредством глагольного тренинга.
	4	Интегрированное занятие.
Май	1	Обсуждение результатов работы, определение перспектив работы на следующий учебный год.
	2	Интегрированное занятие
	3	Консультация: «Рекомендации по развитию лексико-грамматического строя и автоматизации звуков в летний период».
	4	Обсуждение итогов работы. Совместное изготовление игр и пособий для активизации речевой деятельности на летний период.
В течение года	Оказание помощи в подготовке и проведении утренников (подбор речевого материала, разучивание стихов, контроль за речью). Посещение утренников с целью контроля за речью детей.	
В течение года	Участие в работе методического объединения учителей - логопедов	
В течение года	Взаимопосещение занятий психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, рекомендации по активизации и развитию компонентов речи.	
В течение года	Участие в работе педсоветов МАДОУ	

.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1) Знакомство с семьей (встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование родителей, сбор анамнеза).

2) Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация показа открытых мини-показов образовательной деятельности, приглашение родителей на детские праздники и развлечения, создание памяток, интернет-информация, мультимедийные презентации).

3) Образование родителей (родительские собрания в форме школы для родителей, семинаров, деловых игр, тренингов, мастер-классов; через консультативную информацию, приглашение на заседания Совета педагогов).

4) Совместная деятельность (привлечение родителей к организации праздников, участие в совместных мероприятиях, распространение лучшего опыта семейного воспитания).

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Собеседование с родителями детей, имеющих нарушения речи

	2 3 4 5	(уточнение особенностей развития, обсуждение организационных моментов). Совместное заполнение речевых карт, их анамнестической части Анкетирование родителей Родительское собрание «Об итогах диагностики. Цели и задачи работы логопеда с детьми на учебный год». Экран звукопроизношения
Октябрь	1 2 3 4	Консультация «Домашние задания». Стенд «Простые советы логопеда. Артикуляционная гимнастика». Консультация «Свистелочка». Презентация: Развитие слухового гнозиса и фонематического восприятия в играх.
Ноябрь	1 2 3 4	Консультация: «Игры на запуск речи дома». Консультация: «Развитие речевого дыхания и фонематического восприятия в игре». Родительское собрание: «Результаты работы за I период обучения. Задачи II периода обучения». Стенд «Умники и умницы» (связь познавательного и речевого развития детей)
Декабрь	1 2 3 4 5	Презентация: «Речевые игры в семье» Стенд: «Формирование грамматического строя речи». Консультация: «Сенсорная интеграция и ее значение для развития речи у неговорящих детей». Консультация: «Непокорные звуки. Автоматизируем правильно». Консультация: «Новогодние каникулы с пользой. 20 игр для развития речи»
Январь	2 3 4	Экран звукопроизношения. Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей. Анкетирование Стенд: «Шипелочки. Что нужно знать о шипящих звуках». Презентация: «Игры для развития речи на кухне». Консультация: «Игровые приемы на активизацию словаря у детей с тяжелыми нарушениями речи».
Февраль	1 2 3 4	Консультация: «Как правильно разучивать стихи с детьми». Стенд: Развитие моторики ребенка во взаимосвязи с речью Анкетирование на эффективность взаимосвязи специалистов ДОУ и родителей, содержание работы ДОУ глазами родителей. Родительское собрание: «Итоги работы II периода обучения. Задачи III периода обучения».
Март	1 2 3 4 5	Презентация: «Игровые упражнения для закрепления предложно-падежных конструкций» Консультация: «Обогащение словаря у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Стенд: «Веселые сказки для Язычка». Экран звукопроизношения Консультация: «О заикании. Предотвратить, а не лечить».
Апрель	1 2 3 4	Стенд: «От слова к предложению. Развиваем связную речь». Консультация: «Нейропсихологические игры в логопедической практике». Консультация: «Что необходимо знать о голосе?» Стенд: «Рисуем, лепим, режем – и развиваем речь» (о связи мелкой моторики и речи)

Май	2 3 4	Экран звукопроизношения Родительское собрание: «Об итогах логопедической работы. Задачи на следующий учебный год. Рекомендации логопеда на летний период». Презентация «Наши успехи» совместно с воспитателями.
В течение года по средам	Открытые занятия для родителей и обсуждение результатов, перспектив речевого развития ребенка Проведение индивидуальных бесед и консультаций. Обучение родителей приемам работы с детьми дома.	
В течение года	Заполнение индивидуальных тетрадей для развития лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения, обсуждение и разъяснения содержания деятельности дома по заданию логопеда .	

. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программой не предусмотрено.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушениями зрения) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

В течение недели логопед осуществляет индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность не менее 2-3 раз с каждым воспитанником согласно комплексно-тематическому планированию и планам индивидуальной работы с детьми с ФНР, ФФНР, ОНР. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности в средней группе – не более 15 минут.

Два часа в неделю учитель-логопед уделяет консультативной деятельности родителей и педагогов. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года, и в начале мая в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушением зрения) организуются каникулы.

Последние две недели мая отводятся учителем-логопедом для итоговой диагностики и заполнения речевых карт. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период образовательная деятельность не организуется.

Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность с учителем-логопедом интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, вынесена за сетку занятий.

РЕЖИМ ДНЯ

в средней группе компенсирующей направленности № 11 для детей с ОВЗ /нарушения зрения/ (холодный период)

Режимные моменты		Время
Дома	Подъем, утренние гигиенические процедуры	7.00(6.30)- 7.10 (7.00)
В	Прием детей, свободная деятельность детей (общение с родителями,	7.00 – 8.00

ДОУ	индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные, зрительно-моторные игры-занятия, рассматривание книг, картинок, ориентировка в предметно-пространственной групповой среде, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	
	Утренняя гимнастика (среда – спорт.зал; пятница – муз.зал; понедельник, вторник, четверг– в группе)	8.00-8.10
	Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста (действия по самообслуживанию, общение со сверстниками, развитие зрительного восприятия, выполнение лечебных назначений)	8.10 – 8.20
	Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.20 – 8.40
	Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста, подготовка к НОД	8.40-8.55(9.00)
	НОД, коррекционная деятельность специалиста, лечебно-восстановительная работа (перерыв между НОД не менее 10 мин.)	8.55(9.00)-9.45(10.15)
	Второй завтрак	10.00-10.10
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.05
	Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения; формирование навыков пространственной ориентировки в помещениях детского сада, развитие моторики рук, зрительно-моторной координации, сенсорные игры-занятия), обед	12.05–12.25
	Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	12.25–15.00
	Подъем детей, закаливающие процедуры , (воздушные, профилактическая гимнастика, гимнастика для глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.00–15.25
	Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15.25–15.35
	Самостоятельная деятельность в группе: игры детей; индивидуальная работа с детьми по развитию зрительного восприятия, развитию речи, общей и зрительно-двигательной координации; коррекционная деятельность специалиста (психокоррекция по востребованности). Взаимодействие с родителями: консультации специалистов, вовлечение в досуговые мероприятия.	15.35–17.20
	Подготовка к ужину, ужин (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	17.20-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (познавательная деятельность, ориентировка в пространстве, общение с взрослым и сверстниками, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	17.45– 19.00	
Дома	Прогулка, возвращение с прогулки	19.00-19.30
	Спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.30-20.30
	Укладывание, ночной сон	20.30-7.00(6.30)

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей

системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

Описание предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Оборудование кабинета является неотъемлемой частью комплексного воздействия на развитие речи у детей с нарушениями зрения. Весь используемый в работе дидактический материал адаптирован к зрительным возможностям детей с нарушениями зрения.

Работая с детьми с нарушением зрения необходимо соблюдать **следующие требования к организации учебного процесса:**

Рассаживать детей на занятиях относительно местоположения педагога рекомендуется по следующему принципу:

1 ряд – дети с очень низкой остротой зрения (0,4 и меньше).

2 ряд – дети с остротой зрения -0,4 – 0,6.

3 ряд – дети с хорошей остротой зрения -0,6 – 1,0.

При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза.

При расходящемся косоглазии место ребенка на занятиях в центре.

При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру.

Кроме того, если у ребёнка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от педагога, если окклюзия правого глаза – слева от педагога, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2-3 ряду.

Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся – вертикальной, при миопии, глаукоме – вертикальной.

Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.

Темп занятий должен быть снижен. Обязательно проводить специальную гимнастику для глаз, физкультминутки и минуты отдыха.

Требования к наглядности.

При демонстрации цветных изображений использовать яркие, насыщенные, натуральные цвета.

Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;

Учитывать контрастность фона (черно-белый, зеленый, коричневый или оранжевый). Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные.

Поверхность пособий должна быть матовой (чтобы не было бликов от света).

Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов; соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст.

Четкое выделение ближнего, среднего и заднего планов.

Величина картинок определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом офтальмолога.

Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей.

Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности.

В цветовой гамме желательны желто-красно-оранжевые и зеленые тона.

Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.

Величина раздаточного материала:

Острота зрения - Размер пособий

0,4 и выше - 2 см

0,2-0,3 - 2—3 см

0,05-0,1 - 3-4 см

0,01-0,04 - 4-5 см

Размер используемой природы 20-25 см.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

Обязательным этапом на занятиях являются игры и упражнения на развитие зрительных функций, цветоощущение, цветовосприятие и др.

2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки;

3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;

4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;

5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

выбор адекватного фона;

выбор оптимального цвета;

постоянное использование указки для уточнения;

ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;

педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;

использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

При подборе и предъявлении дидактического материала рекомендуется учитывать зрительные возможности детей с амблиопией и косоглазием и типы зрительных нагрузок, разработанные Л. А. Григорян.

У детей возникают трудности, связанные с восприятием объёмных материалов, а так же изображений переднего, заднего планов. Отличительной особенностью этих детей являются трудности конвергенции, расслабления, релаксации. На занятиях рекомендованы упражнения на расслабление конвергенции, направления взора вверх и вдаль.

Дошкольникам с остротой зрения от 0,4 и выше с центральной устойчивой фиксацией с монокулярным, монокулярно – альтернирующим и одновременным характером зрения, но с расходящимся косоглазием можно предъявлять разнообразные объекты различных цветов и размеров.

Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

Важна роль игровых моментов в коррекционно-развивающей работе, которые позволяют повысить работоспособность детей с нарушением зрения.

Особое значение имеет совершенствование тонких движений пальцев рук. При выполнении пальчиковых гимнастик активизируется тонкая моторика, расширяются возможности эмоционального развития детей, их воображения и собственного речевого творчества.

Занятия с детьми, имеющими нарушение зрения проводятся по подгруппам и индивидуально с чередованием умственной, речевой и зрительной нагрузки с двигательной.

3.3 Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания.

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3.4 Циклограмма учёта рабочего времени.

Дни недели	Содержание работы
------------	-------------------

Часы работы	
Понедельник	
8.00-8.20	Анализ работы детей в индивидуальных логопедических дневниках
8.25-9.45	Индивидуальные занятия
9.55-10.15	Посещение НОД музыкального занятия
10.20-11.00	Индивидуальные занятия
11.00-11.30	Оформление индивидуальных логопедических дневников
11.30-12.00	Согласование плана работы на неделю с педагогами.
Вторник	
8.00- 9.20	Индивидуальные занятия
9.25-9.45	Посещение НОД по физической культуре
9.50-10.55	Индивидуальные занятия
11.00-12.00	Оформление логопедической документации, оформление индивидуальных логопедических дневников, подготовка к занятиям
Среда	
8.00-8.20	Оформление логопедической документации, подготовка к занятиям
8.25 -8.55	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей
9:00-9.20	Посещение НОД музыкального занятия
9.25-11.00	Индивидуальные занятия
11.00-11.30	Рекомендации по организации речевого режима в семье, консультирование по запросам родителей.
11.30-12.00	Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление логопедической документации, подготовка к занятиям.
Четверг	
8.00-8.50	Индивидуальные занятия
8.55-9.15	НОД логопедическое занятие (2 подгруппа)
9.25-9.45	Посещение НОД по физической культуре
9.50-11.00	Индивидуальные занятия
11.00-11.30	Оформление индивидуальных логопедических дневников, подготовка к занятиям.
11.30-12.00	Обсуждение заданий коррекционного часа с педагогами.
Пятница	
8.00-8.55	Индивидуальные занятия
9.00-9.20	НОД логопедическое занятие (1 подгруппа)
9.25-10.55	Индивидуальные занятия
11.00-11.30	Рекомендации по организации речевого режима в семье, консультирование по запросам родителей
11.30-12.00	Оформление логопедической документации, оформление индивидуальных логопедических дневников, подготовка к занятиям

3.5 Выписка из учебного плана

№ п/п	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю	Время затраченное на НОД в неделю	Время затраченное на НОД в год	Количество занятий в год
1	<i>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</i>				
	<p>- Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003.</p>				
1.6.	<i>КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК</i>				
1.6.1	Логопедическое занятие	1	20 мин	720 мин (12 ч.)	36

3.6. Комплексно-тематическое планирование. План проведения мероприятий в соответствии с Планированием. Календарно – тематическое планирование по реализации АООП ДО детей с ОВЗ (нарушения зрения) МАДОУ «Детский сад № 25» на 2021 – 2022 учебный год

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	

Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	

Mai	