

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, зд. 12в тел.8(8453) 51-21-18  
E-mail: [madoy-25@yandex.ru](mailto:madoy-25@yandex.ru)



**Согласовано:**

Председатель комитета  
по образованию администрации  
Энгельского муниципального района

Р.И. Косенко

2020 г.



**Утверждаю:**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 25»

Е. С. Барбье

Приказ № 141- од  
от 30 сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 25»  
на 2020-2024 годы**

**Рассмотрено:**

на Совете родителей  
МАДОУ «Детский сад №25»  
Протокол № 2  
от 30 сентября 2020 г.

**Принято:**

на общем собрании  
трудового коллектива  
МАДОУ «Детский сад №25»  
Протокол № 2  
от 30 сентября 2020 г.

г. Энгельс, 2020 год

## Содержание

Раздел	стр.
1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития	4
3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	8
3.1. Структура ДООУ и система управления	12
4. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития	14
4.1. Анализ образовательной деятельности	14
4.2. Анализ здоровья и физического развития воспитанников	19
4.3. Система методической работы	21
4.4. Анализ качества кадрового состава	22
4.5. Материально-техническое обеспечение	26
4.6. Анализ финансово-экономических ресурсов	29
4.7. Анализ нормативно-правового обеспечения	30
4.8. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды	30
4.9. Проблемы развития ДООУ	32
5. Концепция развития дошкольного учреждения	34
5.1. Цели и задачи Программы развития ДООУ	38
5.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДООУ	39
5.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДООУ	39
5.4. Ожидаемые результаты, показатели и индикаторы реализации Программы	40
6. Стратегия и тактика развития ДООУ	43
6.1. Основные принципы программы	43
6.2. Механизмы реализации Программы развития	44
7. Этапы работы по внедрению Программы развития	51
8. Управление и система организации контроля за выполнением Программы развития МАДОУ «Детский сад № 25»	62

## 1. Введение

*Развитие* - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 25» на 2020-2021 годы (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад № 25» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### ***Основное предназначение Программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

### ***Качественные характеристики Программы***

*Актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

*Рациональность* - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

*Реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность* - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и

потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких **этапов**:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

## 2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2020-2024 гг.
<b>Статус Программы</b>	Локальный нормативный документ МАДОУ «Детский сад № 25». Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа, педагогический коллектив, заведующий
<b>Исполнители и соисполнители</b>	Администрация и педагогический коллектив ДОО, родительская общественность, социальные партнеры ДОО
<b>Управление Программой</b>	Управление осуществляется Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом родителей, заведующим МАДОУ «Детский сад № 25»
<b>Законодательная база для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года №11);</li> <li>- Национальный проект «Демография» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018, протокол № 16);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации</li> </ul>

	<p>от 29.05.2015 г. № 996-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10);</li> <li>- Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;</li> <li>- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации 11.06.2014 г. № 540;</li> <li>- Государственная Программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года №760-П;</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района на 2018-2022 годы», утвержденная постановлением Администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873;</li> <li>- Устав МАДОУ «Детский сад № 25»;</li> <li>- Положение о программе развития МАДОУ «Детский сад №25».</li> </ul>
<p><b>Цель Программы:</b></p>	<p>Создание образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игровой.</p>
<p><b>Задачи Программы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование содержания технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;</li> <li>- обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и их самореализации в разных видах деятельности;</li> <li>- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;</li> <li>- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;</li> <li>- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;</li> <li>- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях;</li> <li>- повышение эффективности управления ДООУ.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание современного образовательного игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности;</li> <li>- инновационная деятельность с применением интерактивного оборудования;</li> <li>- проведение педагогических семинаров, заседаний РМО и стажировочной площадки на муниципальном уровне;</li> <li>- мониторинг развития воспитанников;</li> <li>- разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития воспитанников;</li> <li>- создание условий для тесного и плодотворного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников путем проведения разнообразных совместных мероприятий.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>Сроки реализации Программы: 2020 – 2024 годы  Этапы реализации Программы:  <b>I этап</b> – организационно-подготовительный (июль 2020 г. - август 2021 г.)  <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.  Включает в себя:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка Программы развития ДООУ;</li> <li>- повышение квалификации педагогов;</li> <li>- разработка программы дополнительного образования.</li> </ul> <b>II этап</b> – практический (сентябрь 2021г. – август 2024 г.)  <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития.  Включает в себя:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс ДООУ;</li> <li>- пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов;</li> <li>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы</li> </ul> <b>III этап</b> – итоговый (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)  <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам.  Включает в себя:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;</li> </ul> </p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов работы по реализации Программы развития ДОУ;</li> <li>- разработку Программы развития ДОУ на последующий период.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями каждого ребенка;</li> <li>- повышение качества дошкольного образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;</li> <li>- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;</li> <li>- повышение сохранности здоровья воспитанников, оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;</li> <li>- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;</li> <li>- удовлетворение запросов и потребностей родителей (законных представителей) через предоставление и реализацию дополнительных образовательных услуг, повышение психолого-педагогической грамотности в вопросах дошкольного образования, в том числе через ресурсы сети «Интернет» и с применением дистанционных форм работы.</li> </ul>
<b>Порядок мониторинга хода реализации Программы</b>	<p>Мониторинг над ходом реализации Программы осуществляется ежегодно в мае и предоставляется в виде двух компонентов:</p> <p>Административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый;</p> <p>Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование и т.п.</p> <p>Информация о реализации Программы предоставляется на обсуждение педагогическому совету, Совету родителей МАДОУ. Отчет об итогах реализации Программы публикуется на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 25».</p>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бюджетное финансирование: областной и муниципальный бюджет;</li> <li>➤ Внебюджетное финансирование: средства родительской платы, спонсорские взносы, конкурсные гранты, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ОУ.</li> </ul>

<b>Механизм реализации Программы</b>	<p>Руководителем реализации Программы является заведующий ДОУ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы.</p> <p>Заведующий ДОУ, как координатор Программы, в ходе ее выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации Программы;</li> <li>- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу;</li> <li>- разрабатывает, в пределах своих полномочий нормативные локальные акты, необходимые для выполнения Программы;</li> <li>- подготавливает доклады о ходе реализации Программы;</li> <li>- несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы;</li> <li>- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля над ходом выполнения Программы;</li> <li>- организует размещение на официальном сайте ДОУ информации о ходе и результатах реализации Программы.</li> </ul>
--------------------------------------	---

### 3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

<b>Краткие сведения о ДОУ</b>	
<b>Полное название:</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» Энгельского муниципального района Саратовской области
<b>Юридический адрес:</b>	РФ, 413105, Саратовская область, г. Энгельс, переулок Восточный, д.12в, телефон: 8(8453)51-21-18
<b>Адрес электронной почты:</b>	e-mail - <a href="mailto:madoy-25@yandex.ru">madoy-25@yandex.ru</a>
<b>Сайт:</b>	<a href="https://detsad25eng.myl.ru/">https://detsad25eng.myl.ru/</a>
<b>Учреждение функционирует</b>	с 17.07.2021 года
<b>Учредитель:</b>	Комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района Саратовской области
<b>Руководитель:</b>	Барбье Екатерина Сергеевна
<b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:</b>	Серия 64ЛО1 № 0003586 регистрационный № 3795 от 20 мая 2020 года, срок действия лицензии – бессрочно
<b>Лицензия на медицинскую деятельность:</b>	отсутствует
<b>Режим работы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пятидневная рабочая неделя;</li> <li>- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);</li> <li>- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.</li> </ul>



<b>Характеристика контингента воспитанников:</b>	Учреждение осуществляет прием детей в возрасте с 1,5 - до 7 лет; детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ /нарушения речи/: детей дошкольного возраста в ОВЗ /нарушения зрения/ в возрасте с 3-х до 7-ми лет	
<b>Численность воспитанников:</b>	По проекту: 300 детей	
<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет:</b>	По проекту: 50 человек	
<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 7 лет:</b>	По проекту: 300 детей	
<b>Количество возрастных групп:</b>	<p>Функционирует 12 групп, из них:</p> <p><b>9 групп общеразвивающей направленности:</b></p> <p>1 группа – раннего возраста, возраст детей 1,5 – 2 года;</p> <p>1 группа – раннего возраста, возраст детей 2 – 3 года;</p> <p>2 группы – вторая младшая, возраст детей 3 – 4 года;</p> <p>2 группы – средние, возраст детей 4 – 5 лет;</p> <p>2 группа - старшие, возраст детей 5 – 6 лет;</p> <p>1 группа - подготовительная к школе, возраст детей 6 – 7 лет;</p> <p><b>3 группы компенсирующей направленности:</b></p> <p>1 группа - разновозрастная для детей с ОВЗ /нарушения речи/, возраст детей 5 – 7 лет.</p> <p>1 группа – для детей с ОВЗ/нарушения зрения/, возраст детей 3-4 года;</p> <p>1 группа – разновозрастная для детей с ОВЗ/нарушения зрения/, возраст детей 4-6 лет.</p>	
<b>Характеристика социума:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника №1»;</li> <li>- ГАО «Энгельский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;</li> <li>- МОУ «СОШ № 1»;</li> <li>- ОГИБДД МВД России «Энгельское»;</li> <li>- МУ МЦОКО;</li> <li>- МУ ДО «Центр психолого – медико – педагогического сопровождения «Позитив»;</li> <li>- ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».</li> </ul>	
<b>Кадровая характеристика:</b>	На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 28 человек. Укомплектованность кадрами – 85 %. На момент составления программы вакантная должность «воспитатель» - 4 человека, вакантная должность «музыкальный руководитель» - 1 человек.	
	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	18
	Учитель-логопед	3
	Учитель - дефектолог	3

	Педагог-психолог	1
	Музыкальный руководитель	1
	Инструктор по физкультуре	1
<b>Материально – техническая база:</b>		
<b>Территория</b>	Площадь земельного участка 10000 кв.м.; ограждение территории – металлический забор; наружное электрическое освещение; - участок для прогулок – 12 шт. - спортивная площадка; - огород, цветники и газоны	
<b>Учреждение:</b>	Двухэтажное кирпичное здание с подвалом площадью 4653,4 кв.м. - групповые – 12 шт.; - физкультурный зал; - музыкальный зал; - кабинет заведующего; - кабинет делопроизводителя; - кабинет заместителя заведующего; - кабинет специалиста по охране труда; - коррекционный зал; - кабинет педагога – психолога (сенсорная комната); - кабинет музыкального руководителя; - методический кабинет; - медицинский блок; - холлы, вспомогательные и подсобные помещения; - пищеблок; - кладовые; - прачечная; - костюмерная; - электрощитовая.	
<b>Программно–методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Детский сад ведет образовательную деятельность по: ➤ Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом: - комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2018. ➤ Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушение речи), разработанной с учетом: - комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.; ➤ Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушения зрения) разработанной с учетом: - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IY вида (для детей с нарушением зрения).	

Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» Под редакцией Л. И. Плаксиной – М., Издательство «Экзамен», 2003 г.

- методического комплекта «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

**Реализуемые парциальные и авторские программы:**

- Содержание образовательной деятельности в младенческом и раннем возрасте реализуются образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, 2019 г.
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
- Л. В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.
- Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019г.
- авторской программой «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной., 2018 г.
- И.А. Лыкова. «Мир без опасности» парциальная программа. -М.: Цветной мир, 2017
- Методическое пособие, на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ: Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г.,
- Раздел «Подготовка к обучению детей грамоте» реализуется с использованием методического пособия Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015.
- О.В. Бережнова, ВВ. Бойко. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017г.
- Ю.В. Аристова. Программа дошкольного образования по

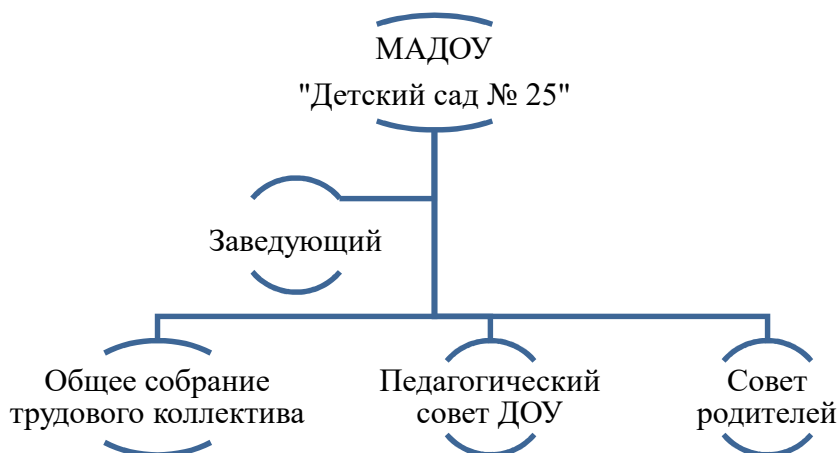
	<p>формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»-2014.</p> <p><b>Дополнительное образование ДОУ.</b>  Планируется осуществлять по дополнительной образовательной программе естественно-научной направленности «Мы – исследователи!» МАДОУ «Детский сад № 25» на основе пособия «Наураша в стране Наурандии»: Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А.Шутяева. – М.: Издательство «Ювента», 2015</p>
<b>Характеристика нормативно-правового обеспечения работы ДОУ</b>	<p>Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав;</li> <li>- локальные акты:</li> <li>- договора с Учредителем, родителями, специалистами;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- штатное расписание;</li> <li>- должностные инструкции;</li> <li>- договора с другими организациями</li> </ul>

### 3.1. Структура ДОУ и система его управления.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДОУ. Заведующий ДОУ назначается председателем комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области. Утверждение структуры и штатного расписания ДОУ осуществляется заведующим Учреждения. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Локальные акты являются неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса дети-родители-педагоги.

Основными задачами работы *Общего собрания трудового коллектива* являются:

- определение приоритетных направлений в образовательной деятельности;
- развитие материально-технической базы;
- вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений;
- создание санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности, охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения.

*Педагогический совет* — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития ДОУ;
- внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в ДОУ создается *Совет родителей* (законных представителей) воспитанников. Совет родителей как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения. В Совет родителей входят все председатели групповых советов родителей.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДОУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей. На основании проведения сводного анализа можно сделать **вывод**: созданная в ДОУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

#### **4. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития**

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2024 гг. послужили статус ДОО (вновь открывшийся), модернизация системы образования, требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в районе Городского стадиона, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МОУ «СОШ № 1», а так же с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития МАДОУ «Детский сад № 25».

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОО.

#### **4.1. Анализ образовательной деятельности**

Качество образовательных отношений в ДОО находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют анализ результативности мониторинга, отзывы родителей воспитанников.

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления Программы было укомплектовано на 98 %.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 25», адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья /тяжелые нарушения речи/ МАДОУ «Детский сад № 25» и адаптированную основную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями /нарушения зрения/ МАДОУ «Детский сад №25», разработанные в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и т.д.

##### ***Анализ содержания и качества подготовки воспитанников***

Целостность педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 25» с учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. –5 изд-е, перераб.; в группах раннего возраста образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет./Науч. рук. И.А. Лыкова/ под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2019 г.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушения речи/ адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ /тяжелые нарушения речи/ с учетом:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, Детство-Пресс, 2019 г.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушения зрения/ адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ /нарушение зрения/ с учетом:

- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) /Под ред. Л.И. Плаксиной. - М., 2003 г. и методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

#### **Реализуемые парциальные и авторские программы:**

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015 г.
- Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019 г.
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 г.
- Дыбина О. В., Щетинина В. В., Поддьяков Н. Н. «Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательной – исследовательской деятельности дошкольников»/ Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г.
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 г.
- А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003 г.
- Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет)
- «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019 г.
- Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г.
- Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий».3-е изд. перераб. и дополн. -М.: Сфера, 2015 г.
- «В мире звуков и букв» Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020 г.
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г.
- Ю.В. Аристова. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»-2014.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В контексте Федерального Государственного образовательного стандарта детский сад обеспечивает осуществление образовательного процесса по 5 образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагога и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

В детском саду функционирует шесть возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

В МАДОУ «Детский сад № 25» используются инновационные и педагогические технологии:

Педагогические технологии:

- проектный метод;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения;
- метод моделирования;
- педагогика сотрудничества;
- технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ;
- технология «Ситуация».

Приоритетами реализации Программы являются:

- развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья.

Анализ реализации рабочих программ показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников.

С целью обеспечения полноты и качества реализации образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 25», изучения качества образования воспитанников проводилась педагогическая диагностика освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования – сформированности представлений, навыков и умений по образовательным областям.

Мониторинг проводится по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам. В мониторинге приняли участие дети в возрасте от 1г.6м. до 7 лет.

### **Результаты мониторинга образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 25» по реализации ООП ДО**

*Таблица 1*

Успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве	2020 учебный год (сентябрь)				
	Высокий темп развития	Успешное развитие	Норма развития	Индивидуа льный маршрут	Комплексное психологичес кое обследование
Чел./%	0	4/2,4	74/ 45,6	83/ 51,4	1/0,6
<b>Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (%)</b>					



Физическое развитие	39,05
Социально-коммуникативное развитие	38,19
Познавательное развитие	32,48
Речевое развитие	39,67
Художественно-эстетическое развитие	37,86

**Результаты мониторинга образовательной деятельности на начало 2020-2021 учебного года:** анализ качества освоения программы на начало 2020-2021 учебного года показал следующий уровень освоения программы – высокий темп развития – 0, успешное развитие – 2,4 %, норма развития – 45,6 %, индивидуальный маршрут – 51,4 %, требуется комплексное психологическое обследование – 0,6 %. Результаты диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей. Таким образом, результаты мониторинга освоения программы на сентябрь месяц, показали, что воспитанники не достаточно успешно осваивают программу, реализуемую в детском саду, т.к. еще продолжают формироваться группы и у основного числа воспитанников общеобразовательных групп проходит период адаптации.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МОУ «СОШ № 1» благодаря этому – будет поддерживаться связь с выпускниками и их родителями.

Одним из содержаний деятельности МАДОУ «Детский сад № 25» является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи. В детском саду функционируют группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения 3-4 лет и группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения 4-6 лет.

С детьми групп компенсирующей направленности дошкольного возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями речи и зрения коррекционную работу в детском саду осуществляют 3 учителя – логопеда и 3 учителя-дефектолога. Коррекционно-образовательный процесс в группах строится в соответствии с планированием коррекционно-образовательной деятельности специалистов ДОУ. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в тесном контакте учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога – психолога, воспитателей группы, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, родителей воспитанников. Коррекционно-педагогический процесс включает в себя проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий.

Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как органами управления образования, так и родителями воспитанников.

**Результаты мониторинга образовательной деятельности  
МАДОУ «Детский сад № 25» по реализации АООП ДО для детей  
с ОВЗ/тяжелые нарушения речи**

*Таблица 2*

Образовательные области	2020 учебный год (сентябрь)		
	В	С	Н
Физическое развитие	-	45%	55%
Социально-коммуникативное развитие	-	54,5%	46,5%
Познавательное развитие	-	18%	82%

Речевое развитие	-	9%	91%
Художественно-эстетическое развитие	-	27%	73%
Итоговый результат	-	30,7%	69,3%

**Результаты мониторинга образовательной деятельности на начало 2020-2021 учебного года:** анализ качества освоения программы на начало 2020-2021 учебного года показал следующий уровень освоения программы – высокий уровень – 0, средний уровень – 30,7 %, низкий уровень – 69,3 %. Результаты диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей. Таким образом, результаты мониторинга освоения программы на сентябрь месяц, показали, что воспитанники не достаточно успешно осваивают АООП ДО, реализуемую в детском саду и это связано с периодом адаптации дошкольников.

**Результаты мониторинга образовательной деятельности  
МАДОУ «Детский сад № 25» по реализации АООП ДО для детей  
с ОВЗ/нарушения зрения**

*Таблица 3*

Образовательные области	2020 учебный год (декабрь)		
	В	С	Н
Физическое развитие	0	70%	30%
Социально-коммуникативное развитие	20%	70%	10%
Познавательное развитие	-	100%	-
Речевое развитие	-	80%	20%
Художественно-эстетическое развитие	-	90%	10%
Итоговый результат	4 %	82%	14%

**Результаты мониторинга образовательной деятельности на начало 2020-2021 учебного года:** анализ качества освоения программы за сентябрь месяц 2020-2021 учебного года показал следующий уровень освоения программы: высокий уровень – 4%, средний уровень – 82 %, низкий уровень – 14 %. Результаты диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Физическое здоровье ребёнка во многом зависит от его эмоционального благополучия. Поэтому педагог-психолог два раза в год проводит диагностическое обследование детей. С детьми, у которых трудности в период адаптации и в освоении программы, проводятся коррекционно-развивающие игры и занятия по познавательной и психологической сфере. Для родителей и педагогов организованы профилактические и просветительские консультации по проблемам запроса.

*Таблица 4*

Всего детей:	2020 год (сентябрь)	2020 год (декабрь)
Количество детей, занимающихся у психолога	14 чел. – 6 %	Планируемый результат – 25 чел. – 11 %

В ДОУ используются разнообразные формы организации совместной деятельности детей и педагогов: работа ведется как со всей группой, так по подгруппам, а так же и индивидуально,

что позволяет воспитателю ориентировать образовательные задачи на темп и уровень развития каждого ребенка.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%), коррекционных услуг (92%), физкультурно-оздоровительных услуг (93%).

- 95 % родителей хотят получать дополнительные услуги в детском саду, 53% из них готовы их оплачивать;

- 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

В связи с необходимостью обновления образования встает вопрос о введении в практику работы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ.

#### **4.2. Анализ здоровья и физического развития воспитанников ДОУ**

Важнейшей характеристикой качества дошкольного образования является состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что является важным для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре и медицинскими работниками, которые определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных и группу физического здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами, отслеживают заболеваемость детей, виды заболевания. Данные проведенного анализа свидетельствуют о том, что в дошкольное учреждение приходят дети в основном со II группой здоровья. Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня заболеваемости детей показали устойчивую тенденцию к ухудшению исходного качества здоровья вновь поступающих детей, значительное сокращение детей с I группой здоровья, расширение спектра основной и сопутствующей патологии.

*Таблица 5*

##### ***Анализ групп здоровья***

<i>Группа здоровья</i>	<i>2020 год</i>
1 группа	50 чел. – 22 %
2 группа	148 чел. – 66 %
3 группа	23 чел. -10 %
4 группа	1 чел. – 0,5 %
5 группа	3 чел. – 1,5 %

*Таблица 6*

##### ***Дети с отклонением в состоянии здоровья***

	<i>2020 год</i>
Количество	19 чел.
%	8

*Таблица 7*

##### ***Физкультурная группа***

<i>Физкультурная группа</i>	<i>2020 год</i>
Основная	222 чел. – 98,5 %
Подготовительная	-
Специальная	3чел. – 1,5 %

**Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни  
на одного воспитанника**

*Таблица 8*

	<i>2020 год</i>
Количество	4 дня

Для осуществления здоровьесберегающей деятельности, в ДОУ создан ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как:

- система профилактических осмотров детей;
- диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода;
- повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе;
- проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Все это призвано обеспечивать эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости. При этом сведения о состоянии здоровья детей, зафиксированные в выше показанных таблицах, свидетельствуют о его не высоком состоянии. В сложившихся условиях приоритетным направлением деятельности ДОУ было определено здоровьесбережение и здоровьеобогащение детей. Основопологающим фактором, в данном случае, является комплексный подход медицинского и педагогического персонала в коррекционной, лечебно-восстановительной деятельности, вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

Таким образом, анализ данных результатов показывает необходимость внедрения в практику здоровьесберегающих технологий, таких как: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающих образовательных технологий, а также обеспечение единства медицинского и педагогического персонала в их реализации.

Нарушение принципов рационального питания: использования родителями продуктов, содержащих химические добавки, нарушение питьевого режима (использование газированных напитков вместо питьевой воды);

-снижение энергетической ценности питания, за счет недостаточного употребления мяса, молока, овощей, фруктов.

*Проблемное поле:*

Недостаточно развиты образовательные дополнительные услуги физкультурно-образовательной направленности. Остается вопрос оптимизации режима двигательной активности детей.

*Перспективы развития:*

Высокий уровень образовательных услуг, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и

социумом позволит детскому саду успешно конкурировать с другими детскими образовательными организациями.

Ведение инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельность учреждения в данном направлении поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни детей, повысить посещаемость детей в дошкольном учреждении.

*Возможные риски:*

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### **4.3. Система методической работы**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ООП и АООП дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию ООП и АООП дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические

игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения., педагогические конференции, вебинары, стажировочные площадки и т.п.

Таким образом, выстроенный воспитательно-образовательный процесс свидетельствует о:

- мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.

#### 4.4. Анализ качества кадрового состава

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

На сегодняшний день в учреждении работают 28 педагогических работников.

В ДОУ работают следующие педагоги:

- 18 воспитателей;
- 1 старший воспитатель;
- 1 педагог – психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 3 учителя-дефектолога;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 3 - учителя-логопеда.

Диаграмма №1

Педагогический стаж работы педагогов

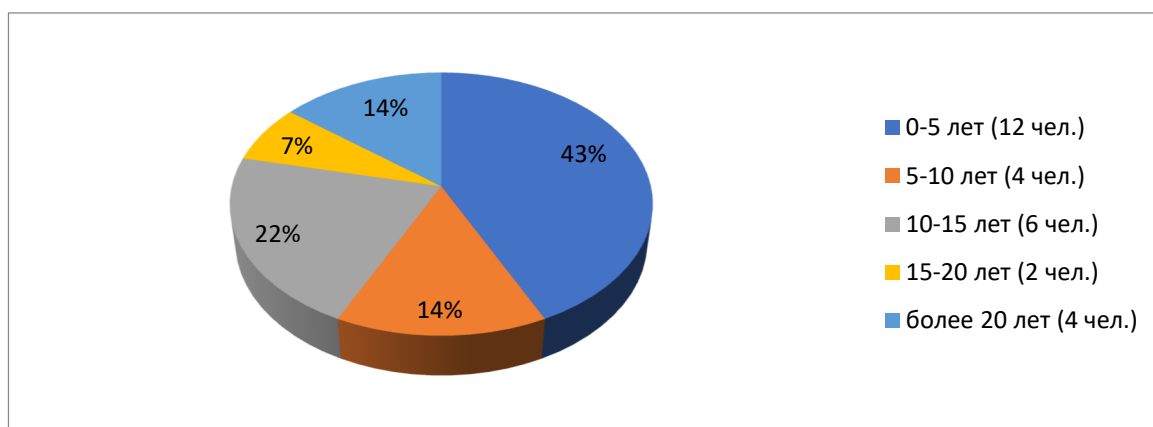


Диаграмма № 2

Возраст педагогов

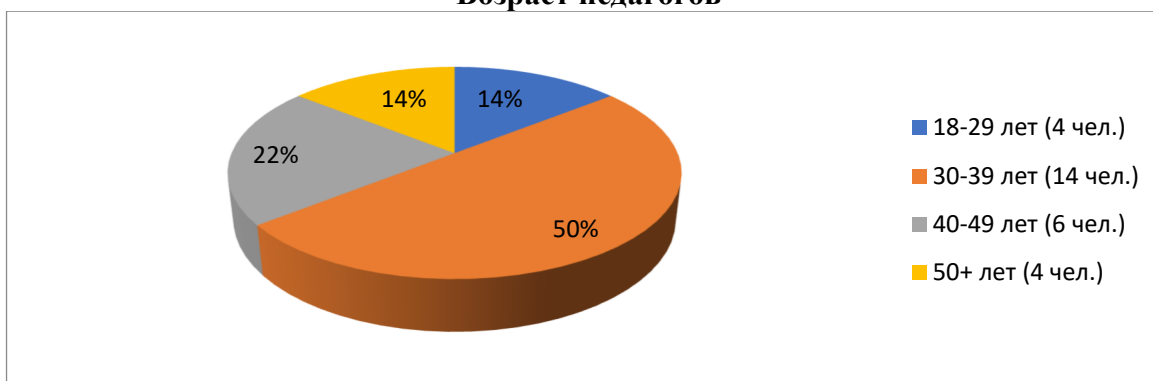


Таблица 9

Уровень образования педагогов			
Должность	Образование		
	Высшее образование	Высшее дошкольное образование	Среднее специальное
Заведующий	1	-	-
Старший воспитатель	-	1	-
Педагог-психолог	1	-	-
Учитель - логопед	-	3	-
Учитель-дефектолог	-	3	-
Инструктор ФИЗО	1	-	-
Муз руководитель	1	-	-
Воспитатели	3	3	12
<b>ИТОГО</b>	<b>7/ 25%</b>	<b>10/34%</b>	<b>12/41%</b>

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

Таблица 10

Уровень квалификации педагогов				
Должность	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Заведующий	-	-	1	-
Старший воспитатель	1	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-	1
Учитель - логопед	-	1	-	2
Учитель-дефектолог	-	1	-	2
Инструктор ФИЗО	-	-	-	1
Музыкальный руководитель	-	1	-	-
Воспитатели	3	4	-	11
<b>ИТОГО</b>	<b>4/14%</b>	<b>7/24%</b>	<b>1/3%</b>	<b>17/59%</b>

Количество и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации:

Таблица 11

Курсы повышения квалификации			
Должность	Наличие курсов переподготовки	Наличие курсов повышения квалификации	Наличие курсов ИКТ
Заведующий	1	1	-
Старший воспитатель	1	1	1
Педагог-психолог	-	-	1
Учитель-логопед	-	1	-
Учитель-дефектолог	1	1	-
Инструктор по ФИЗО	1	-	-

<b>Музыкальный руководитель</b>	-	1	-
<b>Воспитатели</b>	7	11	1

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- участие их в работе районных ассоциаций педагогических работников;
- семинары, информационно-методические совещания,
- курсовую переподготовку,
- просмотр вебинаров;
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов,
- работу над индивидуальными планами по самообразованию.

В течение 2020 года педагоги повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, вебинарах, конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» – 2 педагога, старший воспитатель прошел курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», в ООО «МИРО» и курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в «ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г. Новосибирск.

В сентябре 2020 года на базе МАДОУ «Детский сад № 25» начала свою деятельность муниципальная стажировочная площадка на тему: «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», на заседаниях которой педагоги представляли свой опыт работы.

Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОУ осуществляется в поддержке конкурсного движения. Педагоги и воспитанники учреждения принимали участие и являются победителями конкурсов муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней:

*Таблица 11*

**Участие педагогов в конкурсах различного уровня в 2020 году**

<b>Уровень ДОУ</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Федеральный уровень и выше</b>
20 чел. – 71 %	10 чел. – 36%	-	6 чел. – 21 %

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДОУ с семьей.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный



процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования.

Таким образом можно сделать вывод о том, что кадровое обеспечение МАДОУ «Детский сад № 25» стабильно, продолжает формироваться. На данный момент в дошкольном учреждении работает сравнительно молодой, постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста.

**Выводы:** Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

В детском саду преобладают кадры со средне-специальным образованием. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для дошкольного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать это в рамках образовательного процесса.

В целом квалификация педагогических кадров в Учреждении позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. У молодых педагогов присутствует желание участвовать и находиться в поиске нового содержания и форм работы с детьми, успешно используя ранее накопленный опыт. Многие педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, района и города.

*Проблемное поле:*

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Это ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

*Перспективы развития:*

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

*Возможные риски:*

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Возникает необходимость в создании условий для большего внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеются все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения в детском саду укомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН, оснащены современным оборудованием и пособиями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В каждой группе имеются: интерактивное оборудование, дидактические игры, пособия, игрушки, магнитно-маркерная доска, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей, в том числе приспособленные для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Так же используется телевизор с выходом в «Интернет», что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В группах имеется такое современное оборудование, как: световые столы-песочницы, многофункциональные ландшафтные столы «Приоритет», интерактивные столы и комплексы «IT-Гувернер». Группы компенсирующей направленности оснащены оборудованием для коррекционной работы с детьми: интерактивный комплекс «Рычи, не молчи», интерактивный стол логопеда и т.п.

В МАДОУ «Детский сад № 25», кроме групповых помещений, имеются кабинеты специалистов; коррекционный, музыкальный и спортивный залы; кабинет охраны зрения, сенсорная комната. Все кабинеты и залы оборудованы и оснащены в соответствии с современными требованиями:

- в музыкальном зале: интерактивный пол Magium, электронное фортепиано, проектор, экран, звуковая и звукоусиливающая аппаратура, световое оборудование;
- в сенсорной комнате: развивающий набор психолога «Приоритет», набор полидрон «Гигант», панно «Бесконечность», музыкальное кресло-подушка, комплект «Сенсорный уголок» (воздушно-пузырьковая трубка), световой проектор «Меркурий», колесо спецэффектов, волшебная пещера, волшебная нить с контроллером;
- в коррекционном зале: игровой стол «Мозаика», конструктор «Бревнышки», набор полидрон «Узорная шнуровка», игровой набор «Монтессори 14 в 1», набор «Дары Фребеля», детская цифровая лаборатория «Наураша», интерактивные песочницы;
- в кабинете охраны зрения: офтальмологическое оборудование: аппарат магнитотерапевтический с бегущим реверсивным магнитным полем офтальмологический «АМР-АТОС» (с приставкой «Амблио – 1»), устройство – приставка «Изумруд», устройство «Каскад», аппарат «Ласт – 01 М», аппарат «Амблиопер», аппарат «Мираж», офтальмомиотренажер – релаксатор «Визотроник МЗ», аппарат для магнитотерапии «Магнитный симпатакор» и т.д.

Все оборудование постоянно используется педагогами и специалистами ДОУ в обучающей и развивающей работе с детьми, при облечивании и профилактике по назначению врача.

#### Модель образовательного пространства ДОУ

<i>Кабинет заведующего</i>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"><li>• создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей;</li><li>• просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</li></ul>
<i>Методический кабинет</i>	Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека - открытые занятия, утренники и пр.: <ul style="list-style-type: none"><li>• повышение профессионального уровня педагогов;</li><li>• обеспечение наглядности педагогического процесса.</li></ul>

<i>Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)</i>	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционная работа с детьми;</li> <li>• развитие эмоционально - волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.</li> </ul>
<i>Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога</i>	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психических процессов;</li> <li>• речи детей, коррекция звукопроизношения;</li> <li>• коррекция зрения.</li> </ul>
<i>Музыкальный зал</i>	Художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально - волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• праздники,</li> <li>• досуги,</li> <li>• непрерывная образовательная деятельность,</li> <li>• индивидуальная работа,</li> <li>• кружковая работа.</li> </ul> Интерактивный пол «Magium» для всестороннего развития детей.
<i>Физкультурный зал</i>	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• непрерывная образовательная деятельность,</li> <li>• спортивные праздники,</li> <li>• досуги</li> </ul>
<i>Медицинский блок</i>	Профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмотр детей,</li> <li>• консультации медсестры, врачей,</li> <li>• оказание первой помощи детям и сотрудникам.</li> </ul>
<i>Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заместителя заведующего по АХР;</li> <li>- пищеблок;</li> <li>- электрощитовая;</li> <li>- кастанная;</li> <li>- прачечная;</li> <li>- подсобные помещения.</li> </ul>
<i>Групповые помещения</i>	Коррекционно - развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа. Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголок для ролевых игр;</li> <li>• книжный уголок;</li> <li>• уголок основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• уголок природы (наблюдений за природой);</li> <li>• спортивный уголок;</li> <li>• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, настольно – печатными играми);</li> <li>• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и</li> </ul>

	театрализованной; <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголок познавательного развития;</li> <li>• интерактивные столы;</li> <li>• телевизор с выходом в сеть internet и USB – портом;</li> <li>• Lego - столы.</li> </ul>
<i>Приемная</i>	Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);</li> <li>• уголок для родителей;</li> <li>• библиотека педагогической литературы;</li> <li>• уголок выносного материала для улицы;</li> <li>• методические рекомендации по вопросам воспитания.</li> </ul>
<i>Коридоры и лестничные пролеты, холлы</i>	Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий МАДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое воспитание детей и родителей;</li> <li>• эстетическое воспитание детей и родителей;</li> <li>• экологическое воспитание детей и родителей;</li> <li>• педагогическое просвещение родителей.</li> </ul> Интерактивные песочницы для всестороннего развития воспитанников.
<i>Участки ДОУ</i>	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (ПДД), самостоятельная двигательная активность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной, трудовой деятельности;</li> <li>• физическое развитие и оздоровление детей;</li> <li>• обучение безопасной жизнедеятельности;</li> <li>• экологическое воспитание.</li> </ul>
<i>Спортивная площадка</i>	Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность (на свежем воздухе), спортивные праздники, самостоятельная двигательная активность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• футбольные ворота;</li> <li>• оборудование для игры в баскетбол и волейбол;</li> <li>• гимнастический комплекс.</li> </ul>

Материальная база ДОУ постоянно пополняется, в том числе и за счет материалов-самоделок в ходе проведения смотров-конкурсов ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

*Проблемное поле:*

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В свете выявленных особенностей уровня здоровья и уровня физического развития детей необходимо пополнение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ:

- инвентарем для проведения спортивных игр и упражнений;
- детскими тренажерами, способствующими развитию физических качеств ребенка;
- оборудованием и инвентарем для проведения закаливающих процедур;
- оборудованием для создания площадки на территории ДОУ для обучения правилам дорожного движения.

Несмотря на это, задача оснащения развивающей предметно - пространственной среды ДОУ остается одной из главных. В некоторых группах необходимо обновить игровые уголки

современными игровыми модулями, настольно-печатными и дидактическими играми, материалами для изобразительной деятельности. Требуется обновить и пополнить группы дидактическими и развивающими играми и пособиями. С целью повышения эффективности образовательного процесса и с учетом современных требований необходимо приобрести компьютерное оборудование, технические средства.

*Перспективы развития:*

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности совета родителей – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

*Возможные риски:*

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

#### **4.6. Анализ финансово-экономических ресурсов**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из областного и муниципального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это средства родительской платы, планируемые от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. Для улучшения финансовой ситуации в ДООУ запланирована разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме.

Уставом учреждения предусмотрена возможность (право) на реализацию платных дополнительных образовательных услуг, необходимо внести дополнения о возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

*Проблемное поле:*

Отсутствие программ, входящих в реестр платных программ, прошедших модерацию на портале «ПФДО» для оказания дополнительных образовательных услуг.

*Перспективы развития:*

Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение их в реестр платных программ, прошедших модерацию на портале «ПФДО». Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

*Возможные риски:*

Низкая потребность родителей в платных дополнительных образовательных услугах, в связи с неплатёжеспособностью.

#### **4.7. Анализ нормативно-правового обеспечения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25».

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

*Перспективы развития:*

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей развивающей предметно-пространственной среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- оказания дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

#### **4.8. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды**

##### ***Анализ социального окружения ДОУ***

МАДОУ «Детский сад № 25» расположен в благоустроенном районе города. Участок детского сада озеленён, имеет спортивную площадку. В ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: МОУ «СОШ №1», Центральный городской стадион, сеть магазинов, сквер, химчистка «Ласка», филиал №1 областной специализированной библиотеки для слепых и слабовидящих, Энгельский дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Развитие социальных связей детского сада с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Это в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

<b>№</b>	<b>Учреждение</b>	<b>Цель сотрудничества</b>
1	МОУ «СОШ № 1»	Осуществление взаимодействия с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности
2	ГАУ СО «Энгельский центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Организация совместной деятельности с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации, раннее выявление семей нуждающихся в социальной поддержке, социально-правовое и психолого-педагогическое консультирование семей, проведение совместных мероприятий в рамках реализации реабилитационных программ.
5	ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника № 1»	Обеспечение участниками договора медицинского обслуживания детей, посещающих ДОУ.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на достаточно высоком уровне. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения, в том числе в сети «Интернет». Родители ДОО получают информацию о работе учреждения на сайте ДОО, форумах, страницах сада в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники, Instagram.

### ***Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения***

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что в перечень образовательных потребностей родителей входят услуги: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, а также познавательное, физическое и художественно – эстетическое направления развития детей.

На основании полученных результатов мы выявили, что остается незначительной проблемой взаимоотношения детей со сверстниками, привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо создать систему работы по социально-личностному развитию дошкольников, заинтересовать родителей в успехах своих детей.

В связи с постоянным обновлением образования является целесообразным внедрение в практику педагогической работы в ДОО новых форм, методик и технологий дошкольного образования. Педагогические работники дошкольного учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги и принимать участие в работе по использованию в образовательной деятельности новых форм дошкольного образования. Однако, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения. Это:

- противоречия между потребностью родителей качественно подготовить ребенка к школе и отсутствием в ДОО соответствующих образовательных услуг;
- противоречия между потребностью педагогов и администрации привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО;
- противоречия между потребностью администрации ДОО повысить уровень социального развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей и педагогов.

#### ***Проблемное поле:***

Инертность родителей (законных представителей) воспитанников; рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей, утеря семейных ценностей и традиций.

#### ***Перспективы развития:***

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение родителей дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования.

Развитие связей со СМИ, в том числе с использованием сети «Интернет», с целью повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечения возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Использование ЭСО в образовательном процессе и при взаимодействии с родителями (проведение вебинаров, консультаций и т.д., в том числе в дистанционном формате).

#### ***Возможные риски:***

Нежелание некоторых родителей (законных представителей) наладить доверительные отношения с педагогами ДОО.

**Таким образом,** анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации Программы развития.

#### 4.9. Проблемы развития ДОУ

Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, а также низкий уровень сформированности валеологических знаний у детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью;
- внедрение новых методик и технологий требует совершенствования и пополнения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, организации новых учебно-методических объектов для развития Учреждения;
- выявленные образовательные потребности и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе решения задач сохранения и укрепления здоровья детей;
- недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения и в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления требует поиска новых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития ДОУ.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

#### SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

<b>Проблемный анализ качества деятельности ДОУ</b>			
Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника? По итогам анализа материалов самообследования за 2020 год можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2024 года:			
1. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.			
2. Укрепление и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, благоустройство помещений и территории ДОУ.			
3. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ.			
4. Формирование и развитие кадрового потенциала ДОУ.			
5. Повышение эффективности управления ДОУ.			
<b>Внутренний анализ ДОУ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель, определяющий качество и доступность образования</b>	<b>Сильная сторона в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабая сторона в деятельности ДОУ</b>
1.	Система управления ДОУ	Востребованность ДОУ; Сформированная система управления ДОУ; Позитивный опыт материального поощрения педагогов	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ
2.	Развивающая	Наличие современного	Недостаточное оснащение



	предметно-пространственная среда учреждения	оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ	образовательного процесса ДОУ
3.	Содержательное обеспечение	Соответствие качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов. Создана система работы по укреплению здоровья детей	Трудности при переориентировании педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей; Недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования
4.	Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива; Создан благоприятный психологический микроклимат	Недостаточное обеспечение педагогическими кадрами; Снижение мотивации деятельности педагогов вследствие возникающих эмоциональных затрат, трудностей, увеличения объёма работы; Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога; Формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Наличие УМК, соответствующего современным требованиям	УМК скомплектован не в полном объеме
6.	Материально-техническое обеспечение	Наличие в ДОУ современного интерактивного оборудования, использования ЭСО при реализации задач образовательной деятельности	Не все педагоги в полной мере используют возможности ЭСО в работе с детьми и родителями
<b>Внешний анализ среды</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель, влияющий на качество и доступность образования</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
1.	Родители воспитанников	Есть возможности создания и проведения мастер-классов для родителей.	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка Недостаточная готовность в участии по реализации образовательных программ.
2.	Система образования	Поддержка ДОУ в информационном, методическом, инновационном направлении.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности у части педагогов в связи с отсутствием

			специального педагогического образования
3.	Социально-экономическое окружение	Поддержка партнеров	Отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Востребованность ДОУ</li> <li>- Стабильность педагогического коллектива</li> <li>- Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ</li> <li>- Качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога;</li> <li>- Недостаточность объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения;</li> <li>- Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс</li> <li>- Стереотипность мышления педагогов</li> <li>- Недостаточно используются современные технологии в работе с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование взаимодействия с социумом</li> <li>- Включение родителей и социума в вопросы повышения качества образовательных услуг</li> <li>- Расширение спектра образовательных дополнительных услуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание партнеров ДОУ участвовать в реализации программы</li> <li>- Отстраненность родителей от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах воспитания и образования</li> <li>- Снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах за счет снижения платежеспособности населения;</li> <li>- Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в ДОУ</li> </ul>

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### 5. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование

между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. Ключевая идея развития МАДОУ «Детский сад № 25» ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего поддержке детской инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности, обеспечение условий для полноценного развития всех категорий воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ.

В этой связи перед работниками детского сада стоит задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида) комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

### **Миссия дошкольного учреждения.**

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, работников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

**по отношению к воспитанникам:** осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

**по отношению к родителям:** активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

**по отношению к социуму:** повышение конкурентно способности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных

услуг.

Социально-педагогическая миссия МАДОУ «Детский сад № 25» заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей; в приоритете осуществления коррекции нарушений зрения и отклонений в речевом развитии воспитанников.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что большинство из них используют тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

#### *Профессионализм воспитателя:*

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ЭСО в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### *Проявление организационно-методических умений:*

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### *Личностные качества педагога:*

- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала

учреждения, родителей и социума.

Таким образом, ведущими компонентами имиджа дошкольного образовательного учреждения является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

### **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 7 (8) лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах
- детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

*Перспектива новой модели учреждения предполагает:*

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится в результате реализации Программы развития.

### **5.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ**

**Цель** - создание образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игровой.

#### **Задачи Программы:**

- ✓ совершенствование содержания технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;
- ✓ обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и их самореализации в разных видах деятельности;
- ✓ создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- ✓ разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- ✓ гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ✓ создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни;
- ✓ развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- ✓ совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими

- работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях;
- ✓ повышение эффективности управления ДОУ.

## 5.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ

Сроки реализации Программы: 2020 – 2024 годы

Этапы реализации Программы:

**I этап** – организационно-подготовительный (июль 2020 г. - август 2021 г.)

*Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Включает в себя:

- разработку Программы развития ДОУ;
- повышение квалификации педагогов;
- разработку программы дополнительного образования.

**II этап** – практический (сентябрь 2021 г. – август 2024 г.)

*Цель:* практическая реализация Программы развития.

Включает в себя:

- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы

**III этап** – итоговый (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)

*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Включает в себя:

- мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- подведение итогов работы по реализации Программы развития ДОУ;
- разработку Программы развития ДОУ на последующий период.

## 5.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Финансовое обеспечение
3. Кадровое обеспечение
4. Материально-техническое обеспечение
5. Программно-методическое обеспечение

*Нормативно-правовое обеспечение*

Предстоящие изменения в функционировании ДОУ предполагают:

- разработку документации, регламентирующей деятельность ДОУ;
- разработку должностной инструкции педагога дополнительного образования;
- разработку документации специалистов ДОУ, авторских программ дополнительного образования;

*Финансовое обеспечение*

Деятельность ДОУ финансируется из бюджетных и внебюджетных источников.

Бюджетное финансирование осуществляется за счет областного и муниципального бюджетов.

Внебюджетное финансирование включает в себя спонсорские взносы, конкурсные гранты, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ОУ. С целью обеспечения эффективности деятельности МАДОУ по привлечению и расходованию

финансовых средств необходимы организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

#### *Кадровое обеспечение*

Кадровое обеспечение предусматривает сохранение в штатах имеющихся специалистов.

Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, получение профильного среднего профессионального и высшего образования; семинары, консультации по овладению новыми методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта;
- повышение культурного уровня (самообразование);
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДООУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);
- повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне Учреждения, так и на районном уровне);
- двустороннее сотрудничество с социальными партнерами.

#### *Материально-техническое обеспечение*

С внедрением современных образовательных технологий в работе с детьми продолжится модернизация образовательной и развивающей среды в МАДОУ.

Программа предусматривает:

- оснащение кабинетов и групп для использования развивающих методик и технологий;
- пополнение материалами и оборудованием физкультурного, музыкального и коррекционного залов; мини-центров в группах; спортивной и прогулочных площадок на территории ДООУ.

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

#### *Программно-методическое обеспечение*

Программно-методическое обеспечение предполагает:

- внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на всестороннее развитие детей;
- пополнение учебно-методических комплектов и пособий для внедрения современных развивающих технологий в образовательном процессе;
- организацию работы системы дополнительных образовательных услуг, как на платной, так и на бесплатной основе.
- обобщение педагогического опыта воспитателей и специалистов по внедрению развивающих технологий и использования программ дополнительного образования.

### **5.4 Ожидаемые результаты, показатели и индикаторы реализации Программы**

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 25» на 2020-2024 годы:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями каждого ребенка;
- повышение качества дошкольного образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;



- повышение сохранности здоровья воспитанников, оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнёрства, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- удовлетворение запросов и потребностей родителей (законных представителей) через предоставление и реализацию дополнительных образовательных услуг, повышение психолого-педагогической грамотности в вопросах дошкольного образования, в том числе через ресурсы сети «Интернет» и с применением дистанционных форм работы.

### Индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
<b>Инвариантные индикаторы развития</b>							
1	Полнота реализации ООП ДО	%	100	100	100	100	100
2	Полнота реализации АООП ДО для детей с ОВЗ/тяжелые нарушения речи	%	100	100	100	100	100
3	Полнота реализации АООП ДО для детей с ОВЗ/нарушения зрения	%	100	100	100	100	100
4	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	90	90	95	100	100
5	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	100	100	100	100	100
6	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории; -наличие металлических дверей; -наличие физической охраны; -наличие АПС; -наличие КЭВМ; -наличие системы оповещения и	%	85	90	90	95	100

	управления эвакуацией при пожаре; -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания; -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных воспитанников.						
7	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ДООУ к средней заработной плате в Саратовской области	%	100	100	100	100	100
8	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям согласно профстандарту (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	70	80	90	100	100
9	Готовность ДООУ к независимой оценке качества образования	%	85	90	100	100	100
10	Удовлетворенность родителей качеством образования	%	88	90	93	95	95
<b>Вариантные индикаторы развития</b>							
1	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника	детодни	14	14	12	10	9
2	Количество детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	чел	43	35	30	25	15

Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	20	25	30	40	50
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	%	8	10	20	30	40
Количество социальных партнеров ДОУ, с которыми заключены договоры о сотрудничестве	ед.	2	2	3	4	4

## 6. Стратегия и тактика развития ДОУ

### 6.1. Основные принципы Программы

Основными *принципами* Программы являются:

- принцип научности – использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик;
- принцип доступности – использование здоровьесберегающих технологий и методик в соответствии с возрастными особенностями детей;
- принцип активности – участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников;
- принцип сознательности – осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью;
- принцип систематичности – реализация воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;
- принцип целенаправленности – подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели;
- принцип оптимальности – разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

Существует несколько возможных вариантов развития образовательного учреждения:

- ✓ Стратегия совершенствования образовательной услуги;
- ✓ Стратегия разработки новой образовательной услуги;
- ✓ Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
- ✓ Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальными в условиях района города являются первая стратегия. В этом случае сценарий развития дошкольного учреждения будет выглядеть следующим образом:

**Стратегия:** Создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

*Возможности:* Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей такие проекты, как:

- 1) «Школа родительского мастерства»

- 2) «Мы такие разные, но мы вместе»
- 3) «Развитие кадрового потенциала»
- 4) «Здоровье детей в наших руках»
- 5) «Управление качеством дошкольного образования»
- 6) «Дополнительные образовательные услуги»

**Ограничения:** Возможность распространения образовательного продукта не может быть достигнута из-за:

- Фронтальной системы образования детей;
- Стереотипность мышления педагогов;
- Ограниченности помещений для расширения дополнительных образовательных услуг.

**Риски:** формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность; недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования

**Последствия позитивные:** сохранение и расширение доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к оказанию дополнительных образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

**Последствия негативные:** возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Однако на сегодня еще существует проблема объединения аналитической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы. Не всегда оптимально выбираются средства и педагогические технологии для повышения эффективности педагогического процесса.

#### **Действия по реализации:**

- Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации основной образовательной программы дошкольного образования и следующих направлений:

1. «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»
2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»
3. «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»
4. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»
5. «Повышение эффективности управления ДОУ»

- Использования информационно-коммуникационных технологий в руководстве новым управляемым объектом;

- Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения;

- Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом.

**Общая оценка:** Данная стратегия развития дошкольного образовательного учреждения перспективна, но может быть успешно реализована лишь при условии: профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения; оказания помощи органами управления образования; включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

## **6.2. Механизм реализации Программы**

Реализацию Программы обеспечивает административный и педагогический персонал МАДОУ «Детский сад № 25».

Программа включает в себя стратегию развития ДОУ, реализация которой состоит из:

1) реализации мероприятий приоритетных направлений развития ДОУ в рамках выполнения функциональных целей и задач ДОУ;

2) реализации мероприятий стратегических направлений развития ДОУ программно-целевым методом.

### ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»</b>				
1.Повышение уровня компетенции педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Обеспечение эмоционального благополучия детей Поддержка индивидуальности
2.Построение вариативного развивающего образования	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Развитие мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, обогащение спонтанной игры
3.Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	2020-2022	Заведующий старший воспитатель, педагоги	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Система комплексного мониторингового исследования
4.Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических	2020-2021	Старший воспитатель, педагоги	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий

технологий				
5.Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Система взаимодействия
<b>Направление 2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»</b>				
1.Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	2020-2024	Заведующий; старший воспитатель, заместитель заведующего	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, программе ДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей
<b>Направление 3 «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения ДОУ»</b>				
1. Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного	2020-2024	Заведующий; старший воспитатель заместитель заведующего	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса, в работе с родителями; Своевременное

оборудования; - включение ЭСО в образовательный процесс; -совершенствование работы официального сайта, страниц ДОУ в социальных сетях				пополнение информации о деятельности ДОУ на официальном сайте, страницах в социальных сетях
<b>Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»</b>				
1. Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2020-2024	Старший воспитатель	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Совершенствование работы педагогического персонала
2.Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. - Составление графиков повышения квалификации. - Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ - Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО (на курсах повышения квалификации, проблемных	2020-2024	Старший воспитатель	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Рост профессионального мастерства педагогов

семинарах, через обмен педагогическим опытом). - Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: развитие навыков владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий, интерактивного оборудования в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)				
3. Повышение престижа профессии педагога - Участие педагогов ДОУ в муниципальных, региональных, Всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах. - Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Повышение престижа профессии педагога
<b>Направление 5. «Повышение эффективности управления ДОУ»</b>				
1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Статистические данные
2. Подготовка нормативно-правового обеспечения	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	В рамках субсидии на выполнение муниципального	Документация ДОУ



деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)			задания	
3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующим и финансово-хозяйственную деятельность ОУ)	2020-2024	Заведующий	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ
4. Расширение участия общественных форм в управлении учреждением: - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов -Привлечение родительской общественности к участию в управлении ДОУ	2020-2024	Заведующий	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
5. Организация работы методических объединений	2020-2024	Старший воспитатель	В рамках субсидии на выполнение муниципального	Повышение качества образовательного процесса.

(объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ), стажировочной площадки.			задания	Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.
6.Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2020-2024	Старший воспитатель	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Качественное предоставление оказываемых услуг
7.Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	2020-2024	Старший воспитатель	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.
8.Создание компьютерного банка данных инновационной деятельности ДОУ.	2020-2024	Старший воспитатель	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Комплектование и подбор материалов
9.Составление новой программы развития ДОУ.	2024	Заведующий, старший воспитатель	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Программа развития ДОУ
<b>Направление 6. «Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях»</b>				
1. Вовлечение родителей в совместные виды деятельности, развитие педагогической компетентности родителей.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Помочь родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его

				индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.
--	--	--	--	--

## 7. Этапы работы по внедрению Программы развития

Достижение главной цели развития ДОУ планируется осуществлять в форме реализации мероприятий по основным задачам Программы развития, которые представлены в виде проектов.

### ПРОЕКТ 1: «Школа родительского мастерства»

<b>Цель:</b> Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса ОУ, психолого-медико-педагогического сопровождения семей обучающихся и детей раннего возраста.	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	В настоящее время в работе ОУ особый акцент уделяется созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, созданию условий для его успешной адаптации <i>Задачи:</i> - реализация индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей; - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющегося в совместной деятельности с более опытным сверстником, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественного - эстетического развития детей; - поддержка спонтанной игры, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
<i>Адресность проекта</i>	Родители (законные представители), воспитанники
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	Советы родителей (законных представителей)
<i>Ожидаемые результаты</i>	- Просвещение родителей через активные формы взаимодействия. - Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей, обучающихся и детей раннего возраста

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>1. Организационный:</b> - анализ психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в ОУ;	2021

- изучение нормативно-правовых документов по данному направлению.	
<b>2. Основной:</b> - Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. - Поддержка инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддержка самооценки ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях, учет социальной ситуации развития ребенка. - Повышение уровня компетенций педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.	2021-2024
<b>3. Заключительный:</b> - Обобщение опыта работы	2024

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>Без финансирования</i>	-
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	- комфортность пребывания детей в ДОУ (рейтинговые опросы, обогащение личного опыта детей и др.); - оценка родителей (отзывы, удовлетворенность родителей качеством подготовки к начальной школе и др.) - достижения воспитанников в различных видах деятельности; - удовлетворенность педагогов образовательной услугой (маркеры внутреннего мониторинга ОУ)

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	Постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта, координация деятельности участников проекта, координация деятельности участников проекта, проведение консультаций, оказание помощи педагогам.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Богданова Светлана Сергеевна, старший воспитатель, 8(8453)51-21-18, madoy-25@yandex.ru

#### ПРОЕКТ 2: «Мы такие разные, но мы вместе»

<b>Цель:</b> Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ и их самореализации в разных видах деятельности.	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. <b>Задачи:</b>

	<p>-создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, обогащение социального опыта и гармоничное включение таких детей в коллектив сверстников;</p> <p>-формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>-осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений зрения, речевых, эмоциональных нарушений);</p> <p>-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.</p>
<i>Адресность проекта</i>	Родители (законные представители), имеющих детей с ОВЗ, воспитанники с ОВЗ, педагоги коррекционных групп
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	Примерные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ с нарушениями зрения и нарушениями речи
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>Повышение профессионального уровня воспитателей в плане индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве дошкольного учреждения.</p> <p>Повышение эффективности реализации коррекционно-развивающих методик в работе специалистов ДОУ.</p> <p>Создание единой психологически-комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ.</p>

#### **СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа и мероприятия.</b>	<b>Сроки реализации</b>
<p><b>1.Организационный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (нарушения зрения)</li> <li>- Создание адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (нарушения речи)</li> <li>- Анализ развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ</li> </ul>	2020-2021
<p><b>2. Основной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Обобщение опыта работы муниципальных и областных дошкольных образовательных учреждений в вопросах организации деятельности с детьми с ОВЗ в рамках проведения заседаний стажировочной площадки на базе ДОУ «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>- Повышение квалификации педагогических кадров через обеспечение условий прохождения курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО», организация участия в методических объединениях специалистов района и ДОУ.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ, через консультирование, проведение мастер-классов, индивидуальную работу и т.д. педагогами ДОУ.</li> </ul>	2020-2024
<p><b>3.Итоговый:</b></p> <p>Анализ и обобщение опыта работы</p>	2024

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>Без финансирования</i>	-
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная оценка эффективности коррекционной работы в ДОУ</li> <li>- комфортность пребывания детей с ОВЗ в ДОУ (опросы, обогащение личного опыта детей и др.);</li> <li>- оценка родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ (отзывы, удовлетворенность родителей качеством коррекционной работы и др.)</li> <li>- достижения воспитанников с ОВЗ в различных видах деятельности.</li> </ul>

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	Разработка методических материалов; Организация мастер-классов, консультаций, педсоветов и пр. по работе с детьми с ОВЗ
<i>Руководитель проектной группы</i>	Богданова Светлана Сергеевна, старший воспитатель, 8(8453)51-21-18, <a href="mailto:madoy-25@yandex.ru">madoy-25@yandex.ru</a>

### ПРОЕКТ 3: «Развитие кадрового потенциала»

<b>Цель:</b> Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития. Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	<p>Педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, необходимыми при работе в ДОУ. Таким образом, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;</li> <li>-недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.</li> </ul> <p>Проект направлен на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом. Инновационная направленность проекта состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение организационных и педагогических условий для постоянного и динамичного развития педагогических кадров и кадрового потенциала дошкольного учреждения;</li> <li>- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;</li> <li>- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса;</li> <li>- активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.</li> </ul>
<i>Адресность проекта</i>	Педагоги и специалисты ДОУ
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	Небольшое число педагогов, имеющих квалификационную категорию, ввиду недостаточного опыта работы в ДОУ
<i>Ожидаемые результаты</i>	Деятельность высококвалифицированных кадров будет способствовать повышению уровня качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа и мероприятия.</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1. Организационный:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</li> <li>- Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.</li> </ul>	2020
<b>2. Основной:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.</li> <li>- Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ.</li> <li>- Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления познавательно-исследовательской и проектной деятельности педагогов.</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: развитие и совершенствование навыков владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий, интерактивного оборудования в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет).</li> <li>- Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</li> </ul>	2020-2024
<b>3. Итоговый:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров;</li> <li>- Итоговый мониторинг уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг</li> <li>- Выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта на разных уровнях.</li> </ul>	2024

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<p>1. Без финансирования</p> <p>2. Бюджетные средства</p>	
<p><i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность ДОУ высококвалифицированными кадрами (мониторинг кадрового обеспечения)</li> <li>- высокий уровень профессионализма педагогических работников в условиях обновления содержания образования и мотивации персонала на выполнение задач дошкольного учреждения в целом (мониторинг кадрового, психолого – педагогического и информационно - методического обеспечения)</li> <li>- стабильность кадрового потенциала ДОУ (мониторинг кадрового обеспечения)</li> <li>-высокий уровень удовлетворенности потребителей (родителей) и педагогов качеством образовательных услуг в ДОУ (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей качеством образования).</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов, становление уровня профессиональной квалификации педагогических кадров и уровня оказания образовательных услуг ДОУ.</li> </ul>

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<p><i>Проектная группа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование создаваемого проекта, определение конечного результата, его позитивности, постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта;</li> <li>- детализация содержания, структуризация материала проекта, определение его объема;</li> <li>- оказание помощи педагогам в подготовке документации к защите проекта, выявление недоработок, определение путей устранения недостатков, ответственность за грамотное изложение содержания.</li> </ul>
<p><i>Руководитель проектной группы</i></p>	<p>Богданова Светлана Сергеевна, старший воспитатель, 8(8453)51-21-18, <a href="mailto:madoy-25@yandex.ru">madoy-25@yandex.ru</a></p>

### ПРОЕКТ 4: «Здоровье детей в наших руках»

<p><b>Цель:</b> развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.</p>	
<p><i>Актуальность, задачи проекта</i></p>	<p>На сегодняшний день вопросы физкультурно-оздоровительной работы являются наиболее актуальными в деятельности любого дошкольного учреждения, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в детском саду. Взаимодействие ДОУ и семьи - это</p>



	<p>объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместная работа строится на принципах добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности. и индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизировать оздоровительную деятельность в ДОУ путем организации здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- осуществить выбор оздоровительных технологий с учетом особенностей ДОУ;</li> <li>- разработать систему мер, направленных на управление развитием оздоровительной деятельности, ее модернизацию и совершенствование ее качества;</li> <li>- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей путем развития здоровьесберегающих навыков и умений, формирования привычки думать и заботиться о своем здоровье;</li> <li>- формирование у родителей психолого-педагогических знаний по воспитанию здорового ребенка;</li> <li>- обеспечение системы комплексного квалифицированного коррекционного-оздоровительного сопровождения развития воспитанников ДОУ с ОВЗ.</li> </ul>
<i>Адресность проекта</i>	Воспитанники ДОУ, родители (законные представители), педагогический коллектив
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	Воспитанники достаточно часто болеют простудными заболеваниями, недостаточный уровень знаний по здоровьесбережению у детей; большое число взрослых (родители и сотрудники ДОУ), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения.</p> <p>Повышение валеологической грамотности родителей.</p> <p>Улучшение здоровья детей, сформированность у выпускников ДОУ навыков личной гигиены, желание вести здоровый образ жизни (быть на свежем воздухе, заниматься спортивными играми, улучшать свои результаты по освоению основных видов движений, испытывать чувство радости и удовольствия от состояния быть здоровым), повышение уровня адаптации к современным условиям жизни.</p>

#### **СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа и мероприятия.</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1. Организационный:</b> Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения	2020-2021
<b>2. Основной:</b>	2021-2024

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду</li> <li>- Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада.</li> <li>- Расширение валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.</li> <li>- Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</li> <li>- Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет потребностей воспитанников ДОУ.</li> </ul>	
<b>3.Итоговый:</b> Анализ и обобщение опыта работы	2024

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>Без финансирования</i>	
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада;</li> <li>- повышение эффективности оздоровления;</li> <li>- разработка и реализация здоровьесберегающей проектной деятельности;</li> <li>- проведение физкультурных праздников, Дней здоровья повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения;</li> <li>- повышение грамотности родителей в вопросах сохранения и укрепления детского здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни.</li> </ul>

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методико-диагностических материалов;</li> <li>- организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по здоровьесохраняющим и здоровьесберегающим технологиям, выставок, презентаций по приобщению дошкольников к ЗОЖ.</li> </ul>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Богданова Светлана Сергеевна, старший воспитатель, 8(8453)51-21-18, <a href="mailto:madoy-25@yandex.ru">madoy-25@yandex.ru</a>

#### ПРОЕКТ 5: «Управление качеством дошкольного образования»

<b>Цель:</b> Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «Детский сад № 25»	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость сохранения уровня и дальнейшего

	<p>повышения качества образования в ДОУ</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;</li> <li>- создать систему методического и дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, АООП ДО</li> </ul>
<i>Адресность проекта</i>	Педагоги ДОУ, родители (законные представители) воспитанников
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	Недостаточно сформирована база методического сопровождения образовательной деятельности
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования;</li> <li>- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;</li> <li>- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;</li> <li>- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> </ul>

#### **СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа и мероприятия.</b>	<b>Сроки реализации</b>
<p><b>1. Организационный:</b></p> <p>Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ</p>	2020-2024
<p><b>2. Основной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности);</li> <li>- Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь и т.п.);</li> <li>- Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением (привлечение родительской общественности).</li> </ul>	2021-2024
<p><b>3. Итоговый:</b></p> <p>Анализ и обобщение материалов, подготовка самоанализов ДОУ</p>	2021-2024

#### **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
<i>1. Без финансирования</i>	-
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением

	Отчеты, самообследование ДОУ, официальный сайт ДОУ.
--	---

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Заведующий Старший воспитатель</i>	Разработка локальных актов ДОУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний
<i>Руководитель проектной группы</i>	Барбье Екатерина Сергеевна, заведующий, 8(8453)51-21-18, <a href="mailto:madoy-25@yandex.ru">madoy-25@yandex.ru</a>

#### ПРОЕКТ 6: «Дополнительные образовательные услуги»

<b>Цель:</b> Создание условий для повышения доступности современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям развития дошкольников.	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	<p>Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Многие родители считают, что ребенку, не достаточно государственных требований образования, что они желают получать дополнительные образовательные услуги. Таким образом, потребности семей, становятся частью заказа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;</li> <li>- удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в доступности дополнительного образования детей;</li> <li>- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ;</li> <li>- развитие социального партнерства ДОУ с</li> </ul>

	учреждениями образования, культуры, спорта; - совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.
<i>Адресность проекта</i>	Педагоги ДОУ, родители (законные представители), воспитанники
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	отсутствуют
<i>Ожидаемые результаты</i>	- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием; - удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей и их родителей (законных представителей); - развитие новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении с учетом потребностей родителей (законных представителей) и интересов воспитанников.

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
<b>1. Организационный:</b> Определение спектра дополнительных образовательных услуг	2020-2021
<b>2. Основной:</b> - Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг. - Составление рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям. - Создание нормативной базы. - Организация проведения рекламы дополнительных образовательных услуг в ДОУ. - Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами.	2021-2023
<b>3. Итоговый:</b> Контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг	2023-2024

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>1. Без финансирования</i>	-
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	- введение системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей; - расширение (обновление) перечня образовательных услуг; - увеличение количества занятых воспитанников.

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	- подготовка плана проекта; - анализ проблем проекта, разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; - функционирование системы сбора и распределения информации; - документирование проектных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ запросов родителей для определения спектра дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- разработка рабочих программ, перспективного планирования по дополнительному образованию;</li> <li>- отслеживание результатов дополнительного образования, анкетирование родителей по предоставлению дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- внедрение программы дополнительного образования дошкольников.</li> </ul>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Барбье Екатерина Сергеевна, заведующий, 8(8453)51-21-18, <a href="mailto:madoy-25@yandex.ru">madoy-25@yandex.ru</a>

## **8. Управление и система организации контроля за выполнением Программы развития МАДОУ «Детский сад № 25»**

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств бюджета в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития. В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий привлекает Совет родителей и собрание трудового коллектива.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Педагогический совет
- Администрация ДОУ
- Совет родителей ДОУ

*Виды* контроля: фронтальный; тематический; итоговый; сравнительный; предупредительный; оперативный.

*Формы и методы* контроля:

- Прямой (непосредственный)

Методы: наблюдение и анализ педагогического процесса, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации воспитателей и специалистов, изучение и анализ методического оснащения, анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, итоговые занятия, беседы

- Взаимоконтроль

Методы: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

- Самоконтроль

Методы: отчет работника, обобщение опыта работы, оценка новых технологий, изучение документации педагога, привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения. Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих проектов заслушиваются на заседаниях Совета родителей, общего собрания трудового коллектива.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.).

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДОУ. Итоговый отчет по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ДОУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
цифрами 65 ( шестьдесят пять ) листа(ов)  
прописью

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 25»  
Е. С. Барбье

